

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y**

**EDUCACIÓN**



*Una Institución Adventista*

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN PRE ESCOLAR DE LOS  
INFANTES DE CINCO AÑOS, EN LA I.E.E. N° 102 PILOTO, MOYOPAMPA-  
CHOSICA: LIMA, 2018**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Maestra en  
Educación, con mención en Psicología Educativa

Por

Yackelyn Zavaleta Baca

Lima, Perú

2018

*Inteligencia emocional y adaptación pre escolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018*

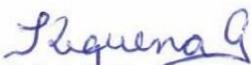
## TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Educación  
con mención en Psicología Educativa

### JURADO DE SUSTENTACIÓN

  
Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar  
Presidente

  
Dra. Martha Clotilde Larico Gutiérrez  
Secretaria

  
Dra. Gabriela Requena Cabral  
Asesora

  
Mg. Gisell Arteta Sandoval  
Vocal

  
Mg. Marcos Enrique Meza Gómez  
Vocal

Lima, 26 de diciembre de 2018

## ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo, **GABRIELA REQUENA CABRAL**, identificada con DNI N° 45972146, docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

### DECLARO:

Que la tesis titulada: *Inteligencia emocional y adaptación pre escolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018*, constituye la memoria que presenta la Maestra **YACKELYN ZAVALITA BACA**, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), al 26 de diciembre del mes de diciembre de 2018.



DRA. GABRIELA REQUENA CABRAL



Asesora

## DEDICATORIA

A mi amado esposo, Luis Berly, quien me brinda siempre su apoyo, valora mi esfuerzo, dedicación, convirtiéndose en el cómplice de mis logros obtenidos y de los que vendrán.

A Esperanza, mi querida madre, por brindarme su amor incondicional y porque siempre eleva oraciones para que Dios bendiga mi vida y mi hogar. Gracias por ser mi ejemplo de optimismo y valentía.

A mis siete lindas y emprendedoras hermanas Zavaleta: Lili, Maribel, Rossy, Edith, Maritza, Fanny y Mery, que, junto a mis queridos sobrinos y cuñados me enseñan la importancia de la unidad familiar.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, padre celestial, por ser mi guía, brindarme fortaleza, bendiciones y ser fuente de sabiduría durante todo el periodo de mis estudios y realización de esta investigación.

A la Universidad Peruana Unión, por la formación brindada durante los cuatro ciclos académicos.

A la Institución Educativa N° 102 Piloto, Chosica, por darme la oportunidad de realizar la investigación. A la directora y docentes de las aulas de cinco años por permitir la aplicación de los instrumentos.

A mi asesora, la Dra. Gabriela Requena Cabral, por su tiempo, dedicación y motivación brindada. Sobre todo, por haberme asesorado en este trabajo de investigación.

A mis dictaminadores, Dra. Martha Larico Gutiérrez, Mg. Gissel Arteta Sandoval, Mg. Marco Meza Gómez, por ayudarme a mejorar la investigación con sus valiosos aportes, observaciones y recomendaciones.

A los docentes: Dra. Gabriela Requena Cabral, Dr. Salomón Vásquez Villanueva, Dr. Jorge Maquera Sosa, Dra. Ana Escobedo Ríos, Dra. Victoria Martínez de Balabarca, Mg. Eloy Colque Diaz, Mg. Jaimin Murillo Antón, Mg. Geciela Ventura Espinoza, Mg. Maritza Mendoza Galarza y el Mg. Frank Cunza Aranzábal, por sus valiosos aportes en calidad de Juez, para validar los instrumentos de la investigación.

A la Asociación Nor Pacifico del Perú (ANOP), por la gestión realizada y su apoyo significativo, permitiéndome lograr los estudios de posgrado.

A la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, mi centro de trabajo. Por darme los permisos necesarios para poder aplicar las guías de observación en Chosica y poder culminar con mi trabajo de investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>8</b>
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OTROS.....	14
1.Planteamiento del problema.....	14
1.1.Descripción de la situación problemática.....	14
1.2.Planteamiento y formulación del problema.....	17
1.2.1.Problema general .....	17
1.2.2.Formulación de los problemas específicos .....	17
2.Finalidad e importancia de la investigación.....	18
2.1.Propósito .....	18
2.2.Relevancia social .....	19
2.3.Relevancia pedagógica.....	19
3.Objetivos de la investigación.....	20
3.1.Objetivo general.....	20
3.2.Objetivos específicos .....	20
4.Hipótesis de estudio.....	21
4.1.Hipótesis principal.....	21
4.2.Hipótesis derivadas .....	21
5.Variable de estudio.....	22
5.1.Variable predictora.....	22
5.2.Variable criterio .....	22
5.3.Operacionalización de las variables .....	23
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>27</b>
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
1.Antecedentes de la investigación.....	27
1.2.Antecedentes internacionales.....	27
1.3.Antecedentes nacionales.....	37
2.Marco histórico.....	43

3.Marco filosófico.....	44
4.Marco teórico.....	46
4.1 Inteligencia emocional en la infancia.....	46
4.2.Características de la inteligencia emocional en la infancia.....	47
4.2.1.Características de los niños de 3 a 6 meses: .....	48
4.2.2.Características de los niños de 9 a 10 meses: .....	48
4.2.3.Características de los niños de 2 años: .....	49
4.2.4.Características de los niños de 3 años:.....	49
4.2.5.Características de los niños de 4 a 5 años: .....	50
4.3.Dimensiones de la inteligencia emocional.....	51
4.3.1.Autoconciencia en la inteligencia emocional.....	52
4.3.2.Autorregulación en la inteligencia emocional.....	53
4.3.3.Motivación en la inteligencia emocional.....	53
4.3.4.Empatía en la inteligencia emocional.....	54
4.3.5.Habilidades sociales en la inteligencia emocional .....	55
4.4.El aprendizaje de las emociones.....	56
4.4.1.El sistema límbico.....	58
4.4.2.La amígdala cerebral .....	58
4.4.3.El hipocampo.....	58
4.4.4.Cognición y emociones.....	59
4.4.5.Inteligencia y emoción .....	59
4.5.Teoría de las Inteligencias múltiples.....	60
4.5.1.La inteligencia interpersonal en preescolares según Gardner.....	60
4.6.Adaptación Preescolar.....	61
4.6.1.Teoría del apego.....	61
4.6.2.El apego.....	61
4.7.Tipos de apego.....	62
4.8.Dimensiones de la adaptación preescolar .....	64
4.8.1.Adaptación con sus pares.....	64
4.8.2.Adaptación a la maestra.....	65
4.8.3.Adaptación en el desapego.....	66
4.8.4.Adaptación a la rutina.....	67
4.9.El niño en el jardín .....	68
4.10.Adaptación en la edad pre-escolar .....	69

4.10.1.Adaptación de los niños de 2 a 3 años.....	70
4.11.La adaptación al grupo en edad preescolar.....	71
5. Marco conceptual.....	72
1.1.Inteligencia emocional.....	72
1.1.1.Autoconciencia:.....	72
1.1.2.Autorregulación:.....	72
1.1.3.Motivación:.....	73
1.1.4.Empatía:.....	73
1.1.5.Habilidades sociales:.....	73
1.2.Adaptación preescolar.....	73
1.2.1.Adaptación a sus pares:.....	73
1.2.2.Adaptación a la maestra:.....	73
1.2.3.Adaptación al desapego:.....	74
1.2.4.Adaptación a la rutina:.....	74
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>75</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b> .....	<b>75</b>
1.Tipo de estudio.....	75
2.Diseño de investigación.....	75
3.Definición de la población y muestra.....	77
3.1.Definición de la población.....	77
3.2.Definición de la muestra.....	77
4.Técnica de muestreo.....	77
5.Técnica de recolección de datos.....	78
6.Plan de tratamiento de datos.....	78
7.Instrumentos para la recolección de datos.....	79
8.Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	81
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>82</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>82</b>
1.Análisis descriptivo de los datos.....	82
2.Prueba de hipótesis.....	86
3.Discusión de los resultados.....	93
4.CONCLUSIONES.....	98

5.RECOMENDACIONES.....	10
0	
6.LISTA DE REFERENCIAS.....	¡Error!
<b>Marcador no definido.</b>	
7.ANEXOS/APÉNDICES.....	105

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Inteligencia Emocional.....	19
Tabla N° 2 Adaptación Preescolar.....	21
Tabla N° 3 Emociones en el periodo de la vida del ser humano.....	42
Tabla N°4 Género de los infantes.....	75
Tabla N° 5 Puntaje de la inteligencia emocional.....	75
Tabla N° 6 Puntaje de la autoconciencia.....	76
Tabla N° 7 Puntaje de la autorregulación.....	76
Tabla N° 8 Puntaje de la motivación.....	76
Tabla N° 9 Puntaje de la empatía.....	77
Tabla N° 10 Puntaje de las habilidades sociales.....	77
Tabla N° 11 Puntaje de la adaptación pre escolar.....	77
Tabla N° 12 Puntaje de la adaptación con sus pares.....	78
Tabla N° 13 Puntaje de la adaptación a la maestra.....	78
Tabla N° 14 Puntaje de la adaptación en el desapego.....	78
Tabla N° 15 Puntaje de la adaptación a la rutina.....	79
Tabla N° 16 Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad.....	80
Tabla N° 17 relación entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar.....	81
Tabla N° 18 relación entre la inteligencia emocional y la adaptación con sus pares.....	83
Tabla N° 19 relación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la maestra.....	84
Tabla N° 20 relación entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar.....	86
Tabla N° 21 relación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la rutina.....	87

## INDICE DE ANEXOS

Operacionalización de constructo de inteligencia emocional.....	103
Operacionalización de constructo de adaptación preescolar.....	104
Definición conceptual del constructo de inteligencia emocional.....	105
Definición conceptual del constructo de adaptación preescolar.....	106
Instrumento de validación para la variable inteligencia emocional.....	107
Instrumento de validación para la variable adaptación preescolar.....	108
Criterios generales de validación.....	109
Matriz de consistencia.....	110
Matriz instrumental.....	112
Autorizaciones y constancia.....	113
Validación de los instrumentos.....	116
Data inteligencia emocional.....	156
Data adaptación preescolar.....	159
Fotos.....	162

## RESUMEN

La investigación se tituló “Inteligencia Emocional y Adaptación Pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018”, investigación de tipo de estudio correlacional, teniendo como objetivo general: Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018. Se trabajó con una población y muestra estudiada de 151 niños y niñas de cinco años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional, se empleó un instrumento denominado: “Guía de observación de Inteligencia Emocional” y para la variable adaptación preescolar se utilizó un instrumento denominado: “Guía de observación de Adaptación Preescolar”, los cuales fueron validados por 10 expertos. De acuerdo a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico se arriban a las conclusiones en función a los objetivos planteados fueron las siguientes: respecto al objetivo general, se evidenció que existe una relación directa moderada significativa ( $r_{\rho} = 0,639$ ;  $p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación pre escolar. Asimismo, en los objetivos específicos, se evidenció que existe una relación directa moderada de la inteligencia emocional con las dimensiones: adaptación con sus pares, adaptación a la maestra, adaptación en el desapego y adaptación a la rutina.

*Palabras Claves:* Inteligencia emocional, adaptación preescolar, infantes.

## ABSTRACT

This research was entitled “Emotional Intelligence and Preschool Adaptation of five-year-old infants at the (Public Preschool Institution) PPI N ° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018”, the method used in this research was correlational whose general objective is: To determine to what extent emotional intelligence is related to the preschool adaptation of five-year-old infants, at the PPI N ° 102 Pilot, Moyopampa- Chosica: Lima, 2018, with a studied population and sample of 151 five-year-old children. For the data collection on the emotional intelligence variable, an instrument called "Emotional Intelligence Observation Guide" was used and for the variable preschool adaptation an instrument called "Observation Guide for Preschool Adaptation" was used, which were validated by 10 experts. According to the results obtained through statistical analysis, the conclusions based on the objectives set were the following: Regarding the general objective, it was evidenced that there is a moderate direct significant relationship ( $\rho = 0.639$ ;  $p < 0.000$ ) between emotional intelligence and the preschool adaptation of five-year-old infants at the PPI N ° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; that means, the higher emotional intelligence of the infant is, the better will be their preschool adaptation. Therefore, in the specific objectives, it was evidenced that there is a moderate direct relationship of the emotional intelligence with the dimensions: Adaptation with their peers, adaptation to the teacher, adaptation in the detachment and adaptation to the routine.

*Key Words: Emotional intelligence, preschool adaptation, infants*

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OTROS**

#### **1. Planteamiento del problema**

##### **1.1. Descripción de la situación problemática**

El estudio sobre el comportamiento humano, ha sido un tema de interés para diversos investigadores. En el trayecto de la historia, han recorrido diversas teorías, conceptos, aprendizajes acerca del desarrollo del hombre y su funcionamiento biopsicosocial, sin embargo, hay un tema que es importante para la formación personal, referido a la investigación y comprensión de la inteligencia emocional, la cual, se convierte en un aliado estratégico para poder enfrentar diversas situaciones que acontecen en nuestra vida desde temprana edad (Manrique, 2012).

Con referencia a lo anterior, Gálvez (2013) realizó una investigación. La tesis de maestría propuso el objetivo de “determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad infantil en los niños de cinco años de la I.E.I N° 1560, La Esperanza – Trujillo 2013”. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se utilizó una muestra de 21 niños. Para el tratamiento de recolección de datos se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de la inteligencia emocional para los niños de cinco años, denominado “Crece” y una escala valorativa de agresividad infantil. En relación a las conclusiones se planteó lo siguiente: un elevado porcentaje de los niños, en su mayoría tienen un dominio de su inteligencia emocional (90%) se encuentra en el nivel alto y solo el 10 % se encuentra en el nivel medio. Existe una correlación leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad infantil y la inteligencia emocional  $0.94 < 1$  en los niños.

Por ello, dentro de la educación que comparten los padres e hijos, se encuentra la inteligencia emocional; lo cual es un factor concluyente para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo del ser humano. Tras diversas investigaciones se llegó a la conclusión, que, con una buena educación en inteligencia emocional, los niños son capaces de detectar los estados de ánimo de los adultos, por ejemplo, en un estudio se reveló que los niños son capaces de vivir una clase de angustia empática, incluso antes de ser conscientes de su existencia (Goleman, 1996).

Por consiguiente, se considera a la inteligencia emocional de mucha importancia, ya que implica cada una de las emociones que expresan los seres humanos. Los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agradan o qué funciona mal en su entorno; en ese sentido, en el manejo apropiado de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a vigilar y moderar las reacciones frente a algunas dificultades que se presenta (Manrique, 2012).

Asimismo, cabe mencionar que en la realidad que se encontró, se evidencia que, en las aulas de preescolares, específicamente en la edad de 5 años, los niños se separan de la mamá para quedarse en el jardín, sin causarles un tipo de angustia en la gran mayoría, los niños tienen confianza con la maestra y sus pares, interactuando de manera espontánea. En esta experiencia preescolar, se pueden observar que los niños de 5 años ya no sufren, en cambio manifiestan demasiado miedo, llanto o agresividad, lo cual es característica de los niños de 3 años, que por primera vez empiezan a tener contacto con el jardín (Manrique, 2012).

Por último, la importancia de la Inteligencia emocional en la infancia tiene que ver con el equilibrio de las emociones desde ese momento, para que durante su desarrollo físico, mental, emocional y social pueda desenvolverse de tal manera que se sienta con mayor confianza y seguridad a favor de su bienestar integral. La inteligencia emocional está íntimamente ligada con sus emociones, y por consiguiente, si los niños tienen una buena inteligencia emocional, puede repercutir de manera positiva en el proceso de adaptación del niño en el jardín. En este asunto están involucradas personas con las que el niño tiene relación, y son principalmente sus padres, su maestra y sus amigos (Shapiro,1997).

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera importante plantearse la pregunta que se formula en el siguiente numeral:

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018?

### **1.2.2. Formulación de los problemas específicos**

- ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación con sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018?
- ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la maestra, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa- Chosica: Lima, 2018?
- ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación al desapego, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018?
- ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la rutina, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018?

## **2. Finalidad e importancia de la investigación**

El estudio de investigación y sus resultados son importantes, ya que permite conocer cómo interactúan la inteligencia emocional y la adaptación preescolar de los infantes de cinco años de la I.E.E. N° 102 Piloto, lo cual contribuye a incrementar la formación científica y actualizada, porque se considera que aún se requiere de investigaciones que aborden la temática descrita en la población de estudio.

### **2.1. Propósito**

El propósito del trabajo de investigación fue, conocer la realidad de las variables, identificar los niveles de inteligencia y adaptación preescolar de los niños de cinco años, y demostrar si existe o no una correlación entre ambas variables de estudio. Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, conocimos el grado de inteligencia emocional que tienen los infantes de cinco años en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Asimismo, los niveles de adaptación preescolar. Con estos datos obtenidos, se pudieron identificar los niveles de relación que existen entre ambas variables, de tal modo, que fue posible contrastar las hipótesis planteadas.

Asimismo, el propósito fue brindar información válida y fiable a la institución, la misma que puede ser útil para las maestras y a los padres de familia, para dar importancia y relevancia a los temas relacionados con las variables. A través de los resultados, se considere la importancia de la educación de la inteligencia emocional en los niños desde edades muy tempranas.

## **2.2. Relevancia social**

El estudio tuvo un impacto social, ya que permitió identificar las dimensiones que tienen mayor relación con la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar, para que en futuras investigaciones se propongan talleres para el desarrollo de la inteligencia emocional y sus niveles de adaptación desde las aulas de 3 años hasta llegar a los 5 años. Se considera también relevante para la sociedad, porque el trabajo de investigación contribuyó al conocimiento del lector en el tema de inteligencia emocional y adaptación preescolar en el contexto de infantes de cinco años de edad, con aportes de los diversos conceptos y teorías que se han recopilado, considerando que hoy en día es imprescindible valorar el tema de la inteligencia emocional y la adaptación preescolar para la formación de su personalidad; asimismo sirve como fuente de investigación y antecedente para futuros trabajos que se quieran realizar.

## **2.3. Relevancia pedagógica**

A nivel pedagógico, es relevante porque en la investigación se elaboraron dos guías de observación estructuradas y validados por especialistas, los cuales se pueden utilizar para conocer el nivel de las variables inteligencia emocional y adaptación preescolar de infantes de cinco años en instituciones educativas. Por otro lado, el estudio pretendió fomentar en los padres de familia, maestras de pre escolar y personas interesadas en la educación, el tema de inteligencia emocional, y adaptación preescolar. Asimismo, se pretende dar a conocer algunos de sus indicadores con las cuales la inteligencia emocional y la adaptación preescolar se encuentran estrechamente relacionadas, y proponer medidas preventivas, si fueren necesarias. Por lo tanto, es importante

conocer la realidad actual y así contribuir en el análisis de la conducta del infante y no solo en la buena adaptación preescolar, sino que además logren desarrollar en los niños una inteligencia emocional equilibrada y estable.

### **3. Objetivos de la investigación**

#### **3.1. Objetivo general**

- Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación con sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018
- Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la maestra, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018
- Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación al desapego, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa- Chosica, 2018
- Determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la rutina, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018

#### **4. Hipótesis de estudio**

##### **4.1. Hipótesis principal**

- La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018

##### **4.2. Hipótesis derivadas**

- La inteligencia emocional se relaciona con adaptación con sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018
- La inteligencia emocional se relaciona con adaptación a la maestra, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018
- La inteligencia emocional se relaciona con adaptación en el desapego, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018
- La inteligencia emocional se relaciona con adaptación a la rutina, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, 2018

## **5. Variables de estudio**

Las variables de este estudio se clasifican en predictora y criterio; la variable predictora es inteligencia emocional y la variable de criterio es adaptación pre escolar.

### **5.1. Variable predictora**

Inteligencia emocional

### **5.2. Variable de criterio**

Adaptación pre escolar

### 5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1  
*Inteligencia emocional*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	1.Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sus emociones.</li> <li>• Explica el motivo de sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.</li> <li>• Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.</li> <li>• Menciona los motivos de su alegría o emoción.</li> <li>• Menciona los motivos de su tristeza o enojo.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (20). A mayor valor, mayor concepto incremental de autoconciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	2.Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de impulsos.</li> <li>• Control de emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.</li> <li>• Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.</li> <li>• Controla su llanto frente a situaciones de temor.</li> <li>• Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (20). A mayor valor, mayor concepto incremental de autorregulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	3.Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación durante la rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.</li> <li>• Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.</li> <li>• Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (20). A mayor valor, mayor concepto incremental de motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>

4. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación durante la clase.</li> <li>• Comprende las emociones de sus amigos.</li> <li>• Ayuda a sus amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.</li> <li>• Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.</li> <li>• Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.</li> <li>• Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.</li> <li>• Evita juzgar los errores de sus compañeros.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (20). A mayor valor, mayor concepto incremental de empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>
5. Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales con sus amigos.</li> <li>• Habilidades sociales con la maestra y amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.</li> <li>• Comparte los útiles escolares con sus amigos.</li> <li>• Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.</li> <li>• Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (20). A mayor valor, mayor concepto incremental de habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>

---

Nota: Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

**Tabla 2**

**Adaptación pre escolar**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<b>ADAPTACIÓN PREESCOLAR</b>	1. Adaptación con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación a la convivencia con sus pares.</li> <li>Adaptación al dialogo con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.</li> <li>Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.</li> <li>Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.</li> <li>Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (16). A mayor valor, mayor concepto incremental de adaptación a sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio (1 punto)</li> <li>Proceso (2 puntos)</li> <li>Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	2. Adaptación a la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación a la relación afectiva con la maestra.</li> <li>Adaptación a la relación de confianza con la maestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.</li> <li>Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.</li> <li>Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.</li> <li>Pide que su maestra lo lleve al baño.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (16). A mayor valor, mayor concepto incremental de adaptación a la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio (1 punto)</li> <li>Proceso (2 puntos)</li> <li>Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	3. Adaptación al desapego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación a una relación en el desapego con sus padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.</li> <li>Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (16). A mayor valor, mayor concepto incremental de adaptación al desapego.</p>

4. Adaptación a la rutina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a una relación de seguridad con los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.</li> <li>• Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a las actividades de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.</li> <li>• Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.</li> </ul>	<p>La sumatoria a obtener tiene el puntaje mínimo (4) y el puntaje máximo (16). A mayor valor, mayor concepto incremental de adaptación a la rutina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio (1 punto)</li> <li>• Proceso (2 puntos)</li> <li>• Logrado (3 puntos)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta el tiempo establecido para cada actividad.</li> <li>• Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.</li> </ul>	

---

Nota: Operacionalización de la variable Adaptación preescolar

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1. Antecedentes de la investigación

##### 1.2. Antecedentes internacionales

Según Hernández (2013) manifestó la importancia de la narración de cuento para el desarrollo de inteligencia la emocional, en su tesis denominada: *“La narración de cuentos como un recurso para fortalecer la Inteligencia Emocional y las competencias emocionales áulicas de niños”*. Tesis de Maestría, Universidad Tecvirtual – Monterrey, Escuela de Graduados en Educación. La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la narración de cuentos sobre la inteligencia emocional y las competencias emocionales en el aula, de los alumnos del tercer grado, del jardín de niños “Juan Jacobo Rousseau”. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo formada por los alumnos del tercer grado, divididos en los grupos control y experimental, el primero conformado por 23 alumnos y el segundo por 22 alumnos. Los resultados obtenidos al contrastar la información de ambos grupos, sugieren un incremento significativo en las escalas evaluadas por los instrumentos, de los alumnos del grupo experimental. Así mediante la prueba estadística t de student se rechazó la hipótesis nula y se determinó que la narración de cuentos tiene un efecto positivo sobre la Inteligencia Emocional y las competencias emocionales de los alumnos.

Soto (2014) mencionó que la inteligencia emocional tiene incidencia en la autoestima, en su investigación: *“Inteligencia emocional y su incidencia en la baja autoestima de las niñas y niños de estimulación temprana de la escuela fiscal “Reinaldo Espinoza” del barrio Chonta Cruz de la Ciudad de Loja, periodo 2011-12. Lineamientos propositivos”*. Universidad Nacional de Loja – Ecuador. Planteándose como objetivo general, establecer la incidencia de la inteligencia emocional y el desarrollo de la

autoestima de las niñas y niños de estimulación temprana de la escuela fiscal Reinaldo Espinoza del barrio Chonta Cruz de la ciudad de Loja. El desarrollo investigativo estuvo apoyado por el método científico, el cual permitió describir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, su causas y efectos; deductivo se utilizó como herramienta del conocimiento científico, desde la concepción como experiencia humana; el análisis de la información, categorías y variables; inductivo fue empleado para contrastar los resultados particulares de cada categoría y variable investigada en los postulados y referentes generales del tema de investigación; analítico sirvió para realizar el análisis de las respuestas de los encuestados y la observación, sobre los aspectos relacionados a la inteligencia emocional y la baja autoestima de las niñas y niños; sintético permitió reconstruir, volver a integrar las partes del todo del desarrollo de la inteligencia emocional y la baja autoestima de los niños; esta operación analítica implicó comprender aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad del objeto de la investigación. Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron el test de Autoestima Infantil de Cooper Smith, que se aplicó a las niñas y niños con el fin de recopilar información sobre la autoestima de los educandos; y, la encuesta que se aplicó a las maestras para obtener información sobre inteligencia emocional y autoestima. Como conclusión se puede mencionar que la inteligencia emocional de las niñas y niños mediante parámetros: emocional, emotiva, socializadora y del comportamiento, la misma que incide en el desarrollo emocional (67%); la caracterización de la inteligencia emocional incide en la estimulación temprana de las niñas y niños (67%); la relación a los resultados del Test de Autoestima Infantil de Cooper Smith a las niñas y niños de estimulación temprana, se obtiene que el 70% corresponde a una autoestima media o normal.

Por consiguiente, García (2014) manifestó la relación significativa entre la regulación emocional y el funcionamiento social, en su tesis: *“La regulación emocional*

*infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo*". Tesis de Doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco. El objetivo de la investigación fue la regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Es un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo, la metodología fue de tipo correlacional, en la población de este estudio participaron 50 estudiantes de 2º de educación primaria, 25 niños y 25 niñas, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años, los resultados muestran que, Además se analizó la correlación entre los diferentes cuestionarios. Encontramos que los cuestionarios de padres se correlacionan significativamente entre ellos. Sin embargo, estos no se correlacionan con el cuestionario de los profesores. En resumen, encontramos algunas pruebas con resultados muy coherentes en la mayoría de los análisis y otras que no siguen un patrón lógico.

Arias (2016) expuso la importancia de técnicas de expresión para mejorar la inteligencia emocional, en su tesis *"Técnicas de Expresión plástica e Inteligencia Emocional. Estudio en niños de la "fundación jardín de Edén", Salcedo – Cotopaxi 2016"*. Universidad nacional de Chimborazo – Ecuador. El objetivo general fue: desarrollar y aplicar un manual de técnicas de expresión plástica para fortalecer la inteligencia emocional en niños de la "Fundación Jardín del Edén" del cantón salcedo provincia de Cotopaxi 2016. La investigación es de tipo correlacional ya que se busca determinar el grado de correlación existente entre las variables. La población total es de 24 niños y niñas que pertenecen a la Fundación el Edén, considerando que la población es pequeña se procede realizar la investigación con el ciento por ciento, por lo que no supera las 100 personas, así que se considera a toda la población. En la técnica se elaboró una ficha de observación de las técnicas empleadas que conllevan al desarrollo de una inteligencia emocional y su desenvolvimiento, esto con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo

de las técnicas de expresión plástica en niños y niñas de la Fundación el Edén. Se elaboró una guía que sirvió para la observación con base a los indicadores que miden el desarrollo de la inteligencia emocional, diseñadas con el objeto de establecer técnicas de expresión plástica. Las conclusiones de la investigación fueron: Mediante la técnica de expresión plástica, pintura, los niños han logrado expresar sus emociones ya que participaron en actividades de integración, relacionándose con el medio que les rodea y principalmente les permitió integrarse de manera social ya que las actividades fueron lúdicas, llenándolos de alegría y felicidad, siendo este un factor indispensable para desarrollar su inteligencia emocional. Se pudo evidenciar que, antes de la aplicación del manual los niños identificaban y manifestaban sus emociones se encontraban en un 79.16% de tenía un nivel de iniciado, el 16.67% se encontraba en proceso y el 4.17% en adquirido, mientras que, después de la aplicación del manual, el 12.50% se ubicó en el nivel de inicio, el 29.17% en el nivel proceso y el 58.33% en adquirido. Los niños antes de la aplicación del manual, muy poco expresaban sus emociones lo que no les permitía asociarse inmediatamente, sin embargo, después de la aplicación del manual, han logrado identificar sus emociones y expresarlas, permitiéndoles fortalecer su inteligencia emocional. Es evidente que antes de la aplicación del manual el 52.50 de los niños se encontraban en un nivel de iniciado, el 40% en proceso y apenas el 7.5% en adquirido, mientras que después de la aplicación del manual, los niños se encuentran en un nivel de iniciado el 15%, en proceso el 25.42% y el 59.58% en Aprendizaje adquirido. Se evidencia según la observación que antes de aplicar el manual en los niños, ellos se encontraban en nivel de iniciado, y después de la aplicación del manual los niños han demostrado que han adquirido conocimiento y han podido fortalecer su inteligencia emocional.

Ayala (2016) mencionó cómo se desarrolla la inteligencia emocional, en su investigación *“El Arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y*

*niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario”* de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015-2016. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba - Ecuador. Su objetivo general fue: fortalecer la inteligencia emocional a través de actividades artísticas infantiles que permita identificar las emociones propias y de los demás para controlarlas y manejarlas frente a situaciones cotidianas sin que afecten su estabilidad emocional y mejoren su vida social potenciando la capacidad para ser feliz través de actividades artísticas infantiles con libertad, creatividad e imaginación. La investigación fue descriptiva porque se describió en su magnitud el problema que aqueja a la institución Educativa que es el objeto de estudio. Se enfocan las variables de manera aislada. También será exploratoria porque permitirá descubrir la situación actual de la aplicación del arte infantil en el “Centro Infantil Universitario” con el propósito de desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 2 a 3 años. La investigación fue aplicada porque se resolvió el problema de escasa aplicación del arte infantil que afecta el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del “Centro Infantil Universitario”. La población estuvo constituida por 25 niños y niñas del Centro Infantil Universitario. Para la recolección de datos se realizó una guía de observación dirigida a niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Universitario la misma que fue enfocada en las variables en estudio. La técnica utilizada es la entrevista que consiste básicamente en un interrogatorio profundo que el investigador realizará a las educadoras, a fin de indagar en torno al desarrollo de la inteligencia emocional, la cual será de forma estructurada o no estructurada. Las conclusiones fueron según tabla es de 5,991, con un nivel de confianza del 95% y si el valor de la calculada es mayor que 5,991, rechazo la hipótesis nula y acepto la Hipótesis alterna que si hay un Alto nivel de aplicación en el arte infantil desarrolla la inteligencia emocional. Gracias a la investigación bibliográfica realizada se demuestra que la relación entre las variables en estudio es pertinente, pues la mejor

manera de llegar a un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional es cuando el niño o niña puede exteriorizar sus miedos, frustraciones y sentimientos a través de actividades artísticas como el baile, la pintura, el canto, el teatro o drama, etc.

Aldás (2016) refirió que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo de la inteligencia emocional, en su tesis: *“La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año 2016”*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador. Su objetivo general fue: Aplicar actividades de estimulación con la finalidad de desarrollar destrezas a través de los juegos, teatro y ejercicios corporales para desarrollar la inteligencia Emocional de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” 2016-2017. Cuenta con la Metodología Científica, Inductivo, deductivo, la Técnica utilizada es la observación, el instrumento fue una ficha de observación, se contó con una población de 40 niños, la Hipótesis planteada señala que la Guía permitirá que a través de la Estimulación temprana se desarrolle de mejor manera la Inteligencia Emocional de los niños de 2 a 3 años, para su comprobación se utilizó el cálculo de chi cuadrado. El valor del Chi- Cuadrado 7,46 cae a la derecha de 5,99 por lo tanto esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, que la estimulación temprana a través de juegos desarrolla la inteligencia emocional de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga”. La principal conclusión sacada de este trabajo ha sido que la estimulación temprana, ayuda de una manera positiva a desarrollar la inteligencia emocional en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo para lo cual se ha elaborado una guía que

permitirá orientar a los maestros, padres de familia para que ayuden a los niños a desarrollar en los diferentes ámbitos, permitiéndoles mejorar su inteligencia emocional.

Por otro lado, con respecto a la variable adaptación preescolar la investigación presentada por Contramaestre, Orbe (2013) expuso, que el apego del niño con la madre es un factor influyente en la adaptación en la escuela, la investigación se denominó: *“El estilo de apego del niño con la madre como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar, el tipo de investigación correlacional, la población fue en niños de entre dos y cuatro años de edad que inician su vida preescolar fuera del ámbito familiar de la ciudad de Quito- Ecuador”*, los resultados e existe una relación entre el estilo de apego y el tipo de adaptación de los niños al nuevo entorno, lo que establece la importancia de las relaciones primarias entre la madre o su representante y el niño durante las primeras etapas de desarrollo. Como consecuencia, es necesario concientizar y alertar a las instituciones, Gobierno y sociedad en general sobre el valor de un buen vínculo afectivo entre la madre y el niño para su desarrollo futuro.

Otra investigación similar de Londoño (2013) expuso cómo es el proceso de los niños en el jardín de infantes, en sus tesis: *“Proceso de la adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis de aceptación y rechazo en el grupo de pares en un colegio de Bogotá – Colombia”*, tuvo el objetivo de analizar cómo se da el proceso de la adaptación escolar y social en niñas de preescolar, el tipo de investigación es descriptivo, la población estuvo compuesta por 38 niñas entre los 5 y 7 años de edad, los resultados indican que el 43% de las niñas son aceptadas por sus pares y el 57 % son rechazadas. Las niñas que logran ser rechazada por sus pares, no logran adaptarse a su grupo de compañero y asimismo a su contexto escolar.

Asimismo, Bustillos y Bahes (2013) explicaron el periodo de adaptación en sus tesis: *“Influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica 31 de Octubre, de la ciudad de Otavalo”*, tuvo el objetivo de analizar la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el primer año de educación general básica 31 de Octubre, de la ciudad de Otavalo, el tipo de investigación fue la revisión bibliográfica y de campo, la población en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, los resultados indican que se ha detectado que los docentes rara vez planifican los procesos de adaptación con los padres de familia, asimismo, se ha revelado que las maestras rara vez indican, al señor padre de familia que no debe prolongar las despedidas con el niño/a. Por otra parte, los padres de familia indican que rara vez en el periodo de adaptación, a su hijo, la maestra le ha permitido llevar algún juguete a los niños, por último, se ha evidenciado que los niños/as observados demuestra solidaridad, cuando un compañero necesita ayuda, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez.

Acosta (2014) expuso la relación entre la estimulación psicológica y la adaptación de los niños, en su tesis: *“La estimulación psicológica y la adaptación de los niños y niñas al primer año de educación básica del centro educativo integral “siglo xxi” de la ciudad de Ambato”*. Universidad Técnica de Ambato. El objetivo general fue: Lograr mediante la aplicación de una correcta estimulación psicológica la inmediata adaptación de los niños que ingresan al primer año de Educación básica del Centro Educativo Integral “Siglo XXI” De acuerdo a la fundamentación psicológica del proyecto para esta investigación se adjudica el enfoque cuanti-cualitativo puesto que se interpretarán datos para buscar la comprensión de los fenómenos sociales : la estimulación psicológica y la adaptación del preescolar , el enfoque que se tendrá será contextualizado pero la medición se lo hará

controlada , este proyecto estará orientado a la comprobación de la hipótesis dando énfasis en el resultado. El diseño de esta investigación es de campo, bibliográfico documental. Se trabajó con una muestra de 78 personas entre niños y niñas, maestras y padres de familia. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento son guías de observación y encuestas. Las conclusiones a la interrogante A la interrogante. ¿Considera que su hijo tiene facilidad de adaptarse a un grupo social determinado?, el 36% de padre de familia contestaron que sí, el 64% contesta que sus hijos no tienen facilidad de adaptarse dentro de un grupo social lo cual nos lleva a deducir que el niño necesita ser estimulado psicológicamente para que logre una adaptación dentro de un grupo , es recomendable que el niño asista a eventos de integración y recreación infantil organizados por diferentes instituciones en períodos vacacionales.

Por otro lado, Vélez (2015) mencionó cuan influyente es la participación de los docentes en el proceso de adaptación de los niños, en su tesis: *“Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar. Caldas – Antioquia”*. El propósito del estudio fue el acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar. Caldas – Antioquia, con un diseño cualitativo, la población fue en niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio Antioquia, los resultados indican que los docentes en sus testimonios ubican la adaptación escolar como una fase compleja. Exponen que durante este proceso las actividades pedagógicas se ven afectadas, en tanto la motivación y la atención de los niños no permiten avanzar en procesos académicos. Para los maestros, la complejidad de la adaptación escolar se manifiesta en los comportamientos difíciles de sus estudiantes, porque la mayoría: lloran, no entran al aula de clase, se muestran agresivos con los docentes y sus compañeros de estudio, algunos presentan retroceso en control de esfínteres y no se incorporan al orden del salón de clases, En síntesis se puede ubicar que para los docentes, el proceso de

adaptación es un período de difícil abordaje; así mismo, se ve afectado por las reacciones adversas de los niños ante las estrategias que los maestros usan en estos casos.

Robalino (2017) realizó que sirve como antecedente para la variable adaptación preescolar, en su estudio denominado: *“Adaptación escolar y desarrollo social. Estudio en los niños del centro infantil del buen vivir “Francisco Chiriboga” Riobamba, período 2016.”* Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador. El objetivo de la investigación fue: desarrollar el proceso adaptativo escolar de los niños entre uno y tres años de edad, por medio de actividades como juegos, rondas y títeres; para aportar en el desarrollo social de los mismos. La metodología aplicada en la presente investigación se la realizó por medio de la Técnica de Observación, apoyada en la Guía de Observación como Instrumento, a una población de 15 niños y 25 niñas, haciendo un total de 40 niños y niñas. Con el método científico apoyado de un proceso inductivo – deductivo. El valor del Chi- Cuadrado 10,3 cae a la derecha de 6 por lo tanto esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, es decir la aplicación de la guía de estrategias “Me divierto y socializo” de adaptación escolar, mediante “Juegos” mejorará el Desarrollo Social de los niños del Centro Infantil Del Buen Vivir “Francisco Chiriboga.” Riobamba.2016. Al culminar mi tesis evidencí que los juegos, rondas y títeres encaminados al asunto adaptativo escolar son métodos apropiados y productivos para conseguir un idóneo Desarrollo Social en los niños del CIBV “Francisco Chiriboga”. Como sostén y aporte al presente trabajo está la realización de la Guía “Me divierto y socializo” en la cual he ubicado la teoría convertida en práctica. Con ejercicios motivadores que conllevarán a actividades que promueven la Adaptación Escolar para Desarrollar el ámbito Social de los niños. Al aplicar la guía de estrategias “Me divierto y socializo” de adaptación escolar, mediante “Juegos, rondas y títeres”

estadísticamente mejoró el desarrollo social de los niños del Centro Infantil Del Buen Vivir “Francisco Chiriboga.” Riobamba.2016.

### **1.3. Antecedentes nacionales**

Con respecto a la variable inteligencia emocional se encontraron algunos antecedentes similares como de, Gálvez (2013) mencionó la relación entre la inteligencia emocional y agresividad infantil, la tesis denominada: *“Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad infantil en los niños de cinco años de la I.E.I N° 1560, La Esperanza – Trujillo 2013”*. La tesis propuso el objetivo de determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad infantil en los niños de cinco años de la I.E.I N° 1560, La Esperanza – Trujillo 2013. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se utilizó una muestra de 21 niños. Para el tratamiento de recolección de datos se emplearon dos instrumentos: Un cuestionario de la inteligencia emocional para los niños de cinco años, denominado “Crece” y una escala valorativa de agresividad infantil. Los resultados demuestran que existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad infantil e inteligencia emocional), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 0.8095 lo cual interpreta que existe una relación significativa; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula. En relación a las conclusiones se planteó lo siguiente: Un elevado porcentaje de los niños, en su mayoría tienen un dominio de su inteligencia emocional (90%) se encuentra en el nivel alto y solo el 10 % se encuentra en el nivel medio. Existe una correlación leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad infantil y la inteligencia emocional  $0.94 < 1$  en los niños.

Lozada y Segura (2013) aportaron al tema de la inteligencia emocional en la investigación: *“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del*

*área Personal Social de los niños de 3 años de la I.E.E. Rafael Narváz Cadenillas de la ciudad de Trujillo, 2013*". La investigación presenta como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área Personal Social de los niños de 3 años de la I.E.E. Rafael Narváz Cadenillas de la ciudad de Trujillo, 2013. El Tipo de investigación fue experimental, con pre test y pos test de un grupo experimental y grupo control. La población estuvo conformada por 116 niños y niñas. Los resultados demuestran que las influencias de la inteligencia emocional influyen en el rendimiento académico de los niños de 3 años "A" con un puntaje de 22.03 (91.81%). El instrumento que se realizó fue un pre test y pos test. En sus conclusiones nos demuestran que la influencia de la inteligencia emocional ha influido significativamente en el mejoramiento del rendimiento académico en el área personal social en lo niños de 3 años "A", por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

López (2014) menciona la relación entre inteligencia y nivel de logro en infantes, en el estudio: *"La inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en niños de 4 años de la Institución Educativa N°310 Sor Liliana Forgiarini de Yaniracocha – 2013"*. Planteo como objetivo contrastar la inteligencia emocional y el nivel de logro del área personal social en niños de 4 años de la Institución Educativa N°310 Sor Liliana Forgiarini de Yaniracocha – 2013. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. La investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional. Teniendo como técnica de investigación, la observación y como instrumento de recolección de datos guía de observación. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial a través de la prueba de correlación de Pearson. Se plantearon las siguientes conclusiones: La relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social, siendo positiva muy débil pues el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson fue de  $p= 0,147$ . La relación entre los postulados

de la teoría inteligencia emocional y las competencias de logro del área personal social del niño de 4 años, de la Institución Educativa N° 310 Sor Lilibian Forgiarini de Yaniracocha, es positiva media, pues el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson fue de  $p = 0,471$ .

Tupia y Angulo (2015) manifestaron el nivel de inteligencia emocional de niños de 5 años, en la investigación: *“Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo general fue: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015? Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa "Santa Luisa de Marillac". Para medir la relación que hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico del área de personal social se utilizó la escala de Likert, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron los instrumentos de observación a cada niño. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social. Los resultados demuestran que La tabla 10 y figura 1, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre, se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera permanente, el 4.2% (1), se ubican en la categoría a veces se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera esporádica.

Fuentes (2017) afirmó que la psicomotricidad influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 años, en su tesis denominada: *“Psicomotricidad y su influencia en la*

*inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario, distrito de Huaral, 2015. Universidad César Vallejo – Lima*". El objetivo general fue determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015. El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel de investigación descriptivo cuasi experimental. La población fue de 40 estudiantes. Se utilizó la técnica de la observación encuesta y el instrumento fue lista de cotejo de escala dicotómica. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson en ambas variables: 0.840, lo que indico una fuerte confiabilidad. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico U Mann Whitney luego se realizó la contrastación de hipótesis. Se ha demostrado que Psicomotricidad influye positivamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años, según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,000$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), comprobándose de este modo que: La Psicomotricidad influye significativamente en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 "Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015.

Pumayauri (2017) expuso aportes de diversos autores en relación a la inteligencia emocional, en su investigación: *"Giro Emocional, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco"*. Esta investigación busca responder: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa "¿Giro Emocional", en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial del centro poblado La Esperanza, Huánuco? El diseño de investigación es de tipo experimental, cuyo diseño es experimental – cuasi experimental puesto que se ha trabajado con 2 grupos no equivalentes con pre y post test; la muestra fue los alumnos

que conforman las siguientes Instituciones: I.E.I. N° 073 de la Esperanza del cual se ha considerado como grupo control al aula rosada de 4 años (25 niños y niñas) y I.E.I. N° 683 de Jancao, del cual se ha considerado como grupo experimental al aula amarilla de 4 años (22 niños y niñas). Los resultados obtenidos luego de haber aplicado el Programa “Giro Emocional” al grupo experimental nos revela un elevado desarrollo de su inteligencia emocional, siendo los siguientes: el post test comprueba que un 32% de los niños lo hace siempre, un 41% a menudo, un 23 % a veces y un 4% nunca lo ha desarrollado. Posteriormente al compararlo con los resultados del grupo control, se corrobora que poseen un exiguo desarrollo de su inteligencia emocional, como se puede apreciar a continuación: que tanto el pre y post test se evidencia que el 8% de los niños lo hace siempre, un 24% a menudo, un 56% a veces y un 18% nunca lo ha desarrollado. De este modo queda probado la efectividad del programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del centro poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, así como el grado de influencia que tienen sobre las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional.

Palomino (2017) realizó un programa para la mejora de la inteligencia emocional en la investigación: *“Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. Universidad César Vallejo – Lima”*. El objetivo general fue determinar la relación entre la estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 267 niños, la muestra fue 158 y el tipo de muestro es probabilístico. La técnica empleada para recolectar información es una observación, los instrumentos es la lista de cotejo y la recolección de datos fueron a través de cuestionarios que fueron debidamente validados por el juicio de expertos y

determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, alcanzando un 0,958 de confiabilidad, lo que indica que el instrumento tiene confiabilidad alta. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.611$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $P = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. La conclusión principal fue: La estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.611; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

Por otro lado, respecto a la variable adaptación preescolar, Chipana (2016) afirmó la importancia de los docentes en la adaptación preescolar, en su tesis: *“Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial”*. Tesis en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima, tipo de investigación descriptiva, la población es la Institución Educativa pertenece a una gestión pública y cuenta con nueve aulas que atienden a 225 niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa pertenece a una gestión pública y cuenta con ocho aulas que atienden a 200 niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa pertenece a una gestión privada y cuenta con tres aulas que atienden a 54 niños de tres, cuatro y cinco años y la Institución Educativa pertenece a una gestión privada y cuenta con cuatro aulas

que atienden a 64 niños de tres, cuatro y cinco años. Los resultados han puesto en evidencia que existen actitudes opuestas entre aquellos docentes que manifiestan una actitud de conformación con los conocimientos que poseen porque niegan toda posibilidad de cambio en su rutina de trabajo y limitan las opciones del alumno con necesidades educativas especiales; mientras que el grupo de docentes que manifiesta una actitud positiva, reconoce la necesidad de ir formándose pedagógicamente sobre el tema de inclusión, y a su vez en el aula, han ido desarrollado el respeto por las diferencias en la medida que se han involucrado en el proceso de adaptación de cada niño.

## **2. Marco histórico**

La neurociencia ha dado pasos gigantescos desde la década de los años 90 del siglo XX, precisamente denominada "década del cerebro" por tal motivo. Los continuos avances de la neurociencia, en general, y de la neurociencia afectiva, en particular, primordialmente gracias a las sofisticadas tecnologías de neuroimagen que permiten escanear el cerebro vivo en tiempo real, constituyen una piedra angular en la comprensión actual de la mente humana (Bisquerra, Pérez y García, 2015).

A continuación, revisamos, sin ser exhaustivos, los principales descubrimientos neurocientíficos con mayor potencial para enriquecer significativamente nuestra comprensión de la inteligencia emocional. (Bisquerra, Pérez y García, 2015).

Desde la filosofía, si bien es seguro que las ciencias cognitivas han realizado aportaciones valiosas muy aprovechables, la labor pendiente es la elaboración de una ciencia de la inteligencia humanas, en la que no se aborde únicamente la lógica formal, sino también la lógica inventiva, y no se trate solo de razón sino también de emoción y de sentimientos. A todo esto, el filósofo y educador han añadido más tarde que ha sido una equivocación de nuestra cultura separar inteligencia y vida sentimental, y que este

error ha influido en nuestros sistemas de enseñanza, ha producido efectos detestables y necesita ser corregido (Bisquerra, Pérez y García, 2015).

“A finales de la década de 1980 y principios de la década de 1990, muy poca gente había oído el término “inteligencia emocional”, y menos gente aún lo estaba estudiando” (Dy, 2004: 245). El concepto “inteligencia emocional” (IE) puede ser considerado un oxímoron, puesto que representa la paradójica unión de otros dos conceptos tradicionalmente opuestos: inteligencia y emoción. El nuevo paradigma, por su parte, propone armonizar la cabeza y el corazón (Goleman, 1996).

El modelo de Goleman, discípulo de David McClelland, Daniel Goleman es probablemente el nombre más conocido en el mundo de la inteligencia emocional. Su primer modelo de inteligencia emocional fue el que verdaderamente hizo famoso el concepto inteligencia emocional (Goleman, 1996).

### **3. Marco filosófico**

En la Biblia, encontramos varios consejos para desarrollar una vida emocionalmente plena en los niños. Proverbios 14:29-30 dice... En estos versículos, la palabra de Dios nos dice que el que es de gran entendimiento, tarda en airarse, más el impaciente, prepotente en espíritu, enaltece su necesidad. Dios nos dejó el mejor ejemplo de cómo convivir con nuestro prójimo, cómo establecer nuestras relaciones amicales. Tener inteligencia emocional trae descanso y paz a nuestra vida y la falta de esta nos dará una vida conflictiva conllevando a una desadaptación social, como también se menciona en proverbios 13:3 dice...” Los que guardan su boca, guardan su alma; Mas el que mucho abre sus labios tendrá calamidad...” Es muy sencillo entender que, si no aplacamos nuestras emociones, tendremos calamidad, pero cuando aprendemos a controlarlas guardamos nuestra alma.

Asimismo, el mejor modelo de una vida emocionalmente inteligente lo encontramos en la historia de la vida de Jesucristo, quien soportó todas las calumnias, injurias sin pronunciar palabra alguna, siempre fue dócil, obediente, firme en su posición de identidad, sin rencor, ni enojo en su corazón, siempre amó a su prójimo aun a aquél que le hizo daño, al que blasfemó en su contra, lo agredió físicamente, nunca respondió mal por mal, al contrario los amó hasta sus últimos momentos; De tal forma que su inteligencia emocional lo hizo cumplir su sueño por el cual fue exaltado hasta lo sumo.

Por consiguiente, Proverbios 19:11 dice...” La cordura del hombre detiene su furor, Y su honra es pasar por alto la ofensa...” todos tenemos un propósito que cumplir y depende en gran parte de nuestra inteligencia emocional el poder lograrlo. Ser conscientes y tener conciencia de quienes somos en Dios, a través el apoyo de los padres hacia los hijos mediante la oración y el estudio de la biblia pueden llegar a desarrollar una inteligencia emocional sana para lograr una buena adaptación preescolar en caso de la variable estudiada (Withe, 2000).

White, citado por Lastra y Umbo (2016) indicaron que “El hogar debe ser para todo niño el lugar más agradable del mundo, y que la presencia de la madre debe ser de mayor atractivo. Los niños son por naturaleza sensibles y es fácil contentarlos o hacerlos infelices”.

Por último, la madre cumple un papel muy importante en la vida de todo niño, ya que de ellas dependerá la formación del apego sano y seguro, esto lo puede lograr a través de palabras suaves, actos cariñosos y gestos de aprobación. A los niños les gusta la compañía, por eso siempre acudirán a ellas. Si los padres son de influencia positiva en el niño, cuando lleguen a la madurez procurarán ser un consuelo y una bendición para otros y tendrán un espíritu alegre y gozarán de relaciones saludables con los demás y de una buena inteligencia emocional toda su vida (Lastra y Umbo, 2016).

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Inteligencia emocional en la infancia**

Daniel Goleman sostiene que la capacidad para modular y dirigir las emociones es fundamental para la inteligencia emocional, un entendimiento de cómo interpretar y expresar las emociones. La inteligencia emocional se desenvuelve a lo largo de la vida, pero especialmente importante durante la primera infancia. Durante estos años, las áreas intelectuales y reflexivas de la corteza, sobre todo la corteza prefrontal, poco a poco van gobernando los ataques de miedo, enojo y otras pasiones provenientes de la amígdala cerebral, el centro emocional situado en la profundidad del encéfalo. En otras palabras, la función ejecutiva del encéfalo poco a poco adquiere el control del sistema límbico (Moreno, 2007).

Goleman está convencido que los padres utilizan el apego natural y el afecto de sus hijos para enseñar a los niños pequeños cómo y cuándo expresar los sentimientos; en otras palabras, a gobernar al sistema límbico (Moreno, 2007).

Bisquerra, Pérez y García (2015) refieren que la Inteligencia y emoción son dos conceptos de enorme atracción e interés social, y este es un hecho que ha escapado a los expertos en publicidad de los últimos años.

Tabla N<sup>a</sup> 3

*Emociones en el periodo de la vida del ser humano.*

Edad	Experiencia, reconocimiento
0-12 meses	Experiencia de emociones primarias o básicas
6-12 meses	Reconocimiento de la expresión de emociones básicas en personas adultas que le cuidan
18-24 meses	Experiencia de emociones secundarias
2-3 años	Etiquetado verbal de emociones básicas
2-4 años	Reconocimiento del estado de ánimo propio
4-5 años	Reconocimiento de eventos activadores de emociones propias
6-7 años	Reconocimiento de eventos activadores de emociones propias y ajenas
7 años	Conocimiento de las emociones propias y ajenas totalmente establecido
6-10 años	Metacognición de la emoción

El modelo de Goleman (1995) emociones en el periodo de la vida del ser humano.

#### **4.2. Características de la inteligencia emocional en la infancia**

El proceso emocional es un camino metódico que dispersa una cadena de emociones complicadas a partir de otros más escuetos. Según la literatura encontrada al nacer los bebés, expresan sentimientos de felicidad, interés y aflicción (Papalia y Martorell, 2007).

Son señales que los bebés manifiestan como reflejos: Por ejemplo, ríen cuando mamá le conversa o sonrío, llora, cuando un objeto o ruido extraño les asusta. Las emociones primarias o básicas surgen más o menos durante los primeros seis meses; sin embargo, cuando el cerebro ya va madurando, empiezan a desarrollar emociones que están relacionadas con la autoconciencia y están se observan a partir del segundo año (Papalia y Martorell, 2007).

- Primeros 6 meses (alegría, sorpresa, tristeza, enojo, temor)
- Entre 15 a 24 meses (Bochorno, envidia, empatía)
- Entre 2 y medio a 3 años (Bochorno, orgullo, vergüenza, culpa)

Papalia y Martorell, (2007) manifiestan que los niños desde bebés muestran una personalidad distinta; la composición relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que hace propio a cada persona. Un niño puede estar feliz todo el tiempo, mientras que se molesta con mucha facilidad. Un pequeño juega alegre con otros niños, otro prefiere jugar solo sin ninguna compañía. Estas son formas tipos de pensar, sentir y actuar que influyen en la manera en que los niños responden a los demás y se adecúan al mundo.

Papalia y Martorell (2015) refieren que el progreso del cerebro después de nacimiento se asocia estrechamente con los cambios en la vida emocional: las pericias emocionales estas influidas por la mejora del cerebro y pueden tener efectos duraderos sobre su distribución.

#### **4.2.1. Características de los niños de 3 a 6 meses:**

Cuatro permutas más necesarias en la clasificación que se dan en nuestro cerebro, es el procesamiento de las emociones. Los bebés en esta etapa sienten sosiego o malestar, llorar o sonríe. Su mundo es de necesidades, afectos y aflicciones, El primer contacto con la realidad es el afectivo; sonríe cuando es estimulado socialmente, demuestra agrado ante la compañía de personas conocidas o de otros niños, reconoce rostros familiares y manifiesta distintas emociones ante la presencia de rostros familiares o desconocidos (Papalia y Martorell, 2015).

#### **4.2.2. Características de los niños de 9 a 10 meses:**

El segundo cambio se da a los 9 o 10 meses, los lóbulos frontales empiezan a interactuar con el sistema límbico, ocasionando reacciones emocionales. Si cedemos de todos sus antojos, se les impedirá desarrollar su capacidad de resistir al impulso y tolerar

la frustración, su carácter y se irá volviendo egocéntrico y arrogante. Los bebés en esta etapa pueden jugar solos y estar cerca de un adulto, responde cuando se llama por su nombre, abraza, besa y acaricia a las personas que conoce, manifiesta su deseo de continuar con el juego cuando se suspende una actividad, busca la proximidad de otros niños, pide o exige iniciar un juego con gesto o ademanes. En el mismo período, algunas estructuras límbicas como hipocampo ascienden y se hacen más semejantes al de las personas mayores. Las uniones entre la corteza frontal, el hipotálamo y el sistema límbico, que asimilan la información sensorial, pueden proporcionar la asociación entre las esferas cognoscitivas y emocionales. A veces esas uniones se vuelven más densas y difíciles, el infante puede vivir y descifrar algunas emociones al mismo tiempo (Papalia y Martorell, 2015).

#### **4.2.3. Características de los niños de 2 años:**

El tercer cambio se produce durante el segundo año, los infantes comienzan a mostrarse un poco más independientes, intentan influir en el comportamiento de los demás, parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar, la combinación gestual y verbal se enriquecen, el juego se convierte en una experiencia de satisfacción para él, suele expresar su cariño con abrazos y besos a las personas cercanas a él. A esta edad ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente. En esta etapa los niños empiezan a reconocer las emociones básicas en las personas que los rodean (Papalia y Martorell, 2015).

#### **4.2.4. Características de los niños de 3 años:**

El cambio número cuatro, acontece a los tres años. La madre va enseñando al niño si hay que sentir y qué hay que sentir sobre el entorno. La seguridad y afecto de la madre es lo que le permiten al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas. Una correcta educación proporciona seguridad y el apoyo afectivo

necesarios para establecer relaciones. El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos. Sentirse seguro es sentirse querido. En la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad del niño por medio de la memoria. El niño en esta etapa, el niño tiene rabietas, su deseo de independencia (yo solo) puede llevarlo a situaciones conflictivas, comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones, predomina el juego en forma paralela, puede esperar y anticipar, se presenta el deseo de posesión y dominio (Papalia y Martorell, 2015).

#### **4.2.5. Características de los niños de 4 a 5 años:**

Un niño puede sentir claramente la emoción de la culpa ante hechos incluso incidentales, pero a esta edad suele estar claramente presente ante hechos intencionales como mentir, hacer trampas o engañar a los propios padres. La importancia de las emociones autorreferenciales se manifiesta cuando se observa que buena parte del desarrollo moral posterior se va a instalar sobre la experiencia de este tipo de emociones (Moreno, 2007).

Gardner menciona que un niño de 5 años con este tipo de inteligencia tiene las siguientes características:

- se concentra en sus tareas que se propone.
- Es independiente, tiene su propia motivación.
- Siempre encuentra recursos por sí mismos.
- Tiene confianza y es capaz de expresar cómo se siente.
- Tiene sentido del humor, es capaz de reírse de sí mismo.
- Se afianza en sus propias creencias, toma riesgos y es creativo.
- Les gusta ayudar a sus amigos.
- Sabe comunicarse eficientemente.

- Deseo de participar en todas las actividades en el aula.
- Son amigables.

#### **4.3. Dimensiones de la inteligencia emocional**

(Papalia y Martorell 2007) definen las emociones como reacciones subjetivas a la práctica relacionada con permutas fisiológicos y conductuales.

El libro de Goleman, más que una definición estricta de lo que es la inteligencia emocional, transmite como el principal que tienen las emociones en el mundo social e interpersonal. Goleman hace la siguiente categorización de los elementos que componen la inteligencia emocional.

- El autoconocimiento de las propias emociones
- La capacidad de controlar las propias emociones
- La capacidad de motivarse a sí mismo
- El reconocimiento de las emociones ajenas
- El control de las relaciones

En la misma línea, otros autores han intentado en la definición de la inteligencia emocional como tales definiciones están muy próximas a la definición adaptativa de la personalidad (Moreno, 2007).

Se ha insistido en considerar la inteligencia emocional como un reto personal, y que por lo tanto se caracteriza por estar compuesta por una serie de habilidades, competencias y capacidades, y que por eso no deberían ser incluidos aspectos diferenciales que no supongan un tratamiento de la información emocional “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y habilidades que influyen la propia capacidad para tener éxito en afrontar las demandas y presiones ambientales”. No son pocas las definiciones que insisten en la capacidad adaptativa y su relación con el éxito social (Moreno, 2007).

#### **4.3.1. Autoconciencia en la inteligencia emocional**

La autoconciencia emocional significa que el niño es idóneo de percibir sus emociones, las reglas que rigen el contexto social y tener la voluntad de modificar la locución emocional y a veces con ello la experiencia subjetiva emocional. Esto ya representa una autentica competencia emocional que requiere un cierto desarrollo de la inteligencia. Es una de las primeras manifestaciones de inteligencia emocional. Hay indicios que inducen a pensar que esto se puede partir de los 12 meses de vida. Esto coincide con el descubrimiento del lenguaje. Lo cual se puede interpretar en el sentido de que empieza a haber una cierta conciencia de los propios estados emocionales. Estos fenómenos coinciden con la distinción entre el yo y los otros. De todas formas, para poder hablar realmente de auto-control emocional hay que esperar hasta los 2-3 años. Hacia los 5 años se va afianzando esta competencia (Goleman, 1996).

La autoconciencia el proceso en el que el niño reconoce sus estados de ánimo, así como las emociones básicas de las personas que lo rodean (Papalia y Martorell, 2007).

El control emocional está atado a la fuerza de fingirlas. Los niños aprenden pronto que ciertas emociones no se pueden expresar públicamente; como mínimo en presencia de adultos. Por ejemplo, saben que no es bueno hacer daño, reírse del prójimo ajeno, manifestar envidia, etc. Ocultar las emociones en situaciones de presión social ya es una forma de conciencia y regulación emocional. Esta competencia puede aparecer a inicios de los 2 años. En torno a esta edad se inicia el progreso de la capacidad para hablar del contenido de sus emociones e iniciar a etiquetarlas apropiadamente, capacidad que se verá enriquecida con el progresivo aumento del vocabulario (Papalia y Martorell, 2007).

#### **4.3.2. Autorregulación en la inteligencia emocional**

La autorregulación emocional suele comenzar muy temprano, y a los tres años ya hay señales de que el niño ha aprendido a regular algunas de sus emociones, inicialmente, cuando el niño se siente desbordado por las emociones, habitualmente negativas, suele acudir a la ayuda de los cuidadores para que compensen su situación de malestar y desagrado. Ponérselo en los hombros, hablarles suavemente, son elementos de autorregulación inicial. El aumento de la interacción es por sí solo un elemento de regulación (Goleman, 1996).

El hecho de la atención a las señales de disgusto es un primer aprendizaje de que las emociones pueden regularse, y su ausencia, como se produce en el abandono, puede llevar a dificultar los procesos de autorregulación. A partir de los tres años, los niños pronuncian claramente de sus estados emocionales de cómo se aprecian y por qué se sienten así, lo que supone una capacidad de objetivación de sus emociones. Los niños se tapan los ojos y oídos, o se hablan a sí mismos para infundirse calma. Cuando la capacidad de autorregulación emocional no se establece, es muy probable que puedan parecer manifestaciones emocionales disruptivas o desadaptativas. Cuando en los años preescolares no se ha establecido la autorregulación, el niño puede mostrarse violento en la frustración y manifestar, claramente su enfado y agresividad con otros compañeros o incluso adultos (Moreno, 2007).

#### **4.3.3. Motivación en la inteligencia emocional**

La motivación en la edad preescolar se refleja por el pensamiento positivo ante determinada situación, de su manera de ser, quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad; además de aprender a quererse y respetarse, es algo que se construye. Un niño que tiene motivación denota un semblante alegre, participativo en la clase, durante las actividades que proponga la maestra o al interactuar con sus compañeros. Se muestra siempre con una actitud

positiva, y ante situaciones difíciles brinda algún argumento que le da tranquilidad. Su actitud va a depender también del ambiente familiar, social y educativo en el que se haya formado; así como en el que lo rodea y los estímulos que este brinda (Goleman, 1996).

Es relevante que tanto las madres como los educadores fomenten la automotivación, ya que según algunos autores recalcan que cada niño necesita la guía, orientación y educación desde pequeño a brindarle la seguridad para que posteriormente ellos puedan conseguir el logro de sus objetivos; sin embargo, es importante que ellos sepan que no siempre podrán conseguir o lograr lo que desean, y para enfrentar este tipo de situaciones el niño debe estar preparado. Si desde pequeños, hemos dado la seguridad y el amor, el niño lo reflejará en la escuela, un niño feliz, activo y participativo, sin temor a salir a recitar una poesía, a cantar una canción y cuando las cosas no le salieron como el esperaba, sentirse triste por un momento, pero no frustrado (Goleman, 1996).

#### **4.3.4. Empatía en la inteligencia emocional**

La empatía en los infantes se evidencia desde reacciones simples, por ejemplo, supongamos que se explica un cuento en el cual se habla de emociones. Se les puede preguntar a los niños cómo actuarían para ayudar al personaje del cuento; Si la historia es relativamente fácil, a los 3 años son capaces de mostrar empatía, el niño bien podría decir: Yo compartiría mi manzana con el niño de la historia, o yo me sentiría muy triste al ver a un niño por la calle que necesita comer. Pero hay que esperar a los 5 años para que se consolide esta competencia (Goleman, 1996).

En la etapa preescolar, la empatía es la capacidad de comprender y sentir preocupación por las necesidades de los demás y demostrar iniciativa para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Los niños son más comunicativos, sociables, tienen mayor autoestima porque se sienten más seguros. Los niños de preescolar empiezan a

desarrollar la capacidad de la empatía si nosotros les ayudamos a poner nombre a esas emociones, a expresar lo que les ocurre, entonces aprenderán enseguida a ser empáticos, es decir, a preocuparse por las necesidades de los demás, a ser comprensivos, por lo tanto, irán adquiriendo habilidades sociales, fundamentales para relacionarse con el resto de las personas. Esta capacidad se halla íntimamente relacionada con la denominada empatía cognitiva o “teoría de la mente” (Goleman, 1996).

#### **4.3.5. Habilidades sociales en la inteligencia emocional**

Las emociones sociales como la vergüenza aparecen a inicios de los 18 meses. Después aparece la culpa y el orgullo. Lo cual es indicativo de que el niño comprende las consecuencias de sus acciones y de la aceptación social de las mismas. El desarrollo de la fuerza para hablar del contenido de sus emociones e iniciar a etiquetarlas apropiadamente, capacidad que se verá enriquecida con el progresivo aumento del vocabulario. Es la facilidad que tiene el niño para hacer amigos, establecer relaciones cordiales, con sus compañeros, maestra y familiares sin faltar el respeto. Los niños con habilidades sociales se muestran seguros, respetan las normas, expresan lo que sienten y mantienen una comunicación asertiva (Goleman, 1996).

Desde los 2 años los niños empiezan a poner nombre a las emociones y a ser capaces de expresar facialmente una u otra emoción a voluntad, “fingiendo” si se les pide. Son más precoces en etiquetar las emociones positivas. La precisión en la tarea mejora con la edad. Hacia los 4 años y medio, esta competencia está consolidada. Los niños de educación inicial discriminan claramente entre un conjunto de emociones básicas como el miedo, enfadado o rabia, tristeza o alegría (Goleman, 1996).

Podemos identificar que un niño en edad preescolar tiene bien desarrollado este componente cuando presenta facilidad para adaptarse a diferentes situaciones, incluso

las que no necesariamente son agradables para otros niños, por ejemplo: cuando mamá lo deja sólo por primera vez con personas que no conoce. Las habilidades sociales en esta etapa, se basan en el autocontrol y la empatía, e implican el desarrollo de la competencia social, la cooperación y los lazos de amistad. Los niños con habilidades sociales, saben comunicarse, y prefieren estar en grupos que solos, generalmente son líderes. Se manifiesta en preescolares por la avidez de estar acompañados por chicos de la misma edad, se caracteriza por el deseo del niño de participar en actividades grupales, más que individuales y que normalmente los otros niños buscan de la compañía de él, por su habilidad en la solución de conflictos y para integrar diferentes personalidades en el grupo (Goleman, 1996).

#### **4.4. El aprendizaje de las emociones**

Moreno (2007) manifiesta que el primer aprendizaje que recibe el infante es el emocional. La primera tarea del desarrollo consiste en el aprendizaje emocional, un proceso que no siempre está adecuadamente asegurado. El perfil emocional propio de cada persona, su patrón emocional está afectado de un lado por los componentes temperamentales iniciales y otro lado por la historia del aprendizaje emocional. Gran parte del componente formal y del mismo contenido de las emociones son resultado del aprendizaje.

Al nacer los bebés manifiestan una serie de emociones muy básicas, tales como interés, malestar, disgusto y felicidad, y muy pronto, en un periodo que oscila entre los dos y siete meses, aparecen otras emociones básicas como la ira, la tristeza, la alegría. La sorpresa y el miedo más tarde el niño manifiesta una serie de emociones secundarias como la envidia, la culpa, la vergüenza y el orgullo. Las emociones autorreferenciales no aparecen hasta que el niño tiene una imagen de sí mismo, aunque rudimentaria, lo que puede manifestarse en su capacidad para reconocerse en una foto o en el espejo. En general suelen aparecer al final del segundo año, las cuales consisten básicamente en

el resultado de una autoevaluación, por lo que aspectos culturales son muy importantes (Moreno, 2007).

Con referencia a lo anterior, una vez que han aparecido las primeras emociones al inicio de su vida, se sigue un desarrollo evolutivo emocional del cual vamos a comentar algunos de sus hitos.

Según se ha citado, este desarrollo emocional incluye la importancia en expresar las emociones, el reconocimiento de las emociones del restante y el autoconocimiento de sus mismas emociones (Moreno, 2007).

En ese mismo sentido, los niños pueden diferenciar las emociones de los demás desde temprana edad. A partir de los 3 ó 4 meses el niño va distinguiendo las emociones de los adultos. Aunque algunos autores lo sitúan a partir de los 5-6 meses. Esto no representa que sean idóneos de denominarlas correctamente. Al principio interpretan una situación emocional de forma indiferenciada. Poco a poco van introduciendo discriminaciones; sobre todo en relación con situaciones que han experimentado (Moreno, 2007).

El aprendizaje temprano de las emociones en el intercambio visual, táctil y corporal que se da entre la mamá y el niño. La percepción mutua, y lo que Stern llama sintonización, sería uno de los primeros procesos del aprendizaje emocional. Los estudios de Stern muestran que la ausencia del contacto recíproco entre madres e infantes lleva a muestras de malestar y desazón en el infante. La ausencia de correspondencia entre la emoción experimentada por el niño y la respuesta maternal lleva a la inhibición de la conducta emocional en el niño, lo que podría generar una disminución de la capacidad de respuesta emocional en el niño (Moreno, 2007).

Las respuestas emocionales negativas, miedo y ansiedad, dependen de su aprendizaje inicial y de su frecuente activación ante la percepción de la amenaza cuando

el infante experimenta repetidamente inseguridad y desprotección reacciona con sentimientos de ansiedad y miedo, lo que acaba formando una respuesta habitual ante estímulos desconocidos. La generalización de la ansiedad ante estímulos nuevos o poco estructurados tiene como una de sus bases el aprendizaje temprano en situaciones de inseguridad ambiental (Moreno, 2007).

#### **4.4.1. El sistema límbico**

Una parte del encéfalo denominada sistema límbico es esencial para la locución y la medida de las emociones, y ambas son muy importantes durante los 3 a 5 años, denominados años del juego. Tres partes importantes del sistema límbico son la amígdala cerebral, el hipocampo y el hipotálamo (Moreno, 2007).

#### **4.4.2. La amígdala cerebral**

Una estructura pequeña en la profundidad del encéfalo (denominada así porque tiene la forma y el tamaño de una almendra), registra las emociones, sobre todo el miedo y la ansiedad. Ella se activa en forma instantánea y potente cuando una persona tiene miedo. La amígdala cerebral se desarrolla durante la primera infancia y el aumento de su actividad es una de los motivos por qué algunos niños pequeños tienen pesadillas terribles o terrores súbitos (Moreno, 2007).

La amígdala cerebral es particularmente sensible a las expresiones faciales de miedo. Por lo tanto, si un niño tiene miedo y ve la expresión aterrorizada de uno de sus padres causada por el mismo objeto, es probable que se desarrolle una fobia porque la amígdala cerebral del niño se torna hipersensible a ese objeto. Por el contrario, si la expresión del padre es de placer o de curiosidad, el niño podría olvidar los sentimientos iniciales de miedo debido a otra estructura del encéfalo, el hipocampo (Moreno, 2007).

#### **4.4.3. El hipocampo**

El hipocampo está ubicado muy próximo a la amígdala cerebral. Es un procesador central de la memoria, especialmente de la memoria de los lugares. El hipocampo responde a las manifestaciones de ansiedad de la amígdala cerebral con la memoria; hace que el niño recuerde, por ejemplo, que su madre tiene incluso más miedo de los ratones en el sótano de lo que tiene el niño, que los leones en el zoológico no deben ser temidos, y que las arenas movedizas aparecen en las películas, pero no en los pisos superiores de los edificios (Moreno, 2007).

#### **4.4.4. Cognición y emociones**

Aún más lejos de las vías convergentes, un paso hacia la regulación emocional es la fuerza del niño para reconocer las respuestas emocionales. Esta capacidad comienza con la referencia social y continua cuando los niños desenvuelven una teoría de la mente. La cognición (así como la maduración y la experiencia) es necesaria tanto para la regulación emocional como para la teoría de la mente, las cuales suelen aparecer aproximadamente al mismo tiempo (Moreno, 2007).

#### **4.4.5. Inteligencia y emoción**

La frecuencia y la intensidad de las emociones que experimentan les ayudan a reconocer mejor las emociones de los demás (Moreno, 2007).

La educación familiar es muy importante en estas edades. Los niños de 9 meses tienden a mirar a su madre cuando están ante un estímulo nuevo para saber lo que conviene hacer. Basta una mirada de la madre para que el niño interprete si debe adoptar un comportamiento de aproximación o de evitación (Moreno, 2007).

Los adultos que tratan con el niño (madre, padre, hermanos, compañeros, maestros, sociedad en general) ejercen una influencia cuyo resultado es la competencia emocional (Moreno, 2007).

La función de supervivencia se manifiesta, por ejemplo, en la protesta. Protestar representa un estado emocional negativo debido a alguna carencia. Por ejemplo, si se le sustrae a un niño de cinco meses un juguete con el que está disfrutando, lo normal es que proteste. Esto evoluciona hasta los tres años (Moreno, 2007).

#### **4.5. Teoría de las Inteligencias múltiples**

A pesar de las asociaciones que coexisten entre diversas pruebas de fuerzas diferentes, algunos psicólogos insisten en que hay diversas capacidades mentales separadas. Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner hay al menos ocho inteligencias apartadas (Woolfolk, 2010).

¿Cuáles son esas inteligencias? Según la teoría de las inteligencias múltiples (IM), las 8 inteligencias: lingüística, musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Gardner afirma que tal vez haya más tipos de inteligencias; el ocho no es un número mágico. Últimamente, ha reflexionado sobre una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial, es decir, las capacidades para considerar preguntas culminantes sobre el significado de la vida (Gardner, 2003).

##### **4.5.1. La inteligencia interpersonal en preescolares según Gardner**

Es la inteligencia de las personas que consisten en sí mismas, que son perseverantes, reconocen sus talentos y toman con naturalidad sus limitaciones; asimismo, aprenden de sus errores y son muy disciplinadas. Estas personas reconocen sus sentimientos y les pueden poner nombre; entienden como los sentimientos a veces guían sus acciones (Javes y Rivera 2008).

## **4.6. Adaptación preescolar**

### **4.6.1. Teoría del apego**

La teoría del apego se acomodó primitivamente hacia las relaciones entre la madre y el bebé. El estilo de apego de la madre hacia el niño es una tendencia tan necesariamente básica y primaria como la necesidad de dormir, comer y beber. Subsiguientemente, el tema se extendió a otras relaciones: entre parejas, hermanos, padres e hijos, abuelos y nietos (Woolfolk, 2010).

El apego se puede precisar como una relación afectiva intensa y duradera, de carácter singular, que se desenvuelve y fortalece entre dos personas, por medio de su interacción compartida y cuya meta más inmediata es la búsqueda y mantenimiento de proximidad. El apego se determina por un grupo de conductas del niño que tienden a la búsqueda de proximidad con una o varias personas adultas que le facilitan calma, seguridad y llamadas “figuras de apego” (Woolfolk, 2010).

### **4.6.2. El apego**

La interacción del niño con su ambiente y con su familia es una interacción emocional en la que los cuidadores discriminan positivamente las emociones positivas en los niños. Durante los primeros meses, los padres o cuidadores suelen atender preferencialmente a las expresiones de interés, felicidad y sorpresa potenciándoles y tratando de cambiar y alterar la manifestación de las emociones negativas como disgusto, desagrado o malestar. Este tipo de patrón interactivo occidental generaría un tipo de perfil con predominio de las emociones positivas y evitación de las negativas, aunque dependerá del aprendizaje real. Así, por ejemplo, en el amaestramiento de las emociones autorreferenciales, son las emociones de orgullo las que van a prevalecer, pero si la interacción acentúa el sentimiento de vergüenza ante los fracasos, el patrón

que probablemente se va a desarrollar insista en la vergüenza ante el fracaso y una escasa atención ante los éxitos (Vélez, 2015).

Vínculo compartido y perpetuo entre dos personas (en especial entre un infante y su cuidador) cada uno de ellos contribuye al enriquecimiento de la calidad de la relación ante una situación extraña (Moreno, 2007).

#### **4.7. Tipos de apego**

##### **4.7.1. Apego seguro**

Modelo en el cual un infante llora y protesta cuando el guardián principal sale y lo busca rápidamente a su regreso (Woolfolk, 2010).

##### **4.7.2. Apego evitado o evasivo**

Patrón en que es raro que un infante llore cuando es alejado del cuidador principal y evita la unión a su regreso (Woolfolk, 2010).

El apego evitado se caracteriza porque el niño echa en falta a su madre, pero la evita cuando regresa después de una separación. Este tipo de apego se suele manifestar ante una madre inaccesible. Suele representar un 20% de los niños. Este tipo de apego deriva en una gradual apatía hacia los demás, con una reorientación hacia uno mismo. Las personas “evitativas” sufren de suspicacia y miedo a la intimidad, a la vez que conceden a los efectos secundarios (Woolfolk, 2010).

##### **4.7.3. Apego ansioso o ambivalente**

Patrón en que un infante muestra nerviosismo antes de que salga el cuidador primordial, se muestra muy fastidioso durante su alejamiento y a su vuelta se lo busca y a la vez se resiste a la unión (Woolfolk, 2010).

El apego ansioso, ya sea evitativo o ambivalente, no hay una seguridad en el comportamiento de las imágenes adultas, lo que conlleva a una intranquilidad continua

por la disponibilidad de las mismas. Las personas “ansiosas” sufren de suspicacia, necesidad de asentimiento y preocupación por las relaciones. El apego ansioso se puede manifestar mediante la “ansiedad de separación”, que se determina por nerviosidad en las relaciones con los demás, temor intenso al abandono, intolerancia a la soledad, excesivo apego a los demás, protesta ante el alejamiento de las figuras de apego, etc. (Woolfolk, 2010).

Cómo se instituye el apego al año de vida, el bebé ya ha establecido un estilo particular de apego. Según Bowlby, los estilos de apego son el resultado de interacciones repetidas con un cuidador. Por ejemplo, si cada vez que el bebé llora la madre acude rápida y sensiblemente a dar consuelo, con el tiempo el bebé espera una respuesta. Por el contrario, si la madre es inconsistente en su respuesta al llanto, el bebé desarrolla un conjunto de expectativas muy diferentes respecto de las probables respuestas de la madre al llanto (Woolfolk, 2010).

Bowlby denominó prototipos a este conjunto de expectativas y estableció que estos primeros prototipos se convirtieron en el mapa para la dinámica de esa relación. El modelo se sustenta en medida en que la madre actúe de la misma manera. Si un comportamiento cambia (no una o dos veces sino de manera sistemática), el bebé puede increpar el modelo y la seguridad del apego puede decidir en cambiar. Dado que el prototipo surge como resultado de interacciones entre ambas partes de la relación, los bebés pueden tener prototipos y estilos de apego diferentes con personas distintas (Woolfolk, 2010).

El ejemplo de apego del bebé se asocia con el concepto de familiaridad básica de Erikson.

#### **a) Ansiedad ante los desconocidos**

Desconfianza que indican algunos niños ante las personas y lugares desconocidos durante el periodo de segunda mitad del primer año (Woolfolk, 2010).

#### **b) Ansiedad ante la separación**

Fastidio que muestre alguien, por lo frecuente un infante, cuando se aleja un guardián conocido (Woolfolk, 2010).

#### **c) Efectos a largo plazo del apego**

Tal como lo propone la teoría, la confianza del apego parece la competencia emocional, social y cognoscitiva, presumiblemente a través de la acción de prototipos internos. Entre más indudable sea el apego con un adulto cariñoso más probable será que desarrollo buenas relaciones con otros (Woolfolk, 2010).

Si en su infancia los niños poseyeron una base segura y pudieron contar con la ternura o cuidadora, suelen contar con la confianza suficiente para tener una participación en su mundo (García, 2014).

### **4.8. Dimensiones de la adaptación preescolar**

#### **4.8.1. Adaptación con sus pares**

Los niños con un apego seguro tienen un glosario más extenso y cambiado que los de apego inseguro. Sus interacciones con sus compañeros son más efectivas y es más probable que sus aproximaciones amistosas sean aceptadas. Los niños con apego inseguro tienden a indicar emociones negativas (miedo, aflicciones y enojo), mientras que los niños con un apego seguro son más alegres (García, 2014).

Entre los tres y cinco años de edad, por lo ordinario, los niños con apego seguro son más curiosos, competente, críticos, resilientes y seguros, se llevan mejor con otros y forman influencias más aprietas que los que infancia se apegaron de manera insegura.

Sus interacciones con los padres, los maestros de preescolar y los pares son más positivas; pueden resolver mejor los conflictos y su imagen de sí mismos es positiva.

Hechas las consideraciones anteriores, la adaptación a sus pares en el jardín, la adaptación es la capacidad de relacionarse con sus compañeros, compartiendo su simpatía sin ningún problema (García, 2014).

Resulta oportuna mencionar que, el aspecto de la aceptación, plantea un problema más complejo. El niño no siempre es aceptado en el grupo escolar en el que ingresa. Los sociólogos han estudiado el valor y las causas de la aceptación, llegando a menudo a conclusiones contradictorias. Pero, a fin de cuentas, se confirma que la aceptación no se halla en función de la inteligencia en el sentido escolar sino del grado de madurez del niño. El grupo escolar rechaza el infantilismo: una conducta correspondiente a un niño de cuatro años no es aceptada por un grupo de 7 años. Los elementos según los cuales el grupo juzga sobre los grados de madurez del recién llegado son muy diversos y a veces desconcertantes a los ojos del adulto, pero en definitiva son siempre valiosos. Un niño puede hacerse aceptar desde un principio por una cualidad física, demostrando, por ejemplo, desde el primer recreo, sus facultades de saltador y corredor, y si bien la hazaña física es el testimonio de una cierta forma de madurez, hay quien cree que la adaptación física es inseparable de la madurez general. Otro niño se impondrá de entrada por aportar y organizar (Heuyer y Pierre 2010).

#### **4.8.2. Adaptación a la maestra**

Es el arte de poder socializarse con el facilitador, mostrando afecto y pidiendo ayuda para resolver sus dificultades (Londoño, 2013).

El apego se inclina hacia un núcleo pequeño de personas, que se desenvuelven en un papel central en la persona propia, la cual tiene una familiaridad influyente hacia ellos. A lo largo de la vida, los seres humanos pasan por diferentes “figuras de apego”. Durante

la infancia (2-10 años), la principal figura de apego es la persona que atiende del niño, diariamente los padres (normalmente la madre); después surgen otras figuras de apego que están en segundo lugar; hermanos, abuelos, primos, tíos, amigos y otros familiares, educadores, etc. En la etapa preescolar (3 a 6) años), la nueva figura de apego es la maestra de aula, con la cual se comunica, interactúa, establece lazos de confianza.

#### **4.8.3. Adaptación en el desapego**

El apego es el principal de las relaciones sociales. Su objetivo es la obtención de seguridad. El niño está desamparado y precisa de los adultos para su cuidado y progreso. Pero en etapas posteriores a la niñez, el apego puede perdurar en la juventud y en la adultez (Wesler, 2016).

La adaptación en el jardín, es la capacidad de relacionarse con el grupo de iguales y con el cuidador, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores, esperando a sus figuras de apego sin ansiedad (Hernández,1998). Los niños que se adaptan rápidamente, demuestran seguridad, socializan, interactúan con sus compañeros, maestra, ante situaciones inexploradas, demostrando tranquilidad cuando sus padres lo dejan en el jardín (Wesler, 2016).

Los niños necesitan fortalecer un apego seguro hacia sus madres, padres o cuidadores, antes de exponerse a situaciones inexploradas. El sostenimiento de un vínculo se aprecia como un origen de seguridad y fuente de dicha. Por el inverso, su pérdida implica ansiedad, aflicción e incluso amargura. Bowlby menciona que, si la madre o el padre sienten ansiedad, o temor, el niño lo capta y entonces siente que el lugar al que va no es seguro, o que los padres dudan de él. Muchas de las dificultades de los niños tienen que ver con la captación del estado anímico o dudas de los padres.

#### **4.8.4. Adaptación a la rutina**

Habilidad para disfrutar de las actividades programadas, mostrando respeto a las normas de convivencia. Londoño (2013) La primera consideración, es decir, las disposiciones que presenta el niño para su integración, dependen principalmente de su medio familiar. En principio, se dependen principalmente de su medio familiar. En principio, se dan todas las condiciones para que a la edad de seis años el niño aspire al grupo escolar. Ya hemos dicho antes que, desde la crisis de los cuatro años, el niño, parcialmente separado de su familia, pero dudando todavía de sí mismo, aspira a la seguridad del grupo: la escuela se le presenta como un refugio necesario. Ahora bien, en la mayoría de los casos ocurre que la familia desea también el ingreso del niño a la escuela. Su carácter de necesidad práctica se impone a los ojos de la mayor parte de los padres. Este es un hecho único en la historia de las relaciones paternofiliales; es el único caso donde la familia normal desea, aprueba y favorece la separación que supone la escuela. Es, pues, la ocasión excepcional en que el niño ve su deseo de liberación plenamente satisfecho y la única oportunidad que se le ofrece para romper los lazos familiares sin experimentar un sentimiento de culpabilidad, ya que la misma familia legitima su profundo deseo de ruptura. El valor de la clase en la evolución normal del alma infantil es, pues, considerable: le proporciona un apoyo que no habrá de encontrar jamás (Heuyer y Pierre, 2010).

Todas las condiciones de adaptabilidad se ven reunidas, ya que normalmente el niño aspira al grupo escolar, y su familia a hacerlo entrar en él. Por poco que los conflictos afectivos hayan evolucionado satisfactoriamente en el periodo familiar, la adaptación al grupo escolar se hará sin dificultad. E incluso si subsisten algunos conflictos, aquella integración ayudará mucho a su resolución. Es lícito, pues, concluir una vez más que la adaptación al grupo escolar representa no solamente un periodo normal en la evolución del niño, sino una necesidad ineludible, lo cual vuelve a confirmar que la inadaptación a

este grupo debe considerarse como un síntoma de perturbación. Los fracasos son inevitables; por tanto, hay que formarse para superarlas. Para ello es de gran ayuda la funcionalidad del hogar en el establecimiento de normas, establecer límites y mantener un orden (Heuyer y Pierre, 2010).

#### **4.9. El niño en el jardín**

Durante muchos años, las personas consideraban al jardín de niños un periodo de transición entre el hogar, el preescolar y la estructura de la escuela primaria y la instrucción académica. Los niños pasan menos tiempo en actividades que ellos eligen y dedican más espacio a llenar hojas de ejercicios y a prepararse para leer. Se sabe que una transición exitosa de la casa o el preescolar al jardín de niños sienta las bases de logros académicos futuros (Klajn & Latrónico, 2006).

Los hallazgos destacan la importancia de la preparación que recibe el pequeño antes de asistir al jardín de niños. Los recursos con que llegan los pequeños al jardín de niños (habilidades previas a la alfabetización y la riqueza alfabetizadora del ambiente familiar) predicen el aprovechamiento en lectura en el primer grado, y esas diferencias individuales tienden a persistir o aumentar a lo largo de los primeros cuatro años de escuela (Klajn & Latrónico, 2006).

Hemos visto que el desarrollo de los lazos sociales es de suma importancia para los niños y que se benefician al establecer buenas relaciones con varios miembros de la familia inmediata. ¿Cuál es el efecto que produce una relación con personas que no son de la familia? (Klajn & Latrónico, 2006).

Más de la mitad de los niños en edad preescolar son cuidados por otros seres humanos, y pasan parte del día en el jardín de niños; además de sus madres, en forma “regular y programada”. En los últimos años, todas las formas de cuidado no-maternal se han vuelto más comunes; no solo la efectuada por familiares (normalmente infantil

organizados. Estos programas pueden ser tanto una guardería infantil, con niños de distintas edades cuidados en la casa de un cuidador, como un programa de jardín para niños en edad preescolar, con maestras del nivel inicial que brindan atención a los niños en un lugar especialmente diseñado para ello (Klajn & Latrónico, 2006).

Las madres que trabajan normalmente prefieren que sus hijos sean cuidados por familiares dado que ésta es la forma menos costosa (y algunas veces gratuita). Sin embargo, la calidad de este tipo de atención puede variar mucho y no siempre estar disponible. En cambio, si la madre opta por enviar a su niño al jardín preescolar los beneficios son más enriquecedores, empezando por la socialización con sus pares e independencia que los niños aprenden en el aula e incorporando a lo largo de su etapa (Klajn & Latrónico, 2006).

Los jardines de preescolar pueden generalmente ser la mejor opción, porque éstas se encuentran autorizadas y se las inspecciona con regularidad. Sin embargo, las normas de calidad de estos centros y el seguimiento de estas normas pueden variar mucho entre diversos lugares del Perú, como también varían entre distintos países. Algunos son excelentes, con un espacio adecuado, equipamiento y personal calificado (Klajn & Latrónico, 2006).

#### **4.10. Adaptación en la edad pre-escolar**

¿Puede, en realidad, hablarse de grupos de niños de dos a seis años? Todas las tendencias, todas las condiciones del desarrollo, parecen en esta edad oponerse a la formación de grupos. De sobra sabemos que el medio familiar es el más adecuado para el desarrollo durante los primeros años. El niño se encuentra adscrito a él por las más imperiosas necesidades fisiológicas y afectivas, apegándose tan fuertemente a este núcleo de donde ha surgido, que en ningún momento parece posible la separación (Heuyer & Pierre, 2010).

#### **4.10.1. Adaptación de los niños de 2 a 3 años**

En la edad pre-escolar, el niño es un ser totalmente egocéntrico. Este hecho, según Odier, se manifiesta en el plano afectivo por su agresividad, y en el plano intelectual, por su realismo. (Heuyer & Pierre, 2010).

La importancia y el valor de la agresividad en esta edad ha sido subrayada últimamente por Anna Freud. Ya lo atribuyamos a una manifestación pregenital del impulso sexual o a una función del ego, ya admitamos el instinto destructivo como una realidad fundamental del mismo orden que el instinto de la vida, la agresividad aparece en todos los casos como un rasgo predominante de la primera infancia, mostrando una mayor tendencia al manifestarse de esta edad requiere la intervención constante de un adulto, y más concretamente, de la madre o su substituta. Ésta debe apaciguar las riñas, evitar los desmanes y dar a cada uno lo suyo. El niño no puede hacer concesiones a su semejante si no es a través del adulto. Éste puede crear fácilmente un conato de grupo reuniendo niños a su alrededor para contarles un cuento: pero en realidad, la relación se establece entre el niño y el adulto y no recíprocamente entre los niños. Todavía no existe, por lo tanto, el grupo en el sentido propio de la palabra, ya que el niño de corta edad depende por completo del adulto y se halla subordinado a él (Heuyer & Pierre, 2010).

#### **4.10.2. Adaptación de los niños de 3 a 4 años**

Hacia la edad de los tres años las cosas empiezan a cambiar y a partir de los cuatro puede observarse en las guarderías y jardines de infancia la formación de grupos de cuatro, seis e incluso diez niños que se reúnen para jugar. Este embrión de sociedad infantil goza de una cierta estabilidad, llegando a veces a durar algunas horas. No puede todavía prescindir por completo de la presencia del adulto, pero su intervención directa ya no es necesaria; basta que se adivine su presencia protectora y tutelar. Los niños

juegan entre ellos no sin disputas y peleas, pero siguen jugando. Se esbozan ya verdaderas relaciones: en los grupos más jóvenes adoptan la forma de órdenes: “haz esto” o bien “dame aquello”. En los grupos de niños de mayor edad aparece la desaprobación que indica ya un cierto grado de socialización, pues el niño tiene en cuenta lo que hace su vecino (Heuyer & Pierre, 2010).

#### **4.10.3. Adaptación de los niños de 5 y 6 años**

Finalmente, entre los cinco y los seis años de edad, los miembros del pequeño grupo empiezan a darse consejos entre sí. A través de ello puede observarse que el niño ha ido pasando progresivamente del puro individualismo agresivo a un esbozo de socialización (Heuyer & Pierre, 2010).

Conviene no olvidarse que esta crisis de los cuatro años corresponde a un impulso de agresividad y oposición al medio maternal; el grupo sirve de soporte a esta oposición y justifica para de la culpabilidad que oprime al niño en el transcurso de la crisis. El grupo pre-escolar responde, pues, a una doble necesidad afectiva y moral, encontrando en aquella crisis los elementos de su dinamismo (Heuyer & Pierre, 2010).

#### **4.11. La adaptación al grupo en edad preescolar**

La formación del grupo de edad pre-escolar constituye, pues, un hecho espontáneo y no una creación artificial. Responde a una necesidad normal de apoyo en el obscuro combate que el niño libra para desprenderse de los lazos maternos; representa una fase esencial en la socialización de la agresividad primitiva. La adaptación al grupo será tanto mayor cuanto más normalmente se verifique la evolución afectiva del niño: los inadaptables son aquellos que permanecen sujetos a su medio materno, aunque se desenvuelven mal en el seno de su familia. El niño de corta edad que no quiere quedarse en el parvulario es, al mismo tiempo, insoportable en su propio hogar; no quiere comer ni obedecer. Su afectividad familiar es de tipo neurótico. En

resumidas cuentas, si bien es cierto que la familia y el grupo representan dos polos opuestos, si el niño se sirve de uno para desprenderse del otro, y si siente necesidad de uno porque se ha desprendido del otro, podemos deducir que antes se trata de un equilibrio que de una verdadera oposición: el niño normal, adaptado a la familia, es igualmente adaptable al grupo. Así, y desde este periodo, se observa ya la formación de las tendencias y oposiciones esenciales que determinaran la formación y la vida del grupo hasta el final de la adolescencia (Heuyer & Pierre, 2010).

Este problema posee, en realidad, dos aspectos, ya que en relación con el grupo escolar en el ingresa, el niño se muestra a la vez activo y pasivo. La adaptación supone, igualmente, dos facetas, dependiendo, por una parte, de la adaptabilidad del niño, pero también de su aceptación. El niño debe ingresar en el grupo, pero éste a la vez debe acceder a recibirle en él. Estos dos términos, que frecuentemente se confunden, deben ser estudiados por separado (Heuyer & Pierre, 2010).

## **5. Marco conceptual**

### **1.1. Inteligencia emocional**

Es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Papalia y Martorell, 2007).

#### **1.1.1. Autoconciencia:**

Es el proceso en el que el niño es capaz de expresarse como se siente, reconoce sus estados de ánimo; así como las emociones básicas de las personas que lo rodean (Papalia y Martorell, 2007).

#### **1.1.2. Autorregulación:**

Es la habilidad de poder regular algunas de sus emociones, inicialmente, cuando el niño se siente desbordado por las emociones, habitualmente negativas. Suele acudir a la ayuda de los cuidadores para que compensen su situación de malestar y desagrado (Moreno, 2007).

### **1.1.3. Motivación:**

Es la capacidad de reflejar actitud positiva ante determinadas situaciones. Un niño tiene motivación cuando denota un semblante alegre, participativo en la clase, durante las actividades que proponga la maestra o al interactuar con sus compañeros (Goleman,1996).

### **1.1.4. Empatía:**

Es la capacidad de comprender y sentir preocupación por las necesidades de los demás y demostrar iniciativa para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Los niños son más comunicativos, sociables, tienen mayor autoestima porque se sienten más seguros (Goleman,1996).

### **1.1.5. Habilidades sociales:**

Habilidad para hacer amigos, establecer relaciones cordiales, con sus compañeros, maestra y familiares sin faltar el respeto. Los niños con habilidades sociales se muestran seguros, respetan las normas, expresan lo que sienten y mantienen una comunicación asertiva (Goleman,1996).

## **1.2. Adaptación preescolar**

Vínculo recíproco y perpetuo entre dos compañeros (en especial entre un infante y su cuidador) cada una de las cuales ayuda a enriquecer la eficacia de la relación (Hernández, 1998).

### **1.2.1. Adaptación a sus pares:**

Es la capacidad de relacionarse con sus compañeros, compartiendo su simpatía sin ningún problema (García, 2014).

### **1.2.2. Adaptación a la maestra:**

Es la capacidad de poder socializarse con el facilitador, mostrando afecto y pidiendo ayuda para resolver sus dificultades (Londoño, 2013)

**1.2.3. Adaptación al desapego:**

Es la capacidad de relacionarse con el grupo de iguales y con el cuidador, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores, esperando a sus figuras de apego sin ansiedad (Hernández, 1998).

**1.2.4. Adaptación a la rutina:**

Habilidad para regocijarse de las actividades programadas, mostrando respeto a las normas de convivencia (Londoño, 2013).

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### 1. Tipo de estudio

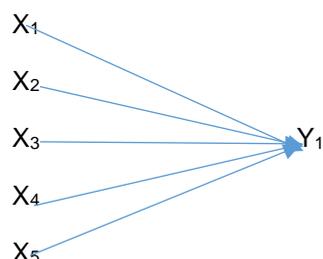
El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, de corte transaccional o vertical. Fue descriptivo, porque se describió el comportamiento de las variables: inteligencia emocional y adaptación preescolar; también fue correlacional, porque se estudió la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones: inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.), adaptación preescolar (adaptación con sus pares, adaptación a la maestra, adaptación en el desapego y adaptación a la rutina.), sin la manipulación de las variables.

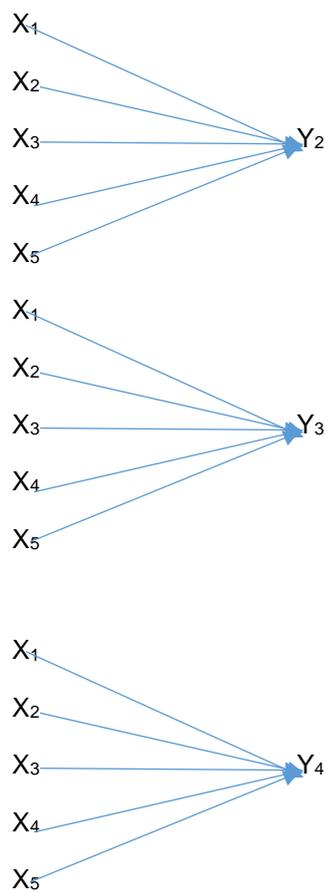
Por otro lado, fue transaccional, porque se hizo un corte en el tiempo, en el proceso de investigación para aplicar el instrumento por una única vez.

### 2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, y como se mencionó fue de corte transversal. Se dice que es no experimental, porque no se aplicó o modificó las variables de estudio, sino que se tomaron las muestras en su estado natural sin ninguna modificación. Y fue transversal, porque el instrumento será aplicado en un solo momento previsto.

El diseño de estudio corresponde al logro de los objetivos específicos y objetivo general, que se traduce en los modelos o diseños. Además, cada diseño corresponde a un modelo estadístico, el cual servirá para realizar las pruebas de las hipótesis generales y específicos, los cuales se registran a continuación:





Dónde:

**X = Inteligencia emocional**

X<sub>1</sub> = Autoconciencia

X<sub>2</sub> = Autorregulación

X<sub>3</sub> = Motivación

X<sub>4</sub> = Empatía

X<sub>5</sub> = Habilidades sociales

**Y = Adaptación preescolar**

Y<sub>1</sub> = Adaptación a sus pares

Y<sub>2</sub> = Adaptación a la maestra

Y<sub>3</sub> = Adaptación al desapego

Y<sub>4</sub> = Adaptación a la rutina

### **3. Definición de la población y muestra**

#### **3.1. Definición de la población**

La institución educativa N° 102 Piloto de Chosica, estuvo constituida por 450 alumnos de 3, 4 y 5 años del nivel inicial. Sin embargo, la población de estudio estuvo conformado por los infantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 102 Piloto de Chosica, cuyo número fue 151 alumnos de dicha edad.

Las características de la población en relación a las aulas de 5 años son las siguientes:

- Los niños comparten sus pertenencias con sus compañeros de aula.
- Tienen confianza y expresan cariño hacia su maestra.
- Respetan las normas de convivencias del aula.
- Participan de las actividades propuestas por la maestra.
- Manifiestan sus opiniones respetando la de sus compañeros.
- Expresan sus emociones y el porqué de ellas.

#### **3.2. Definición de la muestra**

La muestra de estudio estuvo conformada por 151 infantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 102 Piloto Chosica, distribuidas en cinco secciones; sección "A": 33 estudiantes, sección "B": 28 estudiantes, sección "C": 33 estudiantes, sección "D": 29 estudiantes, sección "E": 28 estudiantes. Esta muestra tiene coherencia con las características que requiere el instrumento para ser ejecutado.

### **4. Técnica de muestreo**

La selección de la muestra se realizó, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, a juicio y criterio del investigador (Vara, 2008).

## **5. Técnica de recolección de datos**

En esta investigación se recolectaron los datos, mediante la observación, ya que se usaron instrumentos de evaluación elaborados por la tesista para recoger la información.

## **6. Plan de tratamiento de datos**

En esta investigación, la recolección de datos se realizó aplicando la “Guía de observación de Inteligencia Emocional”, la cual consta de 20 ítems. El instrumento estuvo diseñado para ser aplicado a las maestras del jardín de las aulas de cinco años de edad, con una duración de 3 a 5 minutos aproximadamente por instrumento, y por cada niño. Para la evaluación de la segunda variable se utilizó la “Guía de observación de Adaptación Pre escolar”, la cual 16 ítems. El instrumento fue elaborado para ser aplicado a las maestras del jardín de las aulas de cinco años de edad, con una duración de 2 a 4 minutos aproximadamente por instrumento, y por cada niño. Ambos instrumentos se aplicaron para conocer la correlación entre ambas variables.

En la aplicación de los instrumentos estructurados de la variable se buscó con anticipación el lugar donde se llevaría a cabo el estudio, optando por la institución educativa N° 102 Piloto, Moyopampa, Chosica, por la cantidad representativa de niños, y la edad de la población. Después, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la institución educativa, en la cual aceptaron la solicitud para la aplicación de los instrumentos. La selección de los participantes, se tomó en cuenta, todos los estudiantes de cinco años de los turnos mañana y tarde de las cinco secciones. La población que se consiguió fue una muestra de 151 estudiantes.

- Se realizó el vaciado de datos, utilizando el SPSS 23, en datas distintas según los datos obtenidos de ambas variables.

- Siguiendo el procedimiento de una tesis correlacional se trabajó con el SPSS 23 para obtener datos de correlación entre variables y dimensiones.
- La interpretación es presentada en tablas estadísticas con sus respectivos porcentajes, y son de fácil comprensión.

## 7. Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se consideró elaborar una guía de observación estructurada para identificar la inteligencia emocional, denominada “Guía de observación: Inteligencia emocional y una guía de observación estructurada para evaluar la adaptación preescolar, denominada “Guía de observación: Adaptación preescolar” de los niños y niñas de cinco años. Se procedió a elaborar la operacionalización del constructo, luego se definió el constructo con aportes o sustentos teóricos que fundamenten cada una de las dimensiones propuestas para las variables. La guía de observación para variable inteligencia Emocional, consta de 20 ítems y las dimensiones propuestas fueron cinco, quedando sustentadas en los siguientes autores:

- 1) **Autoconciencia:** es el proceso en el que el niño es capaz de expresar cómo se siente, reconoce sus estados de ánimo; así como las emociones básicas de las personas que lo rodean (Papalia y Martorell, 2007).
- 2) **Autorregulación:** es la habilidad de poder regular algunas de sus emociones, inicialmente, cuando el niño se siente desbordado por las emociones, habitualmente negativas. Suele acudir a la ayuda de los cuidadores para que compensen su situación de malestar y desagrado (Moreno, 2007).
- 3) **Motivación:** es la capacidad de reflejar actitud positiva ante determinadas situaciones. Un niño tiene motivación cuando denota un semblante alegre, participativo en la clase, durante las actividades que proponga la maestra o al interactuar con sus compañeros (Goleman, 1996).

- 4) **Empatía:** es la capacidad de comprender y sentir preocupación por las necesidades de los demás y demostrar iniciativa para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Los niños son más comunicativos, sociables, tienen mayor autoestima porque se sienten más seguros (Goleman, 1996).
- 5) **Habilidades sociales:** habilidad para hacer amigos, establecer relaciones cordiales, con sus compañeros, maestra y familiares sin faltar el respeto. Los niños con habilidades sociales se muestran seguros, respetan las normas, expresan lo que sienten y mantienen una comunicación asertiva (Goleman, 1996).

La guía de observación para la variable Adaptación Preescolar, consta de 16 ítems y las dimensiones propuestas fueron cuatro, quedando sustentadas en los siguientes autores:

- 1) **Adaptación con sus pares:** es la capacidad de relacionarse con sus compañeros, compartiendo su simpatía sin ningún problema (García, 2014).
- 2) **Adaptación a la maestra:** es el arte de poder socializarse con el facilitador, mostrando afecto y pidiendo ayuda para resolver sus dificultades (Londoño, 2013).
- 3) **Adaptación en el desapego:** es la capacidad de relacionarse con el grupo de iguales y con el cuidador, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores, esperando a sus figuras de apego sin ansiedad (Hernández, 1998).
- 4) **Adaptación a la rutina:** habilidad para disfrutar de las actividades programadas, mostrando respeto a las normas de convivencia (Londoño, 2013).

Posteriormente, se aplicó una matriz de validación aprobado por 10 jueces, entre ellos, psicólogos, metodólogos, lingüistas y docentes de la especialidad de educación inicial, en la que cada juez aportó con observaciones, sugerencias desde la operacionalización del constructo hasta la elaboración de los ítems, las cuales fueron

consideradas y levantadas por la tesista, determinando el nivel de validez del instrumento elaborado para cada variable, la que se adjunta en el anexo.

Las guías de observación, fueron determinadas a base del coeficiente del Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado una confiabilidad de 0.962 para la variable inteligencia emocional y 0.973 de confiabilidad para la variable adaptación preescolar.

## **8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

El tipo de investigación a realizada fue el cuantitativo, que estuvo basado en interpretación estadística de los resultados mediante los análisis críticos y reflexivos de los mismos, orientados a la contratación de las hipótesis. El primer paso que se realizó fue la obtención de la información, la limpieza de los datos, ya que puede haber algunos datos atípicos. Posteriormente, se hicieron los resúmenes de la información a través de tablas estadísticas, para finalmente contrastar las hipótesis planteadas. Los softwares que se utilizaron fueron, Microsoft Excel, para poder ordenar la información y el Software estadístico IBM SPSS versión 23, los cuales ayudaron a la culminación de la tesis.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 1. Análisis descriptivo de los datos

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante de las dos variables y las dimensiones de cada una de ellas:

En la tabla 4 se observan que el 55% de los infantes son de género femenino y el 45% de género masculino.

Tabla 4

*Género de los infantes*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	68	45%
Femenino	83	55%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5 se observan los puntajes de la inteligencia emocional, los resultados evidencian que el 92% de los infantes están en el nivel logro, el 5% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 5

*Puntaje de la inteligencia emocional*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	3%
Proceso	7	5%
Logro	139	92%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 6 se observan los puntajes de la autoconciencia, los resultados prueban que el 89% de los infantes están en el nivel logro, el 8% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 6

*Puntaje de la autoconciencia*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	3%
Proceso	11	8%
Logro	135	89%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 7 se aprecian los puntajes de la autorregulación, los resultados evidencian que el 85% de los infantes están en el nivel logro, el 12% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 7

*Puntaje de la autorregulación*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	3%
Proceso	18	12%
Logro	128	85%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 8 se aprecian los puntajes de la motivación, los resultados comprueban que el 91% de los infantes están en el nivel logro, el 6% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 8

*Puntaje de la motivación*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	3%
Proceso	8	6%
Logro	138	91%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 9 se observan los puntajes de la empatía, los resultados evidencian que el 85% de los infantes están en el nivel logro, el 12% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 9  
*Puntaje de la empatía*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	3%
Proceso	18	12%
Logro	128	85%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 10 se observan los puntajes de las habilidades sociales, los resultados señalan que el 90% de los infantes están en el nivel logro, el 7% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 10  
*Puntaje de las habilidades sociales*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	3	3%
Proceso	12	7%
Logro	136	90%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 11 se observan los puntajes de la adaptación pre escolar, los resultados evidencian que el 94% de los infantes están en el nivel logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 11  
*Puntaje de la adaptación pre escolar*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	4	3%
Proceso	5	3%
Logro	142	94%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 12 se observan los puntajes de la adaptación con sus pares, los resultados demuestran que el 88% de los infantes están en el nivel logro, el 8% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 12

*Puntaje de la adaptación con sus pares*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	4	3%
Proceso	13	9%
Logro	134	88%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 13 se observan los puntajes de la adaptación a la maestra, los resultados evidencian que el 94% de los infantes están en el nivel logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 13

*Puntaje de la adaptación a la maestra*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	4	3%
Proceso	4	3%
Logro	143	94%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 14 se observan los puntajes de la adaptación en el desapego, los resultados afirman que el 94% de los infantes están en el nivel logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 14

*Puntaje de la adaptación en el desapego*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
----------------	-------------------	-------------------

Inicio	4	3%
Proceso	4	3%
Logro	143	94%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

En la tabla 15 se aprecian los puntajes de la adaptación a la rutina, los resultados muestran que el 92% de los infantes están en el nivel logro, el 5% en proceso y el 3% en inicio.

Tabla 15

*Puntaje de la adaptación a la rutina*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	4	3%
Proceso	7	5%
Logro	140	92%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

## 2. Prueba de hipótesis

**Análisis estadístico que responde a la investigación.**

**Prueba de bondad de ajuste.**

Para determinar si las variables presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, dado que la muestra es mayor a 50.

El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a)  $P\text{-valor} \geq \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal.
- b)  $P\text{-valor} < \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Los datos NO provienen de una distribución normal.

En la tabla N° 16 los resultados del análisis de normalidad muestran que las variables inteligencia emocional y adaptación pre escolar no presentan una distribución normal,

por lo tanto, para comparar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho).

Tabla 16

*Pruebas de normalidad – Ajuste de Bondad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,285	151	0,000
Adaptación pre escolar	0,339	151	0,000

**Prueba de hipótesis para la variable inteligencia emocional.**

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

**Formulamos la hipótesis nula y alternativa**

**Ho:**  $\mu^1 = \mu^2$  La inteligencia emocional no se relaciona con la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Ha:**  $\mu^1 \neq \mu^2$  La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Estadístico de prueba**

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

En la tabla 17, se aprecia que hay una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar, con un grado de intensidad moderada, (rho = ,639) y un nivel de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 17

*Relación entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar*

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN PRE ESCOLAR
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,639**
		N	151	151
	ADAPTACIÓN PRE ESCOLAR	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,639**	1,000
		N	151	151

**Regla de decisión**

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen relación estadísticamente significativa entre variables, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor será la adaptabilidad pre escolar en los infantes de cinco años.

**Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Adaptación con sus pares**

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

**Formulamos la hipótesis nula y alternativa**

**Ho:**  $\mu^1 = \mu^2$  La inteligencia emocional no se relaciona con la adaptación a sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Ha:**  $\mu^1 \neq \mu^2$  La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Estadístico de prueba**

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

En la tabla 18, se aprecia que hay una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación con sus pares, con un grado de intensidad moderada, ( $\rho = ,636$ ) y un nivel de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 18

*Relación entre la inteligencia emocional y la adaptación con sus pares*

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN CON SUS PARES
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	ADAPTACIÓN CON SUS PARES	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

### **Regla de decisión**

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor será la adaptabilidad con sus pares en los infantes de cinco años.

### **Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Adaptación a la maestra**

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

#### **Formulamos la hipótesis nula y alternativa**

**Ho:  $\mu^1 = \mu^2$**  La inteligencia emocional no se relaciona con la adaptación a la maestra, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Ha:  $\mu^1 \neq \mu^2$**  La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la maestra, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

### Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

En la tabla 19, se aprecia que hay una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación a la maestra, con un grado de intensidad moderada, ( $\rho = ,544$ ) y un nivel de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 19

*Relación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la maestra*

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN A LA MAESTRA
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	ADAPTACIÓN A LA MAESTRA	Coeficiente de correlación	,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

### Regla de decisión

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) se rechaza la

hipótesis nula y se concluye que existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor será la adaptabilidad con la maestra de los infantes de cinco años.

### Prueba de hipótesis específica 3. Dimensión: Adaptación en el desapego

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

#### Formulamos la hipótesis nula y alternativa

**Ho:**  $\mu^1 = \mu^2$  La inteligencia emocional no se relaciona con la adaptación en el desapego, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

**Ha:**  $\mu^1 \neq \mu^2$  La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación en el desapego, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018.

#### Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

En la tabla 20, se aprecia que hay una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación en el desapego, con un grado de intensidad moderada, ( $\rho = ,453$ ) y un nivel de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 20

#### *Relación entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar*

	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN EN EL DESAPEGO
Rho de Spearman	1,000	,453**
INTELIGENCIA EMOCIONAL		
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,000
N	151	151

ADAPTACIÓN EN EL DESAPEGO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,453**	1,000
	N	151	151

### **Regla de decisión**

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor será la adaptabilidad en el desapego en los infantes de cinco años.

### **Prueba de hipótesis específica 4. Dimensión: Adaptación a la rutina**

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

#### **Formulamos la hipótesis nula y alternativa**

**Ho:**  $\mu^1 = \mu^2$  La inteligencia emocional no se relaciona con la adaptación a la rutina, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018.

**Ha:**  $\mu^1 \neq \mu^2$  La inteligencia emocional se relaciona con la adaptación a la rutina, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018.

#### **Estadístico de prueba**

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

En la tabla 21, se aprecia que hay una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación a la rutina, con un grado de intensidad moderada, ( $\rho = ,553$ ) y un nivel de significancia 0.000 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 21

*Relación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la rutina*

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN A LA RUTINA
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	151	151
	ADAPTACIÓN A LA RUTINA	Coefficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	151	151

### ***Regla de decisión***

Como el nivel de significancia es menor al valor alfa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor será la adaptabilidad a la rutina en los infantes de cinco años.

### **3. Discusión de los resultados**

A continuación, se analizan los resultados de la relación entre la inteligencia emocional y adaptación preescolar.

Los hallazgos encontrados de Tupia y Angulo (2015) realizaron su investigación denominada: *“Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán

y Valle. Su objetivo general fue: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P. Santa Luisa de Maricllac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015?. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y se contó con una muestra de 24 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes a la Institución Educativa "Santa Luisa de Marillac". Para medir la relación que hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico del área de personal social se utilizó la escala de Likert, obteniéndose la validez y confiabilidad estadística para el contexto de estudio, y para medir el rendimiento académico en el área personal social se utilizaron los instrumentos de observación a cada niño. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social. Los resultados demuestran que la tabla 10 y figura 1, de una muestra de 24 observados, el 95.8% (23) se ubican en la categoría siempre, se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera permanente, el 4.2% (1), se ubican en la categoría a veces se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera esporádica.

Estos datos concuerdan con los resultados obtenidos de esta investigación, encaminada a determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación con sus pares, en los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica: Lima, 2018, en donde se aplicó una guía de observación la evaluar la variable inteligencia emocional por dimensiones: En los resultados generales, se observan los puntajes de la inteligencia emocional, los resultados evidencian que el 92% de los infantes están en el nivel de logro, el 5% en proceso y el 3% en inicio. (tabla 5). Mientras en la variable adaptación preescolar, se observan los puntajes de la adaptación pre escolar, los resultados evidencian que el 94% de los infantes están en el nivel logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio. (tabla11). Los resultados que se han obtenido,

muestran porcentaje altos de inteligencia emocional y adaptación preescolar en los niños de las aulas de cinco años de la I.E.E. N°102 Piloto, Moyopampa-Chosica. Los datos pueden ser poco creíbles, sin embargo, un punto a favor, podría ser el que las guías fueron aplicadas casi al finalizar el año, lo cual podríamos decir, que los niños durante todo el proceso han logrado adquirir características que los catalogan como niños con inteligencia emocional y por consiguiente poseen un nivel alto de adaptación preescolar.

Existen teorías que demuestran que los niños de cinco años pueden manifestar inteligencia emocional, Gardner por ejemplo, menciona que un niño de 5 años con este tipo de inteligencia tiene las siguientes características: Se concentra en sus tareas que se propone, es independiente, tiene su propia motivación, siempre encuentra recursos por sí mismos, tiene confianza y es capaz de expresar cómo se siente; tiene sentido del humor, es capaz de reírse de sí mismo, se afianza en sus propias creencias, toma riesgos y es creativo; les gusta ayudar a sus amigos, sabe comunicarse eficientemente, tiene deseo de participar en todas las actividades en el aula y son amigables (Javes y Rivera, 2008). Las características mencionadas por Gardner, tienen similitud con los ítems elaborados en el instrumento de la variable inteligencia emocional, lo cual podemos concluir de acuerdo con el autor, que los niños de cinco años de I.E.E. N° 102, Chosica, evidencian características de inteligencia emocional.

Asimismo, con respecto a la variable adaptación preescolar, las teorías refieren que, los niños con un apego seguro tienen un glosario más extenso y cambiado que los de apego inseguro. Sus interacciones con sus compañeros son más efectivas y es más probable que sus aproximaciones amistosas sean aceptadas. Los niños con apego inseguro tienden a indicar emociones negativas (miedo, aflicciones y enojo), mientras que los niños con un apego seguro son más alegres. Goleman está convencido que los padres utilizan el apego natural y el afecto de sus hijos para enseñar a los niños

pequeños cómo y cuándo expresar los sentimientos; en otras palabras, a gobernar al sistema límbico (Moreno, 2007).

Los sustentos teóricos, apoyan los resultados obtenidos de la variable adaptación preescolar, en la que evidencian que el 94% de los infantes están en el nivel de logro, el 3% en proceso y el 3% en inicio. (tabla 11). Entre los tres y cinco años de edad, por lo ordinario, los niños con apego seguro son más curiosos, competente, críticos, resilientes y seguros, se llevan mejor con otros y forman influencias más aprietas que en la infancia se apegaron de manera insegura. Sus interacciones con los padres, los maestros de preescolar y los pares son más positivas; pueden resolver mejor los conflictos y su imagen de sí mismos es positiva (García, 2014).

Con relación al análisis de correlación de inteligencia emocional con la adaptación, Palomino (2017) propuso en su tesis *“Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. Universidad César Vallejo – Lima”*. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.611$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $P = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016. La conclusión principal fue que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas No escolarizados de educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016, siendo el valor de 0.611; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ . Del mismo modo, estos hallazgos se ven confirmados con la presente investigación, en la cual se evidenció que existe una relación directa

moderada significativa ( $r_{\text{rho}} = 0,639$ ;  $p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alto es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación pre escolar. (tabla17). Asimismo, estos datos concuerdan con la tesis de Gálvez (2013) la tesis propuso el objetivo de “determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad infantil en los niños de cinco años de la I.E.I N° 1560, La Esperanza – Trujillo 2013”. Los resultados demuestran que existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad infantil e inteligencia emocional), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 0.8095 lo cual interpreta que existe una relación significativa; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula. En relación a las conclusiones se planteó lo siguiente: Un elevado porcentaje de los niños, en su mayoría tienen un dominio de su inteligencia emocional (90 %) se encuentra en el nivel alto y solo el 10 % se encuentra en el nivel medio. Existe una correlación leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad infantil y la inteligencia emocional  $0.94 < 1$  en los niños.

#### 4. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del análisis estadístico las conclusiones en función a los objetivos planteados son las siguientes:

Respecto al objetivo general, se evidenció que existe una relación directa moderada significativa ( $\rho = 0,639; p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación pre escolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación pre escolar.

Con respecto al primer objetivo específico, se afirmó que existe una relación directa moderada significativa ( $\rho = 0,636; p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación a sus pares de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación con sus pares.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se comprobó que existe una relación directa moderada significativa ( $\rho = 0,544; p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación con su maestra de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación con su maestra.

Del mismo modo, el tercer objetivo específico, se demostró que existe una relación directa moderada significativa ( $r_{ho} = 0,453$ ;  $p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación al desapego de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación con el desapego.

Finalmente, el cuarto objetivo específico, se mostró que existe una relación directa moderada significativa ( $r_{ho} = 0.553$ ;  $p < 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y la adaptación a la rutina de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica, Lima, 2018; es decir, cuanto más alta es la inteligencia emocional del infante mejor será su adaptación con la rutina.

## 5. Recomendaciones

De esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

A la Institución Educativa, debido a que los resultados lograron un nivel alto en porcentaje, tanto en la variable inteligencia emocional, como en la variable adaptación preescolar, se recomienda aplicar otras estrategias: Las maestras pueden alternar en un aula distinta a la suya, o las guías pueden ser aplicadas por la psicóloga de la institución, con la finalidad de conseguir datos mucho más objetivos y fiables.

A los padres y las maestras de educación inicial, entregar el informe del análisis de datos estadísticos, para que, a través de estos resultados obtenidos, la directora, maestras de inicial conozcan el nivel de inteligencia emocional y adaptación preescolar en la que se encuentran los niños de preescolar de las aulas de 5 años de la I.I.E. N° 102 Piloto, Moyopampa-Chosica.

A la comunidad, extender la investigación y realizar un análisis comparativo entre instituciones, públicas, privadas e instituciones distintas denominaciones o credos religiosos, para conocer los niveles de inteligencia emocional y adaptación preescolar en infantes, con el único objetivo de conocer la realidad en la que se encuentran los niños de 5 años.

## Referencias

- Acosta, B. (2014). La estimulación psicológica y la adaptación de los niños y niñas al primer año de educación básica del centro educativo integral “siglo XXI” de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, 12-37.
- Aldás, C. (2016). La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Francisco Chiriboga” en la Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año 2016. *Universidad Nacional de Chimborazo*, Riobamba – Ecuador, 7- 89.
- Arias, M. (2016). Técnicas de Expresión plástica e Inteligencia Emocional. Estudio en niños de la “fundación jardín de Edén”, Salcedo – Cotopaxi 2016. *Universidad nacional de Chimborazo* – Ecuador, 17- 99.
- Ayala, D. (2016). El Arte infantil en el desarrollo de la inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “Centro Infantil Universitario” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015-2016. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba – Ecuador, 5 – 87.
- Bernabeu, D. (2004). Autorregulación, recuperado de:  
<http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=223>
- Bisquerra, A., Pérez, J. & García N. (2015). Inteligencia emocional en educación. Editorial síntesis S.A. Vallehermoso: Madrid, 322 – 355.
- Chipana, M. (2016). Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial. *Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*, 8-112.

- Fuentes, H. (2017). *Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario*, distrito de Huaral, 2015. *Universidad César Vallejo – Lima*, 4 – 87.
- García, E. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo. Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco*, 22 – 95.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós, 145- 232.
- Hernández, C. (1998). El periodo de adaptación. *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 15-18
- Hernández, S. (2013). *La narración de cuentos como un recurso para fortalecer la Inteligencia Emocional y las competencias emocionales áulicas de niños. (Tesis de Maestría, Universidad Tecvirtual – Monterrey, Escuela de Graduados en Educación*, 17- 110.
- Heuyer, G. & Pierre, J. (2010). *Psicología de la infancia. Biblioteca práctica de pedagogía*. Editorial Luis Miracle: España, 457- 489.
- Javes, V. & Rivera, G. (2008). *Estimulación temprana bajo el enfoque de las inteligencias múltiples*. Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC: Perú, 45, 23-31.
- Klajn, D. S., & Latrónico, A, (2006). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*. 7ma Ed. Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid: España, 267, 304, 367-412.
- Lastra & Umbo. (2016). *Estilos de apego emocional y satisfacción marital en los padres de familia del distrito de Huachón, de Pasco*, 87- 93.
- Manrique, L. (2012) *la empatía en la infancia*, recuperado en:  
<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2011/07/12/empatia-que-escomo-utilizarla-y-para-que-nos-sirve/>

- Moreno, J. B. (2007). *Psicología de la personalidad*. International Thomson: Spain Paraninfo. S.A, 389 – 473.
- Palomino, M. (2017). Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. *Universidad César Vallejo – Lima*, 11- 134.
- Papalia, D. E. & Martorell G. (2015). *Desarrollo Humano*. 13 th ed. Mc Graw Hill Global Education: México, 465 – 543.
- Pumayauri, L. (2017). Programa “giro emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. Tesis de Maestría, *Universidad de Huánuco*, 7- 98.
- Robalino, J. (2017). “Adaptación escolar y desarrollo social. Estudio en los niños del centro infantil del buen vivir “francisco Chiriboga” Riobamba, período 2016.” *Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador*, 12- 96.
- Soto, R. (2014). Inteligencia Emocional y su incidencia en la baja autoestima de las niñas y niños de estimulación temprana de la escuela fiscal “Reinaldo Espinoza” del barrio Chonta Cruz de la Ciudad de Loja, periodo 2011-12. Lineamientos propositivos. *Universidad Nacional de Loja – Ecuador*, 7-79.
- Shapiro, L. E. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Vergara Editor, México, 120, 265-270.
- Tupia & Angulo, (2015). Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima – Perú, 5-99.

Vélez, I. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar. Tesis de maestría, *Corporación Universitaria Lasallista*, Antioquia, 23 – 85.

Wesler, V. (2016). Recuperado de <http://gracielamoreschi.com.ar/adaptacion-al-jardin/>

White, E. G. (2000). Hogar Cristiano. Buenos Aires: Casa Editora, 146, 223 – 347.

Woolfolk, Anita, (2010). Psicología Educativa. Decimoprimer Ed. Editorial: Pearson Educación: México, 245, 253 - 387.

## 6. ANEXOS/APÉNDICES

### OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

**Objetivo General:** La Guía de observación de Inteligencia Emocional tiene como finalidad determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, lo cual le permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES
Medir la capacidad del conocimiento de sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce emociones de alegría</li> <li>• Reconoce emociones de tristeza.</li> <li>• Menciona el porqué de su alegría</li> <li>• Menciona el porqué de su tristeza.</li> </ul>
Medir el autocontrol de sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula su agresividad con sus amigos</li> <li>• Menciona lo que le molesta.</li> <li>• Controla su llanto en situaciones de temor.</li> <li>• Ante situaciones desagradables, mantiene la calma.</li> </ul>
Medir el grado de motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al cantar antes de iniciar la clase</li> <li>• Motivación al jugar en el recreo</li> <li>• Motivación para participar cuando lo solicita</li> <li>• Motivación para culminar una actividad.</li> </ul>
Medir la capacidad de comprender las necesidades de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende a sus amigos cuando están emotivos.</li> <li>• Ayuda a sus amigos a terminar la tarea</li> <li>• Ayuda a resolver un problema</li> <li>• Evita juzgar a sus compañeros.</li> </ul>
Medir la capacidad de interrelación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa con sus amigos y maestra.</li> <li>• Comparte los útiles con sus amigos.</li> <li>• Se expresa sin temor.</li> <li>• Tiene muchos amigos en el aula.</li> </ul>

## OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO “ADAPTACIÓN PREESCOLAR”

**Objetivo General:** La Guía de observación de Adaptación Preescolar tiene como finalidad determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, lo cual le permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO	VARIABLES EMPIRICAS O INDICADORES
<b>Medir la capacidad de adaptación con sus amigos</b>	Adaptación con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta el nombre para conocer a compañeros.</li> <li>• Comparte sus juguetes con sus amigos</li> <li>• Juega sin pelear.</li> <li>• Menciona palabras de cortesía.</li> </ul>
<b>Medir el arte de relacionarse con la maestra</b>	Adaptación a la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca a su maestra para jugar.</li> <li>• Da besos y abrazos a su maestra</li> <li>• Pide ayuda a su maestra</li> <li>• Pide ayuda para ir al baño.</li> </ul>
<b>Medir el grado de desapego que muestran</b>	Adaptación en el desapego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se despide con cariño de sus padres.</li> <li>• Se muestra calmado al quedarse.</li> <li>• Tranquilidad al esperar la hora de salida.</li> <li>• Recibe a sus padres con un beso.</li> </ul>
<b>Medir la capacidad de convivir entre ellos.</b>	Adaptación a la rutina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades en sectores en el aula.</li> <li>• Interactúa con sus amigos en la lonchera.</li> <li>• Respeta el tiempo de cada actividad.</li> <li>• Saluda y se despide de sus amigos y maestra.</li> </ul>

## LISTA DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL:** Es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

### DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 6) **Autoconciencia:** Es el proceso en el que el niño es capaz de expresar cómo se siente, reconoce sus estados de ánimo; así como las emociones básicas de las personas que lo rodean. Papalia D. Y Martorell G. (2007).
- 7) **Autorregulación:** Es la habilidad de poder regular algunas de sus emociones, inicialmente, cuando el niño se siente desbordado por las emociones, habitualmente negativas. Suele acudir a la ayuda de los cuidadores para que compensen su situación de malestar y desagrado. Moreno Jiménez B. (2007).
- 8) **Motivación:** Es la capacidad de reflejar actitud positiva ante determinadas situaciones. Un niño tiene motivación cuando denota un semblante alegre, participativo en la clase, durante las actividades que proponga la maestra o al interactuar con sus compañeros. Goleman D. (1996).
- 9) **Empatía:** Es la capacidad de comprender y sentir preocupación por las necesidades de los demás y demostrar iniciativa para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Los niños son más comunicativos, sociables, tienen mayor autoestima porque se sienten más seguros. Goleman D. (1996).
- 10) **Habilidades sociales:** Habilidad para hacer amigos, establecer relaciones cordiales, con sus compañeros, maestra y familiares sin faltar el respeto. Los niños con habilidades sociales se muestran seguros, respetan las normas, expresan lo que sienten y mantienen una comunicación asertiva. Goleman D. (1996).

## LISTA DE EVALUACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR

### DEFINICION CONCEPTUAL DEL CONSTRUCTO

#### ADAPTACION PREESCOLAR:

Vínculo recíproco y duradero entre dos compañeros (en especial entre un infante y su cuidador) cada una de las cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación.

#### DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO:

- 5) **Adaptación con sus pares:** Es la capacidad de relacionarse con sus compañeros, compartiendo su simpatía sin ningún problema (García, 2010).
- 6) **Adaptación a la maestra:** Es el arte de poder socializarse con el facilitador, mostrando afecto y pidiendo ayuda para resolver sus dificultades (Londoño, 2013)
- 7) **Adaptación en el desapego:** Es la capacidad de relacionarse con el grupo de iguales y con el cuidador, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores, esperando a sus figuras de apego sin ansiedad. Hernández, C. (1998).
- 8) **Adaptación a la rutina:** Habilidad para disfrutar de las actividades programadas, mostrando respeto a las normas de convivencia. (Londoño, 2013)

## GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Versión 1.1)

### INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoconciencia	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.									
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.									
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.									
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.									
Autorregulación	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.									
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.									
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.									
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.									
Motivación	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.									
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.									
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.									
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.									
Empatía	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.									
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.									
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.									
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.									
Habilidades Sociales	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.									
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.									
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.									
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.									

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Existe en el ítem palabras usuales en nuestro contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

## GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR

(Versión 1.1)

### INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.									
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.									
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.									
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.									
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.									
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.									
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.									
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.									
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.									
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.									
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.									
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.									
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.									
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.									
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.									
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.									

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Adaptación Pre Escolar)

<sup>3</sup> Existe en el ítem palabras usuales en nuestro contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

**1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?**

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?**

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?**

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?**

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

**5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?**

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

-----  
Firma del Juez

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño	Conceptos centrales
La inteligencia emocional y la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	<b>General</b> ¿En qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación preescolar</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018?	<b>General</b> Determinar en qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación preescolar</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	<b>General</b> La <b>inteligencia emocional</b> tiene una relación significativa con la <b>adaptación preescolar</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	VD: Inteligencia emocional.  VI: Adaptación preescolar.	Tipos Descriptivo, correlacional, transeccional o transversal  Diseño 	<b>Inteligencia emocional</b> autoconciencia autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales  <b>Adaptación preescolar</b> Adaptación con sus pares Adaptación a la maestra Adaptación en el desapego Adaptación a la rutina
	<b>Específicos</b> 1. ¿En qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación con sus pares</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018? 2. ¿En qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación a la maestra</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018?	<b>Específicos</b> 1. Determinar en qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación con sus pares</b> de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018 2. Determinar en qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación a la maestra</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N°	<b>Específicas</b> 1. La <b>inteligencia emocional</b> tiene una relación significativa con la <b>adaptación con sus pares</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018 2. La <b>inteligencia emocional</b> tiene una relación significativa con la <b>adaptación a la maestra</b> , de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018			

	<p>3. ¿En qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación en el desapego</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018?</p> <p>4. ¿En qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación a la rutina</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018?</p>	<p>102 Piloto, Chosica: Lima, 2018</p> <p>3. Determinar en qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación en el desapego</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018</p> <p>4. Determinar en qué medida la <b>inteligencia emocional</b> se relaciona con la <b>adaptación a la rutina</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018</p>	<p>3. La <b>inteligencia emocional</b> tiene una relación significativa con la <b>adaptación en el desapego</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018</p> <p>4. La <b>inteligencia emocional</b> tiene una relación significativa con la <b>adaptación a la rutina</b>, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<b>MATRIZ INSTRUMENTAL</b>					
<b>Título</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente informativa</b>	<b>Instrumento</b>
La inteligencia emocional y la adaptación preescolar, de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	Inteligencia emocional	• Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sus emociones.</li> <li>• Control de sus emociones.</li> </ul>	Infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	Guía de observación
		• Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación de impulsos.</li> <li>• Autorregulación al cambio.</li> </ul>		
		• Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación durante la rutina.</li> <li>• Motivación durante la clase.</li> </ul>		
		• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las emociones de sus amigos.</li> <li>• Ayuda a sus amigos.</li> </ul>		
		• Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales con sus amigos.</li> <li>• Habilidades sociales con la maestra.</li> </ul>		
	Adaptación preescolar	• Adaptación con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al diálogo con sus pares.</li> <li>• Adaptación a la convivencia con sus pares.</li> </ul>	Infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica: Lima, 2018	Guía de observación
		• Adaptación a la maestra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a la relación con la maestra.</li> <li>• Adaptación a la relación de confianza con la maestra.</li> </ul>		
		• Adaptación en el desapego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a una relación en el desapego con los padres.</li> <li>• Adaptación a una relación de seguridad con los padres.</li> </ul>		
• Adaptación a la rutina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación a las actividades del aula.</li> <li>• Adaptación a las normas de convivencia del aula.</li> </ul>			
				Maestras Padres de familia	
				Maestras Padres de familia	



*Una Institución Adelantada*

ESCUELA DE POSGRADO  
UPG Ciencias Humanas y Educación

Villa Unión, 23 de julio de 2018

Directora de la I.E.I. 102 PILOTO  
María Dolores Tutaya Cárdenas  
**Presente**

Apreciada directora:

Le saludo cordialmente, deseando que Dios bendiga su gestión en todo momento.

En esta oportunidad, presento a la Lic. Yackelyn Zavaleta Baca, identificada con código universitario N° 201611470, egresada de la Maestría en Ciencias Humanas y Educación con mención en Psicología Educativa. El proceso de validación del instrumento exige la aplicación del instrumento. Para tal efecto, le solicito que le conceda las facilidades necesarias, agradeciéndole de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,



Mg. Ethel Altez Ortiz  
Directora de UPG  
Ciencias Humanas y Educación

*Recibido 25/07/2018.*





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 102 - PILOTO

CREADO EN 1974 - RDZ N° 001048

UGEL N° 06 - VITARTE

TELF.: 361 2587

### Autorización

La Directora de la I.E.E. N° 102 Piloto de la UGEL N° 06 - Moyopampa - Chosica

#### HACE CONSTAR:

Que la Lic. Yackelyn Zavaleta Baca, identificada con D.N.I. 45972146, egresada de la maestría de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, tiene autorización para aplicar los instrumentos de investigación de la tesis titulada: Inteligencia Emocional y Adaptación Preescolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018, para optar el título de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Moyopampa, Chosica, 13 de agosto del 2018



  
Dra. María D. Tutaya Cárdenas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 102 - PILOTO

CREADO EN 1974 - RDZ N° 001048

UGEL N° 06 - VITARTE

TELF.: 361 2587

"el Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 102 Piloto de la UGEL N° 06 - Moyopampa - Chosica

### *HACE CONSTAR:*

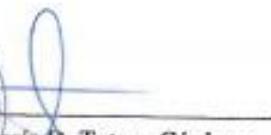
Que la Lic. Yackelyn Zavaleta Baca, identificada con D.N.I. 45972146, egresada de la maestría de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, ubicada en Carretera Central Km19 – Ñaña, ha aplicado la investigación de tesis titulada: Inteligencia Emocional y Adaptación Preescolar de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica; Lima, 2018, durante el mes de noviembre, habiendo demostrado eficacia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Moyopampa, Chosica, 16 de noviembre del 2018

Atentamente



  
María D. Tutaya Cárdenas

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01 Fecha actual: 23/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Dra. Gabriela Reguena Cabral  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 20 años

Reguena G  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoconciencia	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	✓		✓		✓		✓		
Autorregulación	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	✓		✓		✓		✓		
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	✓		✓		✓		✓		
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	✓		✓		✓		✓		
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	✓		✓		✓		✓		
Motivación	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	✓		✓		✓		✓		
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓		
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	✓		✓		✓		✓		
Empatía	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	✓		✓		✓		✓		
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	✓		✓		✓		✓		
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	✓		✓		✓		✓		
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
Habilidades Sociales	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	✓		✓		✓		✓		
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓		
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01 Fecha actual: 23/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Dra. Gabriela Requena Cabral  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 20 años

G. Requena G.  
Firma del Juez.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	N°	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	✓		✓		✓		✓		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	✓		✓		✓		✓		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación en el desapego	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	✓		✓		✓		✓		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	✓		✓		✓		✓		
	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	✓		✓		✓		✓		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	✓		✓		✓		✓		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	✓		✓		✓		✓		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa, Chosica: Lima, 2018, quienes constituyen la muestra del estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado de instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos: **Relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y, en caso necesario, se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 02 Fecha actual: 31/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Salomón Vargas Villanueva  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 35 años

  
Firma del Juez.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.									
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.									
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.									
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.									
<b>Autorregulación</b>	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.									
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.									
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.									
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.									
<b>Motivación</b>	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.									
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.									
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.									
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.									
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.									
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.									
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.									
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.									
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.									
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.									
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.									
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.									

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa, Chosica: Lima, 2018, quienes constituyen la muestra del estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado de instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos: **Relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y, en caso necesario, se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 02 Fecha actual: 31/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Jabamón Vaiguay Villanueva  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 35 años

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACION DE ADAPTACION PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	/		/		/		/		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	/		/		/		/		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	/		/		/		/		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	/		/		/		/		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	/		/		/		/		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación en el desapego	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	/		/		/		/		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	/		/		/		/		
	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	/		/		/		/		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	/		/		/		/		
Adaptación a la rutina	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	/		/		/		/		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación a la maestra	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	/		/		/		/		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	/		/		/		/		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	/		/		/		/		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 03 Fecha actual: 15/10/18

Nombres y Apellidos del Juez: ELOY Colque Díaz

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 17

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoconciencia	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	X		X		X		X		
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	X		X		X		X		
Autorregulación	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	X		X		X		X		
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	X		X		X		X		
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	X		X		X		X		
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	X		X		X		X		
Motivación	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	X		X		X		X		
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	X		X		X		X		
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	X		X		X		X		
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	X		X		X		X		
Empatia	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	X		X		X		X		
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	X		X		X		X		
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	X		X		X		X		
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	X		X		X		X		
Habilidades Sociales	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	X		X		X		X		
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	X		X		X		X		
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	X		X		X		X		
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

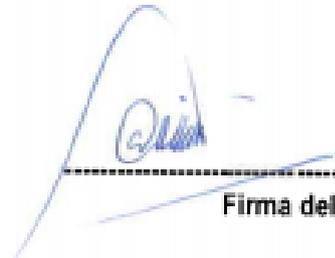
La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 03 Fecha actual: 15/10/18

Nombres y Apellidos del Juez: Eloy Colque Díaz

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 17

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	X		X		X		X		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	X		X		X		X		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	X		X		X		X		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	X		X		X		X		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	X		X		X		X		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	X		X		X		X		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	X		X		X		X		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	X		X		X		X		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	X		X		X		X		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	X		X		X		X		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir a casa.	X		X		X		X		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	X		X		X		X		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	X		X		X		X		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	X		X		X		X		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

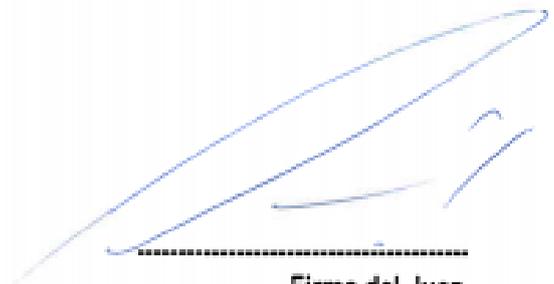
**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04 Fecha actual: 27/Sep/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Jorge P. Marquez Solis  
Institución donde labora: UPeU  
Años de experiencia profesional o científica: 22



Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo	Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autoconciencia	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	/		/		/		/	
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	/		/		/		/	
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	/		/		/		/	
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	/		/		/		/	
Autorregulación	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	/		/		/		/	
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	/		/		/		/	
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	/		/		/		/	
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	/		/		/		/	
Motivación	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	/		/		/		/	
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	/		/		/		/	
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	/		/		/		/	
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	/		/		/		/	
Empatía	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	/		/		/		/	
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	/		/		/		/	
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	/		/		/		/	
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	/		/		/		/	
Habilidades Sociales	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	/		/		/		/	
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	/		/		/		/	
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	/		/		/		/	
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	/		/		/		/	

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

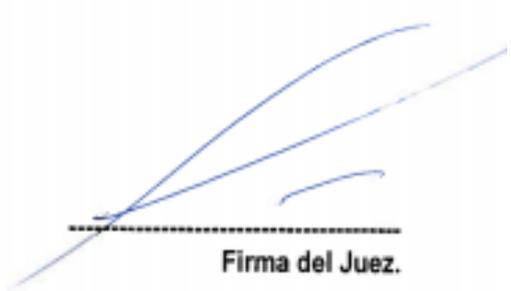
**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04 Fecha actual: 27/Sep/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Jorge P. Márquez Solís  
Institución donde labora: UPeU  
Años de experiencia profesional o científica: 22

  
-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	/		/		/		/		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	/		/		/		/		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	/		/		/		/		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	/		/		/		/		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	/		/		/		/		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación en el desapego	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	/		/		/		/		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	/		/		/		/		
	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	/		/		/		/		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	/		/		/		/		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir a casa.	/		/		/		/		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	/		/		/		/		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	/		/		/		/		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	/		/		/		/		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 05 Fecha actual: 11/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Faiver Murrillo Antón  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 21

  
-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓			
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓			
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	✓		✓		✓		✓			
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	✓		✓		✓		✓			
<b>Autorregulación</b>	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	✓		✓		✓		✓			
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	✓		✓		✓		✓			
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	✓		✓		✓		✓			
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	✓		✓		✓		✓			
<b>Motivación</b>	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	✓		✓		✓		✓			
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	✓		✓		✓		✓			
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓			
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	✓		✓		✓		✓			
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	✓		✓		✓		✓			
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	✓		✓		✓		✓			
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	✓		✓		✓		✓			
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	✓		✓		✓		✓			
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	✓		✓		✓		✓			
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	✓		✓		✓		✓			
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓			
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓			

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 05 Fecha actual: 11/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Jaimin Murrillo Antón  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 21 años

  
-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	✓		✓		✓		✓		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	✓		✓		✓		✓		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	✓		✓		✓		✓		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	✓		✓		✓		✓		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	✓		✓		✓		✓		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	✓		✓		✓		✓		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	✓		✓		✓		✓		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 06 Fecha actual: 23 de octubre, 2018.  
Nombres y Apellidos del Juez: Geielis Ventura Espinoza.  
Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
Años de experiencia profesional o científica: \_\_\_\_\_



-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	X		X		X		X		
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	X		X		X		X		
<b>Autorregulación</b>	5	Autorregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	X		X		X		X		
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	X		X		X		X		
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	X		X		X		X		
<b>Motivación</b>	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	X		X		X		X		
	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	X		X		X		X		
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	X		X		X		X		
<b>Empatía</b>	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	X		X		X		X		
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	X		X		X		X		
	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	X		X		X		X		
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	X		X		X		X		
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	X		X		X		X		
<b>Habilidades Sociales</b>	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	X		X		X		X		
	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	X		X		X		X		
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	X		X		X		X		
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	X		X		X		X		
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 06 Fecha actual: 23 de octubre, 2018

Nombres y Apellidos del Juez: Geiel Ventura Espinoza

Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Años de experiencia profesional o científica: \_\_\_\_\_



-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	X		X		X		X		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	X		X		X		X		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	X		X		X		X		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	X		X		X		X		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	X		X		X		X		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	X		X		X		X		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	X		X		X		X		
Adaptación en el desapego	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	X		X		X		X		
	9	Se despidió de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	X		X		X		X		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	X		X		X		X		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir a casa.	X		X		X		X		
Adaptación a la rutina	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	X		X		X		X		
	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	X		X		X		X		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	X		X		X		X		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	X		X		X		X		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despidió de ellos.	X		X		X		X		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

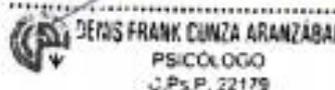
**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 07 Fecha actual: 25/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Frank Cunza Aranzabal  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 8 años

Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	✓		✓						
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	✓		✓						
	3	Controla su llanto frente a situaciones de temor o desagrado.	✓		✓		✓		✓		Trasladarlo a auto-regulación
	4	Menciona los motivos de sus emociones.	✓		✓						
	5	Autoregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	✓		✓						no tirar más / hacerle un poco (-)
<b>Autoregulación</b>	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	✓		✓						
	7	Es tolerante al cumplimiento de las normas propuestas en el aula.	✓		✓				✓		NO tiene relación con la definición de la dimensión
	8	Se adapta rápidamente al cambio de rutinas en el aula.	✓		✓						
	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	✓		✓						
<b>Motivación</b>	10	Está motivado al jugar en el recreo con sus amigos.	✓		✓						
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	✓		✓						
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	✓		✓						
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	✓		✓						
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	✓		✓						
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	✓		✓						
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	✓		✓						
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	✓		✓						
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	✓		✓						
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	✓		✓						
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	✓		✓						

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

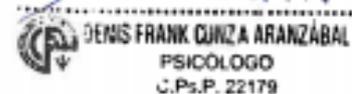
**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 07 Fecha actual: 25 / 10 / 18  
Nombres y Apellidos del Juez: Mg. Frank Cunza Aranzábal  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 8 años

  
  
DENIS FRANK CUNZA ARANZÁBAL  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 22179

Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	/		/		/		/		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	/		/		/		/		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	/		/		/		/		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	/		/		/		/		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	/		/		/		/		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	/		/		/		/		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	/		/		/		/		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	/		/		/		/		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	/		/		/		/		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	/		/		/		/		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	/		/		/		/		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	/		/		/		/		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	/		/		/		/		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	/		/		/		/		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 08 Fecha actual: 08 de noviembre 2018

Nombres y Apellidos del Juez: Hg. Hantza Nendoza Galvez

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 10 años

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	✓		✓		✓				
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	✓		✓		✓		✓		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	✓		✓		✓		✓		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	✓		✓		✓		✓		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	✓		✓		✓		✓		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	✓		✓		✓		✓		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	✓		✓		✓		✓		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 08 Fecha actual: 08 de noviembre del 2018

Nombres y Apellidos del Juez: Hg. Maritza Mendoza Galarga

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 10 años

  
-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	X				X	X			
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	X				X	X			Si reconoce una emoción realista, solo se debe participar si es adecuado.
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	X		X		X	X			Si menciona una emoción realista, solo se debe participar si es adecuado.
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	X		X		X	X			Si menciona una emoción realista, solo se debe participar si es adecuado.
<b>Autoregulación</b>	5	Autoregula <sup>1</sup> sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando coegen su juguete preferido.	X		X		X	X			(con ayuda)
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	X		X		X	X			
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	X		X		X	X			
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	X		X		X	X			
<b>Motivación</b>	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	X		X		X	X			
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	X		X		X	X			
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	X		X		X	X			
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	X		X		X	X			
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	X		X		X	X			
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	X		X		X	X			
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	X		X		X	X			
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	X		X		X	X			
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	X		X		X	X			
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	X		X		X	X			
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	X		X		X	X			
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	X		X		X	X			

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 09 Fecha actual: 17/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Ara Embardo Proo  
Institución donde labora: Universidad Peruana Alhambra  
Años de experiencia profesional o científica: 18 años

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	/		/		/		/		
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	/		/		/		/		
<b>Autoregulación</b>	5	Autoregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	/		/		/		/		
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	/		/		/		/		
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	/		/		/		/		
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	/		/		/		/		
<b>Motivación</b>	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	/		/		/		/		
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	/		/		/		/		
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	/		/		/		/		
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	/		/		/		/		
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	/		/		/		/		
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	/		/		/		/		
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	/		/		/		/		
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	/		/		/		/		
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	/		/		/		/		
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	/		/		/		/		
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	/		/		/		/		
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	/		/		/		/		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 09 Fecha actual: 17/10/18  
Nombres y Apellidos del Juez: Ara Ernesto Ríos  
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión  
Años de experiencia profesional o científica: 18 años

  
-----  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	/		/		/		/		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	/		/		/		/		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	/		/		/		/		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	/		/		/		/		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	/		/		/		/		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	/		/		/		/		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	/		/		/		/		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	/		/		/		/		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	/		/		/		/		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	/		/		/		/		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	/		/		/		/		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	/		/		/		/		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	/		/		/		/		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	/		/		/		/		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	/		/		/		/		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	/		/		/		/		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Inteligencia Emocional, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Inteligencia Emocional**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 10 Fecha actual: 24/10/2018.

Nombres y Apellidos del Juez: Victoria Martínez Tejada

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 15 años.

  
Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

(Versión 1.1)

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconciencia</b>	1	Reconoce emociones de alegría en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	2	Reconoce emociones de tristeza en sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	3	Menciona los motivos de su alegría o emoción.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona los motivos de su tristeza o enojo.	✓		✓		✓		✓		
<b>Autoregulación</b>	5	Autoregula sus impulsos de agresividad con sus amigos, cuando cogen su juguete preferido.	✓		✓		✓		✓		
	6	Dice a su maestra lo que le molesta, sin faltarle el respeto.	✓		✓		✓		✓		
	7	Controla su llanto frente a situaciones de temor.	✓		✓		✓		✓		
	8	Si las cosas no salen como esperaba, puede mantener la calma.	✓		✓		✓		✓		
<b>Motivación</b>	9	Se siente motivado al cantar con su maestra para iniciar la clase.	✓		✓		✓		✓		
	10	Expresa un semblante alegre al jugar en el recreo con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	11	Se siente motivado al participar activamente cuando su maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓		
	12	Se motiva cuando culmina una actividad a pesar de los obstáculos.	✓		✓		✓		✓		
<b>Empatía</b>	13	Comprende a sus amigos cuando están tristes o enojados.	✓		✓		✓		✓		
	14	Ayuda a sus compañeros a culminar una tarea.	✓		✓		✓		✓		
	15	Ayuda a sus compañeros a resolver un problema.	✓		✓		✓		✓		
	16	Evita juzgar los errores de sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
<b>Habilidades Sociales</b>	17	Socializa de manera espontánea con sus amigos y maestra respetando las normas.	✓		✓		✓		✓		
	18	Comparte los útiles escolares con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	19	Expresa sus ideas y opiniones sin temor, cuando la maestra lo solicita.	✓		✓		✓		✓		
	20	Hace amigos con facilidad, con casi todos sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>2</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>3</sup> El ítem tiene relación con el constructo (Inteligencia Emocional)

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la Adaptación Preescolar, el cual será aplicado mediante la técnica de observación a varios grupos de los infantes de cinco años, en la I.E.E. N° 102 Piloto, Moyopampa - Chosica: Lima, 2018 quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **Guía de observación de Adaptación Preescolar**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 10 Fecha actual: 24/10/2018.

Nombres y Apellidos del Juez: Victoria Martínez Tejada

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 15 años.



Firma del Juez.

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR**  
(Versión 1.1)  
**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)**

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del <sup>4</sup> Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adaptación con sus pares	1	Pregunta el nombre a sus compañeros y los invita a jugar con él.	✓		✓		✓		✓		
	2	Comparte sus juguetes preferidos con sus amigos.	✓		✓		✓		✓		
	3	Juega en el recreo con sus amigos sin pelear.	✓		✓		✓		✓		
	4	Menciona palabras de cortesía a sus compañeros: Por favor, gracias y perdón cuando son necesarias.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la maestra	5	Busca a su maestra para jugar la ronda en la hora de recreo.	✓		✓		✓		✓		
	6	Da besos y abrazos a su maestra cuando llega y se va del jardín.	✓		✓		✓		✓		
	7	Pide ayuda a la maestra para realizar un trabajo.	✓		✓		✓		✓		
	8	Pide que su maestra lo lleve al baño.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación en el desapego	9	Se despide de sus padres con un abrazo cuando lo dejan en el jardín.	✓		✓		✓		✓		
	10	Se muestra calmado luego de despedirse de sus padres.	✓		✓		✓		✓		
	11	Espera con tranquilidad hasta la hora de salida para ir casa.	✓		✓		✓		✓		
	12	Corre a recibir a sus padres con un beso, cuando lo recogen del jardín.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación a la rutina	13	Participa en las actividades de juegos en sectores con sus amigos y maestra.	✓		✓		✓		✓		
	14	Interactúa con sus amigos durante el momento de la lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	15	Respeto el tiempo establecido para cada actividad.	✓		✓		✓		✓		
	16	Saluda con un buenos días a sus compañeros, maestra y se despide de ellos.	✓		✓		✓		✓		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

<sup>3</sup> Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo ( Adaptación Preescolar )

<sup>4</sup> El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	DATA - VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																					
2	AUTOCONCIENCIA				AUTORREGULACIÓN				MOTIVACIÓN				EMPATÍA				HABILIDADES SOCIALES					
3	Nº	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	
4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	6	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
10	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	10	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
14	11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
18	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	16	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
20	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	18	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
22	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	20	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	21	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
25	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
33	30	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
34	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	33	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	34	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
38	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
41	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	39	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
43	40	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
44	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	42	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
46	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	44	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
48	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	47	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	48	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	49	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
53	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
56	53	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
57	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	58	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
62	59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
63	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	65	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	66	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	70	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	72	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	74	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
78	75	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	76	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	77	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	79	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	80	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	81	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	82	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	83	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	84	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	85	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	86	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	87	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	90	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	91	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
08	105	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
09	106	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
10	107	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
11	108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	109	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
14	111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
15	112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
17	114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	116	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
20	117	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
21	118	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	119	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
23	120	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
24	121	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
25	122	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
26	123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	124	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
30	127	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	128	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	129	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	130	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
34	131	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
35	132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
36	133	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	135	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	136	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	137	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	140	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	143	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
47	144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
48	145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	149	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	150	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	151	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	DATA - VARIABLE ADAPTACIÓN PRE ESCOLAR																	
2	ADAPTACIÓN A SUS PARES				ADAPTACIÓN A LA MAESTRA				ADAPTACIÓN EN EL DESAPEGO				ADAPTACIÓN A LA RUTINA					
3	Nº	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	
4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	6	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
10	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
14	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	18	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
22	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	20	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
24	21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
25	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
34	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	34	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
38	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	39	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
8	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	58	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	59	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	66	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	75	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	79	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	83	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	91	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3





Foto 1

---

Fachada de la I.E.E. N° 102 Piloto, Chosica.



Foto 2

---

Aula de cinco años de la I.E.E.N° 102 Piloto, Chosica.



Foto 3

---

Maestra de Inicial del aula de cinco años de la I.E.E. N° 102 Piloto, llenando los instrumentos.



Foto 4

---

Maestras de Inicial del aula de cinco años turno tarde de la I.E.E.N° 102 Piloto, Chosica.