

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Rendimiento académico: un universo muy complejo
para el quehacer pedagógico**

Por:

Ingrid Tacilla Cardenas

Asesor:

Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Lima, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

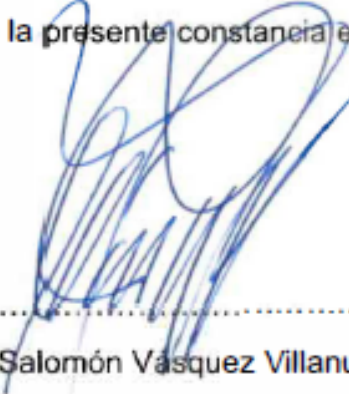
Yo, Dr. **Salomón Vásquez Villanueva**, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Rendimiento académico: un universo muy complejo para el quehacer pedagógico", constituye la memoria que presenta la Bachiller: **Ingrid Tacilla Cardenas**, para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 01 de diciembre del año 2019.


.....
Dr. Salomón Vásquez Villanueva
Asesor

"Rendimiento académico: un universo muy complejo
para el quehacer pedagógico"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado Académico de Bachiller
en Ciencias de la Educación

JURADO CALIFICADOR



Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta
Presidente



Mtra. Emilyn Elizabeth Verde Avalos
Secretaria



Mg. Alicia Azucena Chavarry Romero
Miembro



Dr. Salomón Vázquez Villanueva
Asesor

Lima, 01 de diciembre de 2019



Una Institución Adventista



Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico

Tacilla Cardenas, Ingrid *

Vásquez Villanueva, Salomón (Asesor)

Salomonv @upeu.edu.pe

**EP. Educación, Facultad de Ciencias Huamnas y Educación, Universidad Peruana Unión*

Resumen

La revisión tiene el objetivo de analizar los factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, los estudios recientes muestran la problemática relacionada con el rendimiento académico; entre otros problemas, se destaca la metodología tradicional, los factores sociofamiliares, la falta de motivación y la automotivación. Este estudio enfatiza la definición del rendimiento académico: un conjunto de notas; el avance académico responde a diferentes factores de carácter biológico, psicológico, económico y sociológico. Por lo tanto, el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor. En conclusión, las evaluaciones, la metodología, los factores y el rol del docente están asociados directamente con el avance académico del estudiante.

Palabras claves: rendimiento académico, factores del rendimiento académico.

Abstract

The review aims to analyze the factors that affect students' academic performance. At present, recent studies show the problem regarding the definition of the academic performance construct; the low performance characterized by the traditional methodology, socio-family factors, lack of motivation and self-motivation. This study is important because it emphasizes that academic performance is more than a set of grades and that exogenous, endogenous factors should be strengthened; and to improve this problem, pertinent methodological strategies for the strengthening of student learning must be generated and created. Thus; Academic performance is a basic, complex and multidimensional construct in the teaching-learning process, because it allows to identify the student's academic progress and issue a value judgment. The evaluations, the methodology, the factors and the role of the teacher are associated with the student's academic progress.

Key words: *academic performance, factors of academic performance.*

¹ Autor de correspondencia: Ingrid Tacilla
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima
Tel.: +51-939-466-516
E-mail: ingridt@upeu.edu.pe

1. Introducción

El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; los cuales inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza aprendizaje (Estrada, 2018). Es un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa (Colonio, 2017).

En la actualidad, los estudios recientes muestran la problemática encontrada sobre el rendimiento académico; para muchos investigadores, el rendimiento académico comprende las notas obtenidas durante la evaluación académica, al margen de la interacción didáctica y pedagógica del docente. Para Navarro (2003), el rendimiento es complejo, denominado aptitud escolar, desempeño académico; las diferencias son conceptuales y semánticas.

Para Rodríguez y Guzmán (2019), el bajo o alto rendimiento constituye el índice académico, la interconexión, determinados por factores sociofamiliares, que incrementan el riesgo de vulnerabilidad.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico tiene diferentes causas: la metodología de enseñanza empleada por el profesor, la falta de planificación y coordinación a la hora de encargar los trabajos de investigación, los problemas personales del estudiante y la situación del entorno familiar (Colonio, 2017). De igual modo, se debe a los programas de estudio, cuyo carácter es tradicional: masificación de las aulas, falta de recursos de las instituciones, el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros (Navarro, 2003).

Los docentes se mantienen educando con una pedagogía tradicional; esto produce conmoción en el ámbito educativo; los docentes creen tener siempre la razón, y quieren imponer contenidos a los estudiantes, adoptando una actitud conformista, sin una preocupación por la enseñanza; se genera apatía y desmotivación para el estudio (Estrada, 2018).

La falta de motivación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, la desidia de los padres de familia y la falta de automotivación del estudiante, ocasionan lamentables resultados académicos. Se puede tener una buena capacidad intelectual, buena aptitud; sin embargo, un rendimiento inadecuado, muy lamentable. Muchas veces se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, entre otras causas (Colonio, 2017).

Según los estudios de PISA (2012), el Perú aún continúa en un nivel de desempeño muy bajo a nivel internacional, si lo comparamos con la mayoría de países latinoamericanos; es uno de los países sudamericanos con bajo rendimiento académico, en las áreas de matemática, lectura y ciencias, generando suma preocupación para las autoridades responsables del país y de la educación nacional.

El estudio es necesario; genera y crea estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento científico y tecnológico; además, pretende estimular el desarrollo de aptitudes, de valores y la formación de un pensamiento crítico e independiente. De igual modo, es necesario para orientar a los actores: docentes, padres de familia y administradores educativos, fortaleciendo el desarrollo académico del estudiante.

Es importante esta revisión; enfatiza y subraya que el rendimiento académico es más que un conjunto de notas; constituye un constructo que puede ser estimado en cierta medida por las calificaciones obtenidas por los estudiantes (Bolaños, 2018). Asimismo, es importante abordar este tema considerando los factores importantes de carácter exógeno y endógeno, entre otros.

Para concretizar el objetivo se aborda el rendimiento académico: definiciones, dimensiones, sus determinantes, factores, evaluación y sus momentos, universo (rol del docente, metodología docente y el rol del estudiante); en tal sentido, el objetivo de este texto académico es analizar los factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

2. El rendimiento académico

2.1. Conceptos

Los teóricos no se han puesto de acuerdo para conceptuar o explicar el constructo rendimiento académico; por ejemplo, Gonz (2009) y Willcox (2007) lo definen: cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el área. Para Manchego (2017), es el desarrollo del aprendizaje de las competencias en determinadas situaciones frente a diversos estímulos educativos. Por su parte, Bolaños (2018) lo define: el promedio de las notas finales y el porcentaje de aprobación de un curso o grupo de cursos. [Cruz y Quiñones \(2011\)](#) lo precisan: un indicador y medida del nivel de aprendizaje alcanzado en el aula por el estudiante, constituye el objetivo central de la educación.

La mayoría concuerda que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante, estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa, de manera cualitativa y cuantitativa, si se lograron los objetivos propuestos (Estrada, 2018, Martínez y Pérez, 2009).

Bolaños (2018) sostiene que existen muchos informes, investigaciones y artículos que abordan el tema del rendimiento académico, para determinar las causas que lo afectan; otros se preocupan por su definición y métodos; finalmente, están los trabajos que describen el rendimiento académico de manera numérica mediante el uso de índices y estadísticas. El rendimiento académico es un universo muy complejo para el quehacer pedagógico.

2.2. Dimensiones del rendimiento académico

Montes y Lerner (2010) muestran las siguientes dimensiones:

Dimensión académica

Es el proceso del desarrollo académico, formativo del estudiante. Está relacionado con las variables que afectan directamente la obtención del resultado del proceso; los resultados académicos se evidencian cuantitativamente. Las notas que se obtendrán serán consideradas predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Dimensión económica

Las dimensiones económicas se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes, para satisfacer las necesidades mientras estudia: vivienda, alimentación, vestido, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables, los resultados serán satisfactorios (Tonconi, 2010).

Dimensión familiar

Comprende el contexto familiar; favorece, limita su potencial humano y social. En el hogar se forma las bases sólidas del estudiante; en el futuro se consolida la actitud frente al estudio y al éxito académico. Se generan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros; esta dimensión articulada integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa (Rodríguez, 2010).

2.3. Determinantes del rendimiento académico

Manchego (2017) considera dos puntos claves:

Poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades. El estudiante para la construcción de su aprendizaje, debe poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades de tipo cognitivo; estos se convierten en factores determinantes del rendimiento académico.

Poseer motivación académica. Los procesos motivacionales durante el proceso educativo permiten establecer aprendizajes significativos en su rendimiento académico. La motivación del docente se manifiesta durante los procesos: la planificación, concentración en los aprendizajes, la metacognición, el aprender a aprender, la investigación, la retroalimentación, el elogio y la satisfacción por el logro, sin ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985 en Navarro, 1997).

Un estilo de aprendizaje asociado al tipo de inteligencia, la conciencia de déficit asociada a capacidad de abstracción y la motivación de la familia predicen niveles más altos de rendimiento académico (Vergel-Ortega, Martínez-Lozano, y Zafra-Tristancho, 2016).

2.4. Factores del rendimiento académico

Existen muchos factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Moreira (2009) menciona que es un constructo complejo, cuyos factores son endógenos y exógenos, estas relaciones no son fáciles de esclarecer.

Endógenos. Los factores endógenos son los perfiles demográficos, las condiciones familiares, los antecedentes académicos y la disposición hacia un área académica (Moreira, 2009). Son las características del docente, estrategias metodológicas, relaciones socio-dinámicas. Un buen rendimiento académico depende de la motivación (superación personal) y el afecto: autoregulación (Morales y Sepúlveda, 2015).

En otras palabras, la motivación, la valoración, así como las actitudes (predisposición) y la aptitud (habilidades cognitivas) para el estudio, son factores relevantes y asociados al rendimiento académico. Los docentes que incentivan constantemente el trabajo académico tendrán buenos resultados de aprendizaje.

Según Cervini (2003 en Moreira 2009), el aprendizaje depende de la perseverancia y motivación del estudiante, concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y con el incentivo, que el docente adopta durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Exógenos. Este factor está relacionado con la variable familia, social y económico de los estudiantes, repercutiendo sobre los resultados del rendimiento académico (Manchego, 2017). Los estudiantes relacionan el buen rendimiento con la práctica pedagógica, con la presencia de un adulto significativo, con el nivel educativo y las condiciones laborales de los padres (Morales y Sepúlveda, 2015).

Otros factores, según Henao, Isaza (2012), Del campo (2010)

Espectativa del docente

Las expectativas del docente en el aula producen efectos sobre los estudiantes y afectan el comportamiento. La percepción que muestra el profesor hacia él, produce cambios en el auto concepto y en su nivel de motivación hacia el aprendizaje.

Según Colonio (2017), los factores que influyen sobre el rendimiento académico universitario se dividen en tres grupos; factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos-didácticos.

Factores personales. Personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico, trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

Factores socio familiares. Factores socio-económico, factores socio-culturales, factores educativos, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico.

Factores pedagógico-didácticos. Entre otros, inadecuados planes, estilos inapropiados, deficiente planificación, falta de refuerzos, descuidos, medios y recursos deficientes, estrategias inapropiadas, objetivos imprecisos y no claros.

Factores organizativos o institucionales. Ausencia de equipos, excesivo número de alumnos por aula, inestabilidad del claustro, tipo de institución educativa y ubicación

Factores relacionados con el docente. Características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los profesores respecto a los estudiantes, falta de interés en la formación permanente y la actualización

2.5. Evaluación del rendimiento académico

Según Espinoza, Vilca y Pariona (2014), para la evaluación del rendimiento académico se tiene en cuenta los siguientes aspectos.

Observación y diálogo.

La información se recoge con un instrumento a través de diferentes estrategias y técnicas: la observación y el diálogo formal o informal.

Reflexión

Se reflexiona sobre el avance académico, sobre sus capacidades; se emite juicio de valor sobre la situación del estudiante; es decir, si el estudiante está por debajo, se mantiene o supera el nivel de rendimiento. Asimismo, se buscan las causas del bajo rendimiento y también de los progresos.

Momentos de la evaluación por competencias (socioformativa)

Para Hernández (2013, en Dorantes y Tobón, 2017, en Cruz y Quiñones, 2012), la evaluación de competencias tiene el desafío: determinar escenarios apropiados para desarrollar el desempeño integral, la resolución de problemas y el uso de instrumentos.

Evaluación diagnóstica. Permite diagnosticar los dominios y el conocimiento de los estudiantes, previamente, antes del inicio del programa respectivo, según las necesidades correspondientes al aprendizaje, se usan preguntas abiertas, una veces, otras cerradas (Cruz y Quiñones, 2011).

Evaluación formativa. Se evalúan procesos, actividades y productos, con el propósito de determinar los problemas y las dificultades, sometidos a la regulación, la reorientación y la retroalimentación. Esta evaluación permite realizar la orientación de la actividad académica (Cruz y Quiñones, 2011).

Evaluación sumativa. Permite determinar el conocimiento, los progresos logrados durante periodos específicos. Se valora la conducta final del estudiante para la certificación de acuerdo con el logro y cumplimiento de los objetivos propuestos. Sirve para tomar las decisiones pertinentes, para determinar la calificación en pos de los objetivos planificados.

Autoevaluación y rendimiento académico

Fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida académica, le permitirá comprobar su nivel de aprendizaje (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012). Son necesarias la autoevaluación, la evaluación de los pares (coevaluación) y la evaluación del docente en el nombre de la heteroevaluación.

2.6. Universo del rendimiento académico

Rol del docente

Para Francis (2006), la interacción docente-estudiante es el resultado directo y determinante del rol del docente, en un ambiente de empatía, efectividad, valores humanos.

Por su parte, Mas (2014) presenta seis competencias relacionadas con la función docente:

- a) Diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, todo esto en coordinación con otros profesionales.
- b) Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal.
- c) Orientar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía.

- d) Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Contribuir activamente a la mejora de la docencia.
- f) Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución.

Metodología del docente

Para Hernández (2004), la metodología es la manera cómo enseñar; el método supone un camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios. Por otro lado, Rodríguez (2010) manifiesta que los métodos de enseñanza son los distintos procesos armonizados de acciones y modificaciones de los estudiantes, al lograr los objetivos propuestos.

Por su parte, Pérez (2011) menciona que el método está relacionado con la visión de la enseñanza del docente, se adapta a la realidad, estilo de aprendizaje y necesidades de cada estudiante; permita comunicar los contenidos fundamentales.

El método de los maestros de acuerdo con la naturaleza de la temática: inductivo, deductivo y analógico; el primero muestra las premisas para llegar a la conclusión. Según el inductivo, la conclusión se alcanza observando y generalizando. El último, es una modalidad de razonamiento, permite determinar la conclusión mediante las premisas que establecen similitudes, analogías, diferencias (Cupama, 2019).

A continuación, presentamos los métodos empleados al momento de desarrollar las actividades pedagógicas.

El método expositivo. Se caracteriza por la exposición de contenidos. El docente tiene un papel directivo y el estudiante es pasivo, se limita a escuchar. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

El método interactivo: Consiste en una ‘transacción’ entre docente y estudiante, mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Materiales didácticos como vínculo entre el conocimiento, el docente y los estudiantes

Medios y materiales

Para un buen rendimiento académico son necesario los medios y los materiales, utilizados por el docente en la etapa escolar y universitaria.

Moroni (2002) afirma que se hace imperiosa la necesidad del mejoramiento de los medios y materiales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos son útiles para el rendimiento del estudiante. Ocaña (2012) enfatiza que los materiales didácticos ponen en contacto al estudiante con los contenidos. Estos facilitan el proceso de revisión y modificación de los conocimientos.

Clases de materiales didácticos:

- a) Materiales auditivos
- b) Materiales de imagen fija
- c) Materiales gráficos

- d) Materiales impresos
- e) Materiales mixtos
- f) Materiales tridimensionales
- g) Materiales electrónicos

Rol del estudiante

El estudiante genera su propio conocimiento, se identifica por ser más interactivo, crítico, espontáneo, no es simple espectador, sino activo y decidido (Martinez y Perez, 2009). Lebrija, Flores, y Trejos, (2010) argumentan que alumnos desarrollan sus fortalezas y analizan.

El rol del estudiante según Contreras, González, y Paniagua (2015)

- a) Activo de su propio aprendizaje.
- b) Muestra autodisciplina.
- c) Fomenta el auto aprendizaje.
- d) Evidencia análisis crítico y reflexivo.
- e) Participa en grupo de trabajo colaborativo.
- f) Actúa, crea y construye saberes personales y sociales.

Conclusión

Por lo tanto, el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite identificar el avance académico del estudiante y emitir un juicio de valor. Los factores que inciden en el aprendizaje son endógenos: las actitudes, los esfuerzo, las motivaciones, el afecto, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito; así como algunos factores familiares. Los exógenos: rol pedagógico de los docentes, relaciones sociales del estudiante y el entorno físico. Las evaluaciones, la metodología, factores y el rol del estudiante y docente están asociados con el rendimiento académico. Es importante generar y crear estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y el fortalecimiento del rendimiento académico del estudiante.

Referencias

- Bolaños, L. C. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Contreras, P. A. R., González, B. M., & Paniagua, P. M. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*,

12(2), 132–138.

- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima: Revista Del Instituto de Estudios Superiores En Educación*, 16(16), 96–104.
- Cupama, M. (2019). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Cesar Vallejo. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Dorantes, J., & Tobón, S. (2017). Instrumento de evaluación: rúbricas socioformativa. *Praxis Investigativa ReDIE*, 9, Nro. 17, 1–8.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el Curso de Aritmética*. Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.
- Francis, S. (2006). “Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”. *Revista Educación*, 30(1), 31–49.
- Gonz, M. (2009). Relacion de Burnout y el rendimiento academico con la sarizfaccion frente a los estudios. *Revista Panamericana de Salud*, pp. 98–111. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892009000200007>
- Henao, G. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *iInternational Journal of Psychological Research*, 5(1), 133–141.
- Hernández, C. (2004). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Universidad de la Laguna.
- Hernandez, M. (2010). Expectativas en el aula el poder del profesor. *Revista de Investigacion*, 30–52.
- Lebrija, A., Flores, R., & Trejos, M. (2010). El papel del maestro, el papel del alumno: un estudio sobre las creencias e implicaciones en la docencia de los profesores de matemáticas en Panamá. *Educación Matemática*.
- Manchego, J. (2017). *Industrias Alimentarias De La Universidad Nacional De Educación 2016*. *Revista de investigacion*. Universidad San Martín de Porres.
- Manchego, L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, 2016*. Universidad San Martín de Porres.
- Martinez, V., & Perez, O. (2009). Fracaso escolar en la educacion secundaria. *Articulo Virtual*, 51, 67–85.
- Mas, Ó. (2014). Las competencias investigadoras del Profesor universitario: La percepción del propio protagonista, de los alumnos y de los expertos. *Revista de Investigacion*, 18(3), 255–273.
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). *Rendimiento Académico - perspectiva cuantitativa*. *Revista de investigacion*. EAFIT.
- Morales, M., & Sepúlveda, M. (2015). ¿A qué atribuyen el alto rendimiento escolar Los estudiantes ee Buen rendimiento escolar proveniente de liceos con altos índices de vulnerabilidad? *Congresos CLABES*, 0(0), 1–7.
- Moreira Mora, T. E. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61–80. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.505>
- Moroni, H. (2002). *Nuevos desafíos, papel que debe ser asumida por la universidad*. tesis. Universidad Mayor De San Marcos.
- Navarro, R. (1997). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de*

- Educacion*, 1(1681–5653), 1–21. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132005000200005>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2), 1–15.
- Ocaña, Y. (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico. tesis*. Universidad Cesar Vallejo.
- Perez, M. (2011). Metodología docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 75. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6150>
- PISA. (2012). *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer: Rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencia* (2nd ed.). Argentina.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias De Enseñanza Investigaciones Sobre Didáctica*. Bogota.
- Tonconi, J. (2010). Factores Que Influye en el Rendimiento Academico y la desercion de los estudiantes. *Revista de Educación*, 2(enero), 45.
- Vergel-Ortega, M., Martínez-Lozano, J. ., & Zafra-Tristancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica, CIDC*, 25(25), 206–215. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2016.25.a4>
- Willcox, M. (2007). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55/1, 1–9.