

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de Salud Pública



Una Institución Adventista

FACTORES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL
EN MENORES DE EDAD, CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA, 2011.

Tesis

Presentada para optar el grado de Magíster en Salud Pública
con mención en Salud Colectiva y Promoción de la Salud.

Por

Ilse Atencia Montero

Julio de 2012

Lima - Perú

RESUMEN

El abuso sexual en menores de edad, como fenómeno social, es un problema de salud pública. En la actualidad ha comenzado a reconocerse la magnitud de su ocurrencia, siendo el factor familiar el que tiene mayor incidencia en el desenlace de este problema. Estudios realizados muestran las graves consecuencias psicosociales a corto y largo plazo, especialmente en menores de edad. El objetivo fue determinar los factores, del clima social familiar que se asocian con el abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, año 2011. El estudio fue descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal. La población estudiada corresponde a 329 familias de los casos verificados en el CAIVAS, relativos al abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, en el año 2011 en la ciudad de Cartagena de Indias. El número de la muestra fue de 40 familias, siendo obtenida de manera aleatoria simple y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; se comparan familias con hijos menores de las mismas edades, e igual condición socio económica, estado de vulnerabilidad y situada en las mismas localidades que no han sido víctimas de este flagelo. Toda ellas firmaron previamente un consentimiento informado. Se usaran como variables el clima social familiar (FES) y el abuso sexual. Los resultados muestran que el abuso sexual contra los niños ocurre con mayor frecuencia entre los 7 y 11 años, en el sexo femenino; asimismo, el 3.34% de adolescentes abusadas sexualmente quedan embarazadas. Además, en el estudio se encontró que los factores del FES que más inciden en el abuso sexual son: “Conflicto”, “Autonomía” y “Control”. Al mismo tiempo, los factores del FES que protegen con mayor eficacia son: “Cohesión”, “Moralidad -Religiosidad” y “Organización”. En conclusión, el sexo femenino es el más vulnerable al abuso sexual. Existe asociación directa entre el abuso sexual y los factores de riesgo: “Conflicto”, “Autonomía” y “Control”; así también se muestra una asociación inversa de este problema y los factores protectores: “Cohesión”, “Moralidad -Religiosidad” y “Organización”. **Palabras claves:** Abuso sexual, clima social familiar y menor de edad.

ABSTRACT

The sexual abuse of minors as a social phenomenon is a public health problem, which now has begun to recognize the magnitude of its occurrence, with the family the greater the factor which most affects the outcome of this problem. Studies show the serious psychosocial consequences in the short and long term especially in children.

Objective: To identify factors, family social climate associated with sexual abuse of minors in the city of Cartagena de Indias, Colombia, 2011. **Materials and methods:** A descriptive-correlational, not experimental cross section. Study population corresponds to 329 families in the CAIVAS verified cases relating to sexual abuse in children and adolescents, in 2011 in the city of Cartagena de Indias. The sample number was 40 families randomly being obtained simply taking into account the inclusion and exclusion criteria, compared to families with children the same ages in the same socioeconomic status in a state of vulnerability and located in the same locations that have not been victims of this scourge. All these previously signed an informed consent. Variables: family social climate (FES) and sexual abuse. **Results:** The ages most often occurs where sexual abuse is between 7 and 11 years in females, only 3.34% of sexually abused adolescents become pregnant. Furthermore, the study found that factors that most affect FES sexual abuse are: "Conflict", "autonomy" and "Control". At the same time, FES factors that protect more effectively are: "Cohesion", "Morality-religiosity" and "Organization." **Conclusion:** The female sex is more vulnerable to sexual abuse. There is a direct association between sexual abuse and risk factors: "Conflict", "autonomy" and "Control" is also an inverse of this problem and protective factors, "Cohesion", "Morality-religiosity" and "Organization." **Keywords:** Sexual abuse, family social climate and minor.

DEDICATORIA

“Cuanto más se amplía el campo de la ciencia, tanto más numerosas e irrevocables llegan a ser las demostraciones de la existencia eterna de una naturaleza creadora”

¡Bendito sea Jehová mi Roca! “Hasta aquí me ayudó el Señor” a él sea la gloria y honra por los siglos de los siglos, Amén.

A mis padres, quienes me enseñaron, por precepto y por ejemplo, a confiar en las promesas divinas.

A mis hermanos, en especial a la memoria de Miguel y Eberto quienes fueron una inspiración de intelecto en mi vida, que con tesón me enseñaron “que ningún obstáculo es más grande que la determinación del hombre”.

A mi amado esposo Joel Doria, a mis tres hijos: Jesly, Johelys y Joel, por ser mi fuente de inspiración y compromiso para la consecución de este logro, por su acompañamiento incondicional y por soportar con estoicismo todas las vicisitudes presentadas a lo largo del camino.

Al Dr. Daniel Richard Pérez, Director de la Unidad de Post Grado de Salud Pública y su esposa Rosario, por su apoyo permanente, asesoría, constancia y dedicación para la consecución de este logro.

A mis amigos y compañeros, en especial a la doctora Yulys Redondo por su apoyo y colaboración.

RECONOCIMIENTOS

A Dios quien es mi sustentador.

A las familias víctimas de este flagelo investigado, por su colaboración.

Al Dr. Alfonso Paredes Aguirre docente de la Universidad, por su invaluable apoyo, asesoría, en la elaboración y ejecución de este trabajo de investigación.

Al Dr. Raúl Acuña Casas, por su apoyo absoluto en la realización del presente trabajo de investigación

Al Dr. Donald Jaimes Zubieta, por su apoyo profesional en la investigación

A la Magister, Ana Escobedo por sus consejos y recomendaciones oportunas en la ejecución de esta tesis.

Al Mg, Miguel Bernui Contreras, por su paciencia y disposición para revisar y dictaminar esta tesis.

Al Dr. Farid Narváez Simanca, coordinador del Centro Zonal del Norte, por permitirme realizar el presente estudio en el CAIVAS.

A los doctores, Rodrigo Fasiolince y Miguel Ángel Villalba, Defensores de Familia del Centro de Atención Integral a víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS), por su apoyo permanente en la ejecución de la tesis.

A la doctora Elsy Teherán, trabajadora Social del CAIVAS, por su ayuda incondicional en la ejecución del trabajo.

A la Srta. Cinthya Siomara Montoya Quintana, por su ayuda y constante apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

Al Magister Samuel Miranda Soto, tesorero de la escuela de Posgrado de UPeU, por su estímulo y apoyo oportuno relacionado a las finanzas.

Tabla de contenido

ABSTRACT	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTOS	v
LISTA DE ABREVIATURAS	ix
CAPÍTULO I.....	10
INTRODUCCIÓN	10
Planteamiento del problema	10
Antecedentes de la investigación	11
Problema general	15
Problemas específicos	16
Objetivos de la investigación	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Hipótesis de investigación.....	17
Hipótesis general.....	17
Hipótesis específicas	17
Viabilidad.....	18
Delimitación temporal y espacial	18
CAPÍTULO II.....	19
Bases teóricas	19
La familia	19
Marco conceptual de las variables.....	23
Abuso sexual.....	23
Aspectos legales del abuso sexual	24
Definición de términos	28
CAPÍTULO III	32
MÉTODO	32
Tipo de investigación	32
Diseño de investigación	32
Población y muestra	32
Población.....	32

Muestra.....	33
Criterios de inclusión y exclusión	33
Criterios de exclusión.....	33
Consideraciones éticas	33
Operacionalización de las variables	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS.....	37
Características de la población de estudio.....	37
Factores de riesgo del FES asociados al abuso sexual.....	41
CAPÍTULO V	52
DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	67
Anexo 1: Escala de clima social en la familia (FES) De R.H. Moos.....	67
Anexo 2: Estadísticos de fiabilidad	70
Anexo 3: Matriz de consistencia	73
Anexo 4: Matriz instrumental.....	75
Anexo 5: Tablas comparativas adicionales al estudio	76
Anexo 6: Escala de clima social: familia.....	86

Lista de tablas

Tabla 1. Casos recepcionados de abuso sexual según grupo de edades.....	37
Tabla 2. Tipo de delito sexual.....	38
Tabla 3. Embarazo en adolescentes abusadas sexualmente.....	38
Tabla 4. Apoyo familiar a víctimas de abuso sexual	39
Tabla 5. Acciones de protección a víctimas de abuso sexual.....	39
Tabla 6. Municipio / localidad de procedencia.....	40
Tabla 7. Grado de escolaridad del NNA víctima.....	40
Tabla 8. Prueba de significatividad del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.....	42
Tabla 9. Prueba de significatividad del grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.....	43
Tabla 10. Prueba de significatividad del grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera y agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.....	44
Tabla 11. Prueba de significatividad del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.....	45
Tabla 12. Prueba de significatividad del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.....	46
Tabla 13. Prueba de significatividad del grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural o social.....	47
Tabla 14. Prueba de significatividad del grado de participación en diversas actividades de esparcimiento	48
Tabla 15. Prueba de significatividad del grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.....	49
Tabla 16. Prueba de significatividad del grado de importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.....	50
Tabla 17. Prueba de significatividad del grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.....	51

LISTA DE ABREVIATURAS

OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
CAIVAS	Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual
FES	Escala de Clima Social Familiar.
Co	Cohesión.
Ex	Expresividad
Cf	Conflicto.
Au	Autonomía.
Ac	Actuación.
Ic	Intelectual - Cultural.
Sr	Social –Recreativo.
Mr	Moralidad- Religiosidad
Or	Organización.
Cn	Control

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Descripción de la realidad problemática

El abuso sexual de niños se está incrementando en las principales ciudades latinoamericanas. Es una tendencia social que preocupa a los entes gubernamentales, educativos, y eclesiásticos. Este problema sin duda debe ser abordado desde la salud pública. La realidad nos dice que uno de los factores que pueden relacionarse con este flagelo es el clima familiar. Algunos autores sostienen que un clima de abuso familiar puede contribuir en tornar a los niños más vulnerables a sufrir un abuso sexual. En el presente siglo el problema va creciendo en el mundo y en los países latinoamericanos.

Asimismo, hay factores estatales, que deben implementarse más profundamente para disminuir, a través de normas y otras acciones, la violencia hacia los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), calcula que en el año 2002, 150 millones de mujeres y 73 millones de varones menores de edad tuvieron relaciones sexuales forzadas o sufrieron otras formas de violencia sexual (Organización Panamericana de la Salud -OPS, 2003).

En los Estados Unidos de América hay 75, 000 víctimas de violación al año, con una tasa de 28.8 por cada 100 000 habitantes. Las estimaciones acerca del total de violaciones no registradas varían de dos a diez veces dicha cifra, de tal manera que ésta podría ascender a 750 000 violaciones por año (OPS, 2003).

A su vez, en Italia se habla de 16 000 violaciones al año con una tasa de 28.1 por 100 000 habitantes. En España, las agresiones por violación son poco denunciadas, quizás porque, en un 74% de los casos, la víctima conoce a su agresor (OPS, 2003).

La Ciudad de México, en particular, tiene un promedio de 6.3 delitos sexuales por día. En cuanto a la violación, su promedio es de 3.4 agresiones diarias. Esto se refiere a las violaciones denunciadas ante la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; la incidencia real debe ser mucho mayor (OPS, 2003).

En Colombia, durante 2004 se notificaron 30 delitos sexuales por día, es decir, cerca de 11 000 anuales, con una tasa de 31.9 por 100 000 habitantes (OPS, 2005).

Cada día en Colombia 90 niños han sido víctimas de abuso sexual, en promedio durante los tres primeros meses del año. Según los datos proporcionados por la policía, entre enero y marzo, 915 niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de abuso sexual. (El País 1 de abril del 2011)

Como se, la explotación sexual de niños en Colombia es un fenómeno de rápido crecimiento. Asimismo hoy escasa acción efectiva por parte de las autoridades y poca cobertura por parte de los investigadores sociales del país.

Antecedentes de la investigación

Chávez y Col. (2009), en un trabajo titulado “Factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes de Morelos, México” sostienen que uno de los factores del ambiente *familiar* asociados al *abuso sexual* es la violencia que se ejerce contra la madre. Zavala (2001), en un estudio titulado “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”, afirma que “las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan

comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones” (citado por Romero, Zarquis y Zegers).

Carballo y Col. (2007), realizaron un trabajo titulado “Autoestima y sistema familiar en penados por conductas sexuales desviadas”. Concluyen que el clima familiar bajo se relaciona con actos de lascivia y abusos sexuales.

En este sentido, es interesante el trabajo de Robert J. (2006), presenta un estudio en el que dota al padre y a la madre de herramientas para tratar el espinoso tema del abuso sexual con los hijos, empezando por la definición, e indicando lo que se le debe decir al niño y lo que se debe reservar, pero sin engañarlos.

Asimismo, Sierra (2003), en su trabajo titulado “La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica”, concluye que se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles.

El tema del abusador sexual de menores, desde el punto de vista del psicoanálisis, es abordado por Álvarez A. (2005), quien hace un recuento del desarrollo de la sexualidad en su expresión natural y los factores que inciden en que ésta se convierta en perversidad o en sexualidad perversa. El análisis lo realiza desde el punto de vista freudiano, exaltando las características más relevantes que determinan los patrones de comportamiento que los podrían convertir en futuros abusadores, tales como agredir sexualmente a infantes privados de cariño, que han sido maltratados física y psicológicamente.

Por otro lado, Palacios A. (2006), aborda a un grupo especial de abusadores sexuales: los adolescentes, y define la agresión sexual como producto de un círculo, en el sentido de que las víctimas pueden convertirse más tarde en agresores. Este estudio se torna interesante, porque examina las características familiares y la personalidad del grupo de agresores sexuales adolescentes en la ciudad de Bogotá. La autora afirma que el

comportamiento sexual abusivo se presenta cuando hay consentimiento, cuando no hay igualdad o como resultado de una coerción; llegando a la conclusión que son dos clases de conductas: el abuso sexual y la violación, y que son sancionados por el código penal.

La investigadora toma tres variables: las características familiares, la violencia intrafamiliar y las características individuales. En el trabajo se analiza a un grupo de 48 adolescentes, con apoyo de algunas entidades, frente a su vida familiar, entorno y escuelas. También se habla del papel que juega la personalidad, la parte neurocognitiva, las drogas y el alcohol para cometer este tipo de acto. La investigación concluye dejando la puerta abierta para futuras propuestas de intervención y prevención del flagelo, sin olvidar que el tema debe tratarse bajo las esferas biológica, psicológica y social; asimismo, invita a los interesados a comprender mejor el comportamiento humano, para darle el manejo complejo que el tema amerita (Palacios, A. 2006).

También, Gonzales C. (2007), indica que este flagelo se puede dar en el contexto intrafamiliar y extra familiar, dado bajo engaño, debido al poder y la confianza que utilizan los abusadores frente al menor.

En este trabajo, el autor menciona que el abuso sexual que se da por la seducción, la ritualización y el secreto, con la posibilidad de que el secreto sea revelado de manera accidental o premeditado.

Dicen que en los niños abusados se producen situaciones como cansancio físico (sueño, estrés, malos hábitos alimenticios, etc.) y emocional (baja autoestima, miedo vergüenza, etc.). Igualmente, en el niño se generan consecuencias psicosexuales en su vida, asumen comportamientos como masturbación, inserción de objetos en el ano o vagina, ansiedad sexual, entre otros; y en lo social pueden producirse comportamientos como retraimiento social, el consumo de sustancias psicotrópicas o tendencia a escaparse de la casa (Gonzales C. 2007).

Por su parte, Di Filipo B. (2002), busca alcanzar una visión más objetiva y clara sobre el problema de la infancia y la juventud sexualmente explotada en Colombia. Para ello, hace un recorrido histórico de este comportamiento partiendo desde la cultura caldea, pasando por Roma en toda su evolución, hasta llegar a nuestros días.

La problemática en Colombia es, según el estudio, muy alarmante, ya que por ser el fenómeno de arraigo económico cultural, y por estar íntimamente ligado con el alcoholismo y la drogadicción, su prevención, control y erradicación es tarea ardua. Adicionalmente, la propagación de enfermedades de contagio sexual genera un problema de salud pública. Según los datos arrojados por las entidades de prevención y control, las cifras desbordan todos los estimativos.

Expone también, las distintas modalidades relacionadas con la explotación sexual infantil y juvenil, y hace referencia a que, por falta de una adecuada legislación para el ejercicio de la prostitución adulta, bajo su sombra se expande, incontrolablemente, la prostitución infantil y juvenil, generando una macabra industria. Desde el análisis psicológico, se observa cómo a los menores prostituidos se les dificulta acceder a cambios en la vida social o poder construir su propio entorno familiar adecuado, por cuanto tienden a repetir y perpetuar sus historias de abusos y maltratos.

El estudio concluye afirmando que, con la explotación sexual infantil, se mezclan varios intereses: sociales, económicos y culturales; y que esta práctica debe ser rechazada por la sociedad. Sostiene, además, que el origen de este flagelo está en la situación económica de las personas, o sea, la extrema pobreza por la que atraviesa determinada población e igualmente por la pérdida de los valores familiares. Indica, también, que esta conducta está normativizada en la legislación penal colombiana, pero que las penas impuestas son irrisorias para los transgresores de la ley. La Internet ha sido otro camino para la proliferación de éste fenómeno (Di Filipo B. 2002).

En su estudio, Rodríguez R. (2006,) sostiene que la explotación sexual de los niños, niñas y adolescentes, se produce cotidianamente, siendo tal práctica una condición degradante frente a la niñez. Este fenómeno se presenta por la permisividad de la sociedad, al dejar que los menores se inmiscuyan en actividades inadecuadas para su edad.

Por otro lado, Muñoz J. (2006), realiza un debate histórico acerca del concepto de niño, niña y adolescente antes de la modernidad, en el sentido de que no eran tenidos en cuenta como personas, ni para la sociedad ni para la justicia. También se extrae del texto cómo, a partir de la Convención de los Derechos del Niño, se les ha otorgado un lugar preponderante como sujetos plenos de derecho con carácter privilegiado, incluyendo, dentro de sus derechos, el derecho a la sexualidad; y la forma en que el Estado, la familia y la sociedad deben propender para educarlos frente al tema, a fin de que el mismo sea ejercido con responsabilidad.

Desde otro ángulo, Moreno A. (2007), toca temas relativos a la evolución del abuso sexual con los menores de edad, pasando por el infanticidio, la castración y el maltrato infantil como tal, y la forma en que estas aterradoras prácticas se justificaban en la historia. Conceptualiza las diferentes formas de abuso sexual infantil clasificándolos y categorizándolos. Llama la atención que la mayor fuente de riesgo de abuso sexual infantil esté en el núcleo familiar y se hacen anotaciones acerca de la prevención para minimizar la probabilidad de que el niño o niña sea victimizado.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué factores del clima social familiar se asocian al abuso sexual de menores de edad en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011?

Problemas específicos

¿Cuáles son las características sociodemográficas en la población de menores de edad, víctimas de abuso sexual en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011?

¿Qué factores predictores de riesgo, del clima social familiar, se asocian con el abuso sexual de menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, año 2011?

¿Qué factores predictores de protección, del clima social familiar, se asocian con el abuso sexual de menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, año 2011?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar qué factores del clima social familiar se asocian al abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas en la población de menores de edad víctimas de abuso sexual, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Determinar los factores de riesgo del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Determinar los factores protectores del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Hi: Existen factores de riesgo del clima social familiar asociados al abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Ho: No existen factores de riesgo del clima social familiar asociados al abuso sexual en menores de edad, Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Hipótesis específicas

H1: Existen factores de riesgo del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

H2: Existen factores protectores del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.

Justificación

Aportar un estudio que contribuya a disminuir el de abuso sexual hacia los niños y niñas en Cartagena de Indias, es la principal razón por la cual se hace necesario el presente estudio.

Asimismo, este trabajo constituye un aporte teórico que permite identificar los principales factores de riesgo y de protección del clima Social familiar que inciden en el abuso sexual en los menores de edad en ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, año 2011.

Los resultados de esta investigación permitirán elaborar propuestas, recomendaciones y sugerencias para que las autoridades gubernamentales puedan tomar medidas preventivas, tendientes a disminuir este flagelo y a proteger o ayudar al menor abusado o abusada.

Las recomendaciones que se dan en el estudio, alientan la planeación y planificación de intervenciones futuras, aplicando programas para fortalecer las relaciones familiares en una población vulnerable.

Viabilidad

La realización de esta investigación resultó viable dada las condiciones de disposición, apoyo institucional y colaboración del Centro Zonal del Caribe del ICBF seccional Cartagena para la realización de este proyecto.

La realización del programa resultó viable porque se contó con una ubicación geográfica asequible para la realización y ejecución de la investigación, además de la colaboración y consentimiento de las familias intervenidas.

Delimitación temporal y espacial

Este trabajo de investigación se realizó entre los meses de noviembre del año 2011 a mayo del 2012, en la ciudad de Cartagena de Indias, capital del departamento de Bolívar, Colombia. Es la quinta ciudad más poblada del país, se encuentra localizada en el barrio Canapote, en la Casa de Justicia. El Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS), es un espacio físico dotado de tecnología de punta (cámara de Gesell), equipo inmobiliario y talento humano especializado, forma parte del proceso de atención integral a las víctimas de violencia sexual, en especial a niños, niñas y adolescentes, y tiene como propósito fundamental: “brindarles una respuesta oportuna, eficaz y reparadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Bases teóricas

La familia

Definición

La familia está considerada como la principal forma de organización social de los seres humanos. Está basada en lazos de parentesco, los que pueden ser por afinidad, como el matrimonio y la adopción, y por consanguinidad como la que se da entre padres e hijos.

Acevedo R. (1988) afirma que “La familia es la unidad primaria y básica en la organización de la sociedad y tiene su explicación en la misma naturaleza”.

La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en el artículo 16, inciso 3º dice que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”.

Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas, ONU, (1994) define los siguientes tipos de familias:

Familia nuclear: integrada por padres e hijos.

Familias monoparentales: formadas con el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias compuestas: que habitualmente cubren tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familia extensa: además de las tres generaciones, otros parientes tales como tíos, primos, o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familias reconstruidas o reorganizadas: son las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

Cohabitación. Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

Funciones de la familia

Una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros.

Romero, S. (1997), sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida.

Manifiesta, además, que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones entre las que podemos destacar:

La función biológica: se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario educación y salud.

La función educativa: tiene que ver con la transmisión de hábitos, conductas que permiten que la persona se eduque en normas básicas de convivencia y pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas protegidas y seguras.

La función social: que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral: que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía.

Psicología ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que ésta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humanas. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino los individuos también influyen activamente sobre el ambiente y muchas veces transformándolo (Holahan, 1996; en Kemper, 2000)

Características de la psicología ambiental

Kemper (2000), al hacer una breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985), enfoca las características de la psicología ambiental del siguiente modo:

- a. Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- b. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; anota que el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- c. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre, su marco vital y su conducta en el entorno.
- d. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000)

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; porque asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El clima social familiar

Guerra (1993) y Kemper (2000), definen el clima social familiar como las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y de crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Relaciones interpersonales. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Crecimiento personal. Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Mantenimiento del sistema. Nos proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Marco conceptual de las variables

Abuso sexual

Definición

El abuso sexual es una forma de maltrato infantil relativo a todo acto sexual realizado por un adulto con el niño, niña o adolescente, con o sin su consentimiento, de manera violenta; es decir, por medio de la coerción física o psicológica a por medio de la seducción.

La National Center of Child Abuse and Neglect (1978), define abuso sexual como “Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual implica cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado con violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: Penetración vaginal, anal u oral, penetración digital caricias o proposiciones verbales explícitas. También puede ser cometido por una persona menor de 18 años cuando es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro.

Para la OMS el abuso sexual es considerado como la utilización de un niño o una niña en una actividad sexual que no comprende, para lo cual no está en capacidad de dar consentimiento, o no está preparado evolutivamente.

Tipos y formas de abuso sexual

Robert J. (2006) advierte que el abuso sexual se da de diferentes formas:

“cuando un adulto (una persona mayor que tú) quiere enseñarte o te enseña su sexo; cuando te invita a tocar su pene o te pide que le dejes tocar o acariciar tu pene, la vulva o las nalgas. También comete abuso un adulto que se frota contra ti, de manera que resulta incómodo”.

Asimismo, la National Center of Child Abuse and Neglect (1978), considera la explotación sexual infantil como una forma de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil, también define diferentes modalidades a tener en cuenta e incidencia que son: tráfico sexual, turismo sexual, prostitución infantil y pornografía infantil.

La Consejería Presidencial para los Derechos Humanos (2000), considera la violencia sexual como cualquier acto u omisión orientado a vulnerar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales o reproductivos, dirigido a mantener o a solicitar contacto sexual, físico, verbal, o a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza o la amenaza de usarla, la intimidación, la coerción, el chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.

Aspectos legales del abuso sexual

La Escuela Judicial “Rodrigo Lara Bonilla”, citado en Muñoz (2006), dice que para el Código Penal colombiano, el abuso sexual es un concepto amplio que abarca, en

primer lugar, todas las modalidades delictivas previstas en el Código Penal, como delitos contra la libertad, la integridad y formación sexual en su título IV. En segundo lugar, abarca ciertos comportamientos que, si bien no se encuentran sancionados como infracciones penales, afectan la formación de la identidad sexual, el libre desarrollo de la personalidad y el libre ejercicio de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes, tales como el turismo sexual, la trata de personas con fines sexuales, las molestias sexuales y el acoso sexual, entre otros.

La Constitución Política de Colombia, en el Código Penal (Ley 599 de 2000), incorpora entre sus normas rectoras el respeto a la dignidad humana (artículo 1º), siguiendo las pautas de la Constitución Política, que sirve de fundamento al Estado Social de Derecho. Toma también como base el Bloque de Constitucionalidad.

En el Título IV se describen los “Delitos contra la Libertad, Integridad y Formación sexuales” donde se sanciona a los infractores de la ley penal relativa a los delitos donde los niños, niñas y adolescentes también son víctima de los adultos que abusan sexualmente de ellos. Así las describe el Código Penal.

La libertad sexual, encierra aquella posibilidad, que tiene la persona de elegir el momento o no en que va ejercitar su sexualidad y la persona con quien desea hacerlo, es decir, que posee la capacidad de autodeterminación sexual.

La integridad sexual, involucra un concepto físico y psíquico. El cuerpo y la psiquis sanos permiten a la persona el disfrute libre y pleno de la sexualidad. Cuando se violenta la libertad sexual, de alguna manera suele lesionarse física, y síquicamente la integridad sexual.

La formación sexual está sujeta a procesos biológicos y psíquicos, dentro de patrones normales del curso de tales procesos. Los delitos sexuales, van en contra del normal avance de la sexualidad, sobre todo, cuando se trata de niños, niñas y adolescentes sin discernimiento para enfrentar tales aspectos. Como quiera que la

formación sexual no esté sujeta a los límites en la edad, lo que implica la posibilidad de que siempre que se vulnere la libertad sexual, se lesiona también la integridad y la formación sexual.

Por otro lado, en el Código de la Infancia y la Adolescencia el niño adquiere la calidad de sujeto pleno de derechos, esto es, se reconoce a niños, niñas y adolescentes como personas autónomas, titulares de derechos y deberes que deben ser protegidos de manera integral, no sólo cuando sean vulnerados e incumplidos sino de manera permanente. (Artículo 7° del Código de la Infancia y la Adolescencia). También establece mecanismos que definen la responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en este tema, contemplado en el artículo 10° del Código de la Infancia y la Adolescencia relativa a la corresponsabilidad.

El Código de la Infancia y la Adolescencia en el artículo 8° recoge la protección especial del interés superior del niño, niña y adolescente, y el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

El Código de la Infancia y la Adolescencia, también busca proteger a los niños, niñas y adolescentes contra la violación, inducción, estímulo y constreñimiento a la prostitución. La explotación sexual, pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad. (Artículo 20 Numeral 4). En cuanto a los menores de edad, víctimas de abusos sexuales dice la ley, que tendrán la protección del Estado (Artículo 20 numeral 6).

Uno de los avances más importantes de la ley es que se eliminan los beneficios a los adultos que cometan delitos contra los niños. Antes a un violador o un maltratador se le rebajaba hasta la mitad de su condena, si confesaba la agresión.

Clima social familiar

El FES describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima social familiar (FES)¹ de Moos y Trichett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas:

Relaciones

Es la dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrado por tres subescalas:

- a) Cohesión (Co): Mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí.
- b) Expresividad (Ex) :explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar libremente sus sentimientos
- c) Conflicto (Cf): establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo

Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen los miembros de la familia y ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Comprende cinco subescalas:

¹FES: Family Environment Social.

- a) Autonomía (Au) : Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones
- b) Actuación (Ac): Grado en el que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- c) Intelectual - cultural (Ic) grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- d) Social- recreativo (Sr): grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- e) Moralidad –religiosidad (Mr): Importancia que se le da a las prácticas de tipo ético y religioso.

Estabilidad

Es la dimensión que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos a otros. Lo forman dos subescalas:

- a) Organización (Or): Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b) Control (Cn): grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Definición de términos

Menor de edad. (Niños, niñas y adolescentes). El Código de Infancia y Adolescencia, en el artículo 3º, define como niño o niña a las personas entre 0 y 12 años y adolescente a las personas entre 12 y 18 años de edad (Código de la Infancia y la Adolescencia, de Colombia. Leyer. Artículo 3º. . 15)

Víctima (niños, niñas y adolescentes). Es el niño o niña o adolescente, que sufre el resquebrajamiento de su libertad sexual, integridad y formación sexual por parte del abusador. Muñoz (2006), la define también como “todo niño, niña o adolescente que se le amenace o vulnere un derecho o a quien no se le han dado las garantías suficientes en sus relaciones con el estado o la sociedad civil o a quien no se le dio la debida protección frente a determinadas situaciones de riesgo, provenientes de cualquiera de las formas de abuso sexual” (p. 88).

Abusador (a). Persona que incurre en la práctica sexual aberrante con el niño, niña o adolescente, ya sea el abusador un hombre, una mujer o un adolescente. El abusador o victimario es la persona que abusando del poder “impone al niño “juegos” que no corresponden a su edad, con el fin de satisfacer su libido perturbada” (Robert, 2006).

Delito. Se puede definir el delito como “todo injusto culpable” (Velásquez, 2009) siendo lo injusto el desvalor del hecho (desaprobación del acto por el legislador y se califica como delito) o el valor negativo sobre el hecho, que implica una doble desvaloración; esto es, desvalor de acción caracterizado por “la voluntad o el querer contrario a los parámetros de la conducta impuestos por el ordenamiento jurídico” (Gómez, 2009), porque se desconocen los principios ético-sociales que rigen una comunidad, y el desvalor de resultado que se da cuando “...se afecta por lesión o puesta en peligro efectiva a un bien jurídico...”(p. 232), tutelado, sin justa causa, o sea, caracteriza lo antijurídico. Mientras que lo culpable es el desvalor sobre el autor del hecho o juicio negativo que se hace al autor y el reproche lo hace el juez.

Menores Sujetos de Derecho. El artículo 3º del Código de Infancia y Adolescencia, dice que son sujetos titulares de derechos, todas las personas menores de 18 años. Ser sujeto de derechos y significa que la persona adquiere derechos y contrae obligaciones (Código de Infancia Adolescencia artículo 3º).

Programa de Gobierno. Un programa de gobierno es el plan que realiza el candidato que aspire a la administración, de acuerdo a las inquietudes y necesidades sociales de la comunidad, o de acuerdo a sus propios intereses.

Política Pública. Es aquella que va dirigida a satisfacer las necesidades y los intereses de la comunidad y debe estar ajustada a los principios constitucionales. Como Vargas (2008) expresa:

Las políticas públicas son el conjunto de sucesivas decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que pretenden la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables. Roth asegura que la definición de Vargas es limitada porque sugiere un papel reactivo del Estado. Además, plantea, el profesor suizo, que es preciso considerar la implicación del gobierno, la percepción de los problemas, la definición de objetivos y el proceso como elementos constitutivos de las políticas públicas, entendidas como una construcción social en donde el Estado orienta el comportamiento de los actores.

El Código de Infancia y la Adolescencia, concibe por “...políticas públicas de infancia y adolescencia, el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes” (Código de Infancia y la Adolescencia, 137).

Política criminal. Es el conjunto de medidas de las que se vale el Estado para enfrentar la criminalidad (delito-delincuente) y la criminalización (pena y función resocializadora), especialmente en su prevención represión y control; teniendo en cuenta que la Política Criminal puede ser vista como acto de control social y solución de conflictos dirigida a acciones humanas consideradas violentas o nocivas, las cuales entorpecen el desarrollo armónico de una sociedad en un país determinado.

Estado Social de Derecho. El Estado social de derecho se erige como principio fundamental de nuestra organización política, tal como lo indica el artículo 1º de la Constitución Política de Colombia. El Estado Social de Derecho está encaminado a “realizar la justicia social y la dignidad humana mediante la sujeción de las autoridades

públicas a los principios, derechos y deberes sociales de orden constitucional” (Corte Constitucional, 2001).

Hay una relación íntima e inescindible entre las esferas del Estado y la sociedad. El fin del Estado Social de Derecho consiste en aniquilar la desigualdad social. Se ha dicho que:

Con el término ‘social’ se señala que la acción del Estado debe dirigirse a garantizarles a los asociados condiciones de vida dignas. Es decir, con este concepto se resalta que la voluntad del Constituyente en torno al Estado no se reduce a exigir de éste que no interfiera o recorte las libertades de las personas, sino que también exige que el mismo se ponga en movimiento para contrarrestar las desigualdades sociales existentes y para ofrecerle a todos las oportunidades necesarias para desarrollar sus aptitudes y para superar los apremios materiales (Corte Constitucional, 1998).

Dignidad Humana o Dignidad de la Persona. Se refiere al valor intrínseco de todo ser humano, independientemente de su raza, condición social o económica, edad, sexo, ideas políticas o religiosas. Es el principio que justifica y da su fundamento a todos los derechos humanos. La dignidad no solo es un derecho, es la base de todos los derechos.

Un Estado Social de Derecho, “se basa en la dignidad humana, como principio que indica que el hombre es un ser que tiende hacia su perfeccionamiento, al desarrollar plenamente lo que por naturaleza se le ha dado como bienes esenciales: la vida, la salud, el bienestar, la personalidad, entre otros”(Corte Constitucional, 1996), de la cual se derivan derechos fundamentales de las personas naturales.

Criminalidad Oculta. Son aquellos hechos delictuosos que escapan de la investigación, o sea, no se ponen en conocimiento de las autoridades. Entre ellos está el abuso sexual con menores.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo, donde se precisará la identificación de factores predictores de riesgo y de protección, del clima social familiar, asociados con el abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, en el año 2011.

Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental de corte transversal. Se utilizan dos grupos, uno de estudio y otro de comparación.

Población y muestra

Población

La población de estudio corresponde a 329 familias de los casos verificados en el CAIVAS, relativos al abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, en el año 2011 en la ciudad de Cartagena de Indias.

El grupo de estudio fue determinado a partir de los datos suministrados por el Centro de Atención a Víctimas de Abuso Sexual, relativo a los dictámenes que se practicaron en los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente, cuando se ha iniciado proceso judicial.

Muestra

La muestra fue elegida de manera aleatoria simple. El número de la muestra corresponde a 40 casos, la misma que fue determinada mediante la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N-1)d^2 + z^2 pq}$$

Se visitaron un total 80 familias descritas de la siguiente manera:

- 40 familias con niños menores de edad víctimas de abuso sexual.
- 40 familias con niños menores de edad vulnerables al abuso sexual que viven en igual de condiciones.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión, para determinar la población fueron:

1. Familias con niños menores de edad abusados sexualmente ocurridos el año 2011, referidos y verificados por el CAIVAS en la Fiscalía de casos denunciados en ella.
2. Familias que dieron su consentimiento para realizar el estudio.

Criterios de exclusión

1. Familias con niños menores de edad víctimas de abuso sexual y familias en estado de vulnerabilidad, que no dieron su consentimiento para la aplicación del instrumento de medición.

Consideraciones éticas

La ejecución de esta investigación fue convenida con el coordinador del Centro Zonal Histórico Caribe Norte, Dr. Farid Narváez Simanca, obteniéndose su aprobación: asimismo, se realizó la presentación ante los defensores de familia del CAIVAS, Dres.,

Rodrigo Fasiolince y Miguel Ángel Villalba definiéndose la población, el área utilizada y demostrando la completa confidencialidad de identidad de las víctimas, y completa discreción con respecto a los procesos jurídicos de los mismos. Los datos se tomaron de las historias clínicas y libros de radicación de casos, previa autorización.

Operacionalización de las variables

A partir de los indicadores del clima social familiar se obtuvieron los factores predictores de riesgo y de protección asociados con el abuso sexual de los niños menores de edad. Estos indicadores se hallan inmersos en la variable del clima social familiar:

- Cohesión
- Expresividad
- Conflicto
- Autonomía.
- Actuación.
- Intelectual-cultural.
- Social- recreativo.
- Moralidad –religiosidad
- Organización
- Control

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos, se aplicó la escala de Clima Social Familiar (FES) de MOOS y Trickeet (1974), el cual ha sido validado por juicio de expertos, prueba piloto y prueba estadística de confiabilidad α de Cronbach de 0.85.

El instrumento mencionado, posee las siguientes características:

Si el intervalo de confianza contenía a la unidad, entonces se consideraba que no era significativo. Si el IC (intervalo de confianza) no contenía a la unidad y el intervalo mayor a ésta, entonces se consideraba un factor predictor de riesgo. Si el IC no contenía a la unidad y era menor a ésta, entonces se consideraba que el indicador señalaba un factor predictor de protección.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Características de la población de estudio

A continuación se presentarán los datos demográficos más resaltantes de la población objetivo.

La tabla 1, presenta que las edades donde mayor frecuencia ocurre el abuso sexual son entre 7 y 11 años en el sexo femenino. Según, Garrido, (2011), en América Latina solo uno de cada tres casos de abuso sexual es denunciado, y el 80% de estas denuncias corresponden a niñas y adolescentes. Asimismo, en el estudio publicado por Ysern de Arce, J y Becerra (2009), se encontró que los delitos sexuales afectan a niños de todas las edades, presentándose mayor prevalencia en edades de 6, 9 y 14 años.

Tabla 1. Casos recepcionados de abuso sexual según grupo de edades y sexo, 2011.

	EDAD	FRECUENCIA	
		Población	%
De 0-6	F	47	14
	M	12	4
De 7 a 11	F	89	27
	M	12	4
De 12 A 13	F	77	23
	M	5	1.5
De 14 A 15	F	53	16
	M	9	3
De 16 A 18	F	22	6.7
	M	3	0.9
Más de 18	F	0	0
	M	0	0
Total		329	100

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS).

En la tabla 2, se observa el delito “Acto sexual con menor de 14 años” como el de mayor porcentaje (48.3% de los casos), siendo los delitos con menor porcentaje la “pornografía con menores” (1.52%) y el “incesto” (1.52%).

Tabla 2. Tipo de delito sexual

TIPO DE DELITO	FRECUENCIA	
	Población	%
Acto Sexual violento Art. 206	17	5.17
Acceso carnal o acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir Art. 207	6	1.82
Acceso carnal abusivo con menor de catorce años Art. 208.	93	28.3
Acto sexual con menor de catorce años	159	48.3
Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir.	8	2.43
Inducción a la prostitución	36	10.9
Pornografía con menores	5	1.52
Incesto.	5	1.52
Total	329	100

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS)

La tabla 3, muestra que el 3.34% de las adolescentes abusadas sexualmente quedaron en embarazadas, y el 0.3% realizaron interrupción voluntaria. Este dato es similar a lo encontrado por Lago y Céspedes (2010), quienes afirman que la probabilidad de un embarazo en víctimas de abuso sexual es de 5%.

Tabla 3. Embarazo en adolescentes abusadas sexualmente.

EMBARAZO EN ADOLESCENTES	FRECUENCIA	
	Población de embarazadas	%
Nº de adolescentes que están en embarazo como consecuencia del abuso sexual.	11	3.34
Nº de adolescentes que han realizado interrupción voluntaria del embarazo.	1	0.3
Total	12	3.64

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS).

En la tabla 4, se evidencia que el mayor porcentaje de apoyo a la víctima lo da la madre (58.4%). Es apropiado resaltar que en un 9.42% de los casos las víctimas no reciben ningún apoyo familiar. Según Ángeles Sepúlveda García de la Torre (2011), en su estudio titulado “El Trastorno de estrés postraumático en mujeres que sufrieron violencia sexual en edades comprendidas entre los 3 y los 20 años” encontró que: La mitad de las mujeres de la muestra, el 50,8%, afirma haber tenido apoyo familiar, mientras que un 49,2% mantiene que la familia desconocía el hecho o no hubo apoyo.

Tabla 4. Apoyo familiar a la víctima de abuso sexual.

APOYO FAMILIAR	FRECUENCIA	
	Población	%
Ambos Padres.	28	8.51
Solo madre	192	58.4
Solo padre	24	7.29
Abuelos	15	4.56
Otro Familiar	39	11.9
Ninguno	31	9.42
Total	329	100

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS)

En la tabla 5, se ve que del 100% de la población, el 32.57% de niños y niñas vieron sus derechos vulnerados o amenazados en sus lugares de origen, para los cuales se tomaron acciones de protección. De todos ellos, el 19.5% fue ubicado en instituciones especializadas, el 8.51% en hogares sustitutos y el 4.56% en la familia extensa.

Tabla 5. Acciones de protección tomadas con la víctima de abuso sexual.

ACCIONES DE PROTECCIÓN	FRECUENCIA	
	Población necesitada de protección	%
Ubicación del niño, niña en hogar sustituto	28	8.51
Ubicación del niño, niña con familia extensa	15	4.56
Ubicación del niño, niña en Institución	64	19.5
Total	107	32.57

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS)

Según la tabla 6, los lugares donde se ha presentado la mayoría de los casos corresponde a la localidad 2 y 3 observándose un 36.5% y 34.35% respectivamente, siendo esta la zona más marginal de la ciudad donde se han formado los cordones de miseria por el desplazamiento forzado producido por la violencia en el país, presentando similitud con las condiciones encontradas por Ysern de Arce y Becerra (2009), quienes indican que los menores abusados sexualmente provienen mayormente de familias disfuncionales, aisladas, con relaciones familiares deficientes y presencia de crisis no normativas, especialmente violencia intrafamiliar (VIF), consumo de alcohol y/o drogas.

Tabla 6. Localidad de procedencia.

MUNICIPIO/LOCALIDAD DE PROCEDENCIA	FRECUENCIA	
	Población	%
Localidad 1	72	21.88
Localidad 2	120	36.5
Localidad 3	113	34.3
Bolívar	24	7.29
Total	329	100

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS)

La tabla 7 presenta que el mayor porcentaje de niños abusados tiene secundaria incompleta (37.7%), seguido de quienes tienen primaria incompleta (34.3%).

Tabla 7. Grado de escolaridad.

GRADO DE ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	
	Muestra	%
Guardería	13	3.95
Prescolar	27	8.21
Primaria incompleta	113	34.3
Primaria completa	9	2.74
Secundaria Incompleta	124	37.7
Secundaria Completa	0	0
Educación Superior	0	0
Educación No Formal	0	0
No Responde	43	13.1

Fuente: Centro de Atención Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS)

Factores de riesgo del FES asociados al abuso sexual

A continuación se presentan los resultados de los factores de riesgo del FES asociados al abuso sexual, los mismos que son considerados como factores predictores del problema en cuestión.

Tabla 8: Prueba de significatividad del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

COHESION	Población				Población vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Sí	No	Total	% Ate	Sí	No	Total	% Ate				Value	P-Value	
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	40	1	41	97.56	40	1	41	97.56	1.000	0.060	16.548	0.0000	1.00	
11. Muchas veces da la impresión de que a veces solo estamos “pasando el rato”	17	23	40	42.50	24	16	40	60.00	0.493	0.202	1.201	2.4515	0.11	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	23	17	40	57.50	38	2	40	95.00	0.071	0.015	0.337	15.5306	0.00	Factor protector
31. En mi familia estamos fuertemente unidos	37	3	40	92.50	39	1	40	97.50	0.316	0.031	3.178	1.0526	0.30	
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	16	24	40	40.00	28	12	40	70.00	0.286	0.113	0.721	7.2727	0.00	Factor protector
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros	22	18	40	55.00	31	9	40	77.50	0.355	0.135	0.935	4.5283	0.03	Factor protector
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	21	19	40	52.50	23	17	40	57.50	0.817	0.338	1.974	0.2020	0.65	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	24	16	40	60.00	22	18	40	55.00	1.227	0.505	2.982	0.2046	0.65	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	23	17	40	57.50	31	9	40	77.50	0.393	0.149	1.038	3.6467	0.05	

Tabla 9: Prueba de significatividad del grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.

EXPRESIVIDAD	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	23	17	40	57.50	20	20	40	50.00	1.353	0.560	3.267	0.4525	0.50113	Factor de riesgo
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	24	16	40	60.00	7	33	40	17.50	7.071	2.519	19.851	15.2205	0.00010	
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.	20	20	40	50.00	19	21	40	47.50	1.105	0.460	2.657	0.0500	0.82301	Factor protector
32. En nuestra casa comentamos nuestros problemas personales	22	18	40	55.00	31	9	40	77.50	0.355	0.135	0.935	4.5283	0.03334	
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	29	11	40	72.50	27	13	40	67.50	1.269	0.487	3.312	0.2381	0.62559	Factor protector
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	12	28	40	30.00	36	4	40	90.00	0.048	0.014	0.164	30.0000	0.00000	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	22	18	40	55.00	29	11	40	72.50	0.464	0.182	1.178	2.6504	0.10352	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	26	14	40	65.00	15	25	40	37.50	3.095	1.243	7.706	6.0538	0.01388	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	32	8	40	80.00	32	8	40	80.00	1.000	0.334	2.991	0.0000	1.00000	

Tabla 10: Prueba de significatividad del grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera y agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

CONFLICTO	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
3. En nuestra familia peleamos mucho	21	19	40	52.50	27	13	40	67.50	0.532	0.215	1.318	1.8750	0.17090	Factor de riesgo
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	26	14	40	65.00	7	33	40	17.50	8.755	3.086	24.839	18.6202	0.00002	
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo	19	21	40	47.50	19	21	40	47.50	1.000	0.416	2.405	0.0000	1.00000	Factor de riesgo
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	23	17	40	57.50	3	37	40	7.50	16.686	4.399	63.292	22.7920	0.00000	
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	22	18	40	55.00	17	23	40	42.50	1.654	0.683	4.002	1.2508	0.26340	Factor de riesgo
53. En mi familia a veces nos pelamos y nos vamos a las manos	19	21	40	47.50	10	30	40	25.00	2.714	1.053	6.999	4.3813	0.03633	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	20	20	40	50.00	15	25	40	37.50	1.667	0.684	4.063	1.2698	0.25980	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	19	21	40	47.50	25	15	40	62.50	0.543	0.223	1.324	1.8182	0.17753	
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	14	26	40	35.00	7	33	40	17.50	2.538	0.895	7.202	3.1638	0.07529	

Tabla 11. Prueba de significatividad del grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones

AUTONOMIA	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	15	25	40	37.50	36	4	40	90.00	0.067	0.020	0.225	23.8540	0.00000	Factor protector
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	12	28	40	30.00	11	29	40	27.50	1.130	0.429	2.978	0.0610	0.80489	
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	8	32	40	20.00	1	39	40	2.50	9.750	1.158	82.111	6.1346	0.01326	Factor de riesgo
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	18	22	40	45.00	3	37	40	7.50	10.091	2.665	38.204	14.5278	0.00014	Factor de riesgo
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	24	16	40	60.00	36	4	40	90.00	0.167	0.050	0.560	9.6000	0.00195	Factor protector
54. Generalmente, en mi familia, cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	9	31	40	22.50	1	39	40	2.50	11.323	1.360	94.251	7.3143	0.00684	Factor de riesgo
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos	39	1	40	97.50	39	1	40	97.50	1.000	0.060	16.563	0.0000	1.00000	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	15	25	40	37.50	31	9	40	77.50	0.174	0.065	0.464	13.0946	0.00030	Factor protector
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	29	11	40	72.50	23	17	40	57.50	1.949	0.765	4.965	1.9780	0.15960	

Tabla 12: Prueba de significatividad del grado en el que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.

ACTUACION	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	18	22	40	45.00	30	10	40	75.00	0.273	0.106	0.704	7.5000	0.00617	Factor protector
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	23	17	40	57.50	31	9	40	77.50	0.393	0.149	1.038	3.6467	0.05618	
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	14	26	40	35.00	19	21	40	47.50	0.595	0.242	1.462	1.2895	0.25614	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	23	17	40	57.50	15	25	40	37.50	2.255	0.920	5.524	3.2080	0.07328	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	21	19	40	52.50	23	17	40	57.50	0.817	0.338	1.974	0.2020	0.65310	
55. En la cas nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	15	25	40	37.50	17	23	40	42.50	0.812	0.331	1.989	0.2083	0.64808	Factor de riesgo
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	27	13	40	67.50	12	28	40	30.00	4.846	1.882	12.482	11.2570	0.00079	
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia	18	22	40	45.00	14	26	40	35.00	1.519	0.618	3.738	0.8333	0.36131	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	15	25	40	37.50	12	28	40	30.00	1.400	0.552	3.553	0.5031	0.47812	

Tabla 13. Prueba de significatividad del grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural o social.

INTELLECTUAL CULTURAL	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	17	23	40	42.50	26	14	40	65.00	0.398	0.161	0.982	4.0729	0.04358	Factor protector
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales	16	24	40	40.00	30	10	40	75.00	0.222	0.085	0.578	10.0256	0.00154	Factor protector
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	15	25	40	37.50	30	10	40	75.00	0.200	0.077	0.522	11.4286	0.00072	Factor protector
36. Nos interesan poco las actividades culturales	22	18	40	55.00	10	30	40	25.00	3.667	1.420	9.470	7.5000	0.00617	Factor de riesgo
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	24	16	40	60.00	18	22	40	45.00	1.833	0.755	4.455	1.8045	0.17917	
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	5	35	40	12.50	15	25	40	37.50	0.238	0.077	0.741	6.6667	0.00982	Factor protector
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	16	24	40	40.00	19	21	40	47.50	0.737	0.304	1.787	0.4571	0.49896	
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer	19	21	40	47.50	17	23	40	42.50	1.224	0.507	2.957	0.2020	0.65310	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	20	20	40	50.00	23	17	40	57.50	0.739	0.306	1.785	0.4525	0.50113	

Tabla 14. Prueba de significatividad del grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

SOCIAL RECREATIVO	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	20	20	40	50.00	23	17	40	57.50	0.739	0.306	1.785	0.4525	0.50113	Factor de riesgo
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	31	9	40	77.50	34	6	40	85.00	0.608	0.194	1.904	0.7385	0.39015	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	29	11	40	72.50	10	30	40	25.00	7.909	2.918	21.434	18.0613	0.00002	
37. Vamos frecuencia al cine, excursiones, paseos	20	20	40	50.00	21	19	40	52.50	0.905	0.376	2.175	0.0500	0.82301	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	12	28	40	30.00	18	22	40	45.00	0.524	0.209	1.314	1.9200	0.16586	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio	18	22	40	45.00	11	29	40	27.50	2.157	0.849	5.481	2.6504	0.10352	
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	19	21	40	47.50	17	23	40	42.50	1.224	0.507	2.957	0.2020	0.65310	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	25	15	40	62.50	30	10	40	75.00	0.556	0.213	1.451	1.4545	0.22780	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	22	18	40	55.00	16	24	40	40.00	1.833	0.755	4.455	1.8045	0.17917	

Tabla 15. Prueba de significatividad del grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

MORALIDAD RELIGIOSIDAD	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	20	20	40	50.00	26	14	40	65.00	0.538	0.219	1.322	1.8414	0.17478	
18. En mi casa no rezamos en familia	19	21	40	47.50	29	11	40	72.50	0.343	0.135	0.871	5.2083	0.02248	Factor protector
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	16	24	40	40.00	30	10	40	75.00	0.222	0.085	0.578	10.0256	0.00154	Factor protector
38. No creemos en el cielo o en el infierno	17	23	40	42.50	11	29	40	27.50	1.949	0.765	4.965	1.9780	0.15960	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	24	16	40	60.00	17	23	40	42.50	2.029	0.833	4.945	2.4515	0.11741	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	21	19	40	52.50	30	10	40	75.00	0.368	0.143	0.950	4.3813	0.03633	Factor protector
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	13	27	40	32.50	21	19	40	52.50	0.436	0.176	1.079	3.2737	0.07040	
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante	23	17	40	57.50	14	26	40	35.00	2.513	1.019	6.198	4.0729	0.04358	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	31	9	40	77.50	36	4	40	90.00	0.383	0.107	1.365	2.2962	0.12969	

Tabla 16. Prueba de significatividad del grado de importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

ORGANIZACIÓN	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	17	23	40	42.50	22	18	40	55.00	0.605	0.250	1.463	1.2508	0.26340	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	16	24	40	40.00	20	20	40	50.00	0.667	0.275	1.616	0.8081	0.36869	
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	11	29	40	27.50	22	18	40	55.00	0.310	0.122	0.789	6.2411	0.01248	Factor protector
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	18	22	40	45.00	31	9	40	77.50	0.238	0.090	0.626	8.9006	0.00285	Factor protector
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	15	25	40	37.50	24	16	40	60.00	0.400	0.163	0.984	4.0525	0.04411	
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	21	19	40	52.50	24	16	40	60.00	0.737	0.304	1.787	0.4571	0.49896	
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	22	18	40	55.00	30	10	40	75.00	0.407	0.158	1.052	3.5165	0.06076	
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	14	26	40	35.00	10	30	40	25.00	1.615	0.614	4.247	0.9524	0.32911	
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	18	22	40	45.00	17	23	40	42.50	1.107	0.457	2.679	0.0508	0.82169	

Tabla 17. Prueba de significatividad del grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

CONTROL	Casos				P. vulnerable				Odds Ratio	Lower 95% C.I.	Upper 95% C.I.	Chi-square		TIPO DE FACTOR PREDICTOR
	Si	No	Total	%Ate	Si	No	Total	%Ate				Value	P-Value	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	27	13	40	67.50	6	34	40	15.00	11.769	3.952	35.052	22.7466	0.00000	Factor de riesgo
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir	22	18	40	55.00	18	22	40	45.00	1.494	0.619	3.605	0.8000	0.37109	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	30	10	40	75.00	16	24	40	40.00	4.500	1.731	11.696	10.0256	0.00154	Factor de riesgo
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	16	24	40	40.00	30	10	40	75.00	0.222	0.085	0.578	10.0256	0.00154	Factor protector
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	22	18	40	55.00	31	9	40	77.50	0.355	0.135	0.935	4.5283	0.03334	Factor protector
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	25	15	40	62.50	26	14	40	65.00	0.897	0.360	2.234	0.0541	0.81609	
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	12	28	40	30.00	32	8	40	80.00	0.107	0.038	0.300	20.2020	0.00001	Factor protector
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse	23	17	40	57.50	29	11	40	72.50	0.513	0.201	1.308	1.9780	0.15960	
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	29	11	40	72.50	26	14	40	65.00	1.420	0.549	3.673	0.5236	0.46929	

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El estudio realizado y la revisión de la literatura, muestran que son numerosas las familias que actualmente son acechadas por diversas dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; éstas, se ven sometidas a una presión constante que causa enfermedades, guerras, hambre, violencia, problemas del medio ambiente y otros que causan graves estragos en el núcleo familiar.

Por esta razón, la Organización de Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física, emocional y el desarrollo personal, incrementando con ello los factores de riesgo para la familia, entre los cuales se destacan la violencia doméstica, la adicción a las drogas, al alcoholismo, el abandono de los niños, el abuso sexual, etc.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

Con respecto a la Tabla 1, no se observan factores de riesgo, pero sí factores protectores, cuyos indicadores se mencionan a continuación:

- “Esforzarse por lo que se hace en casa”.
- “Es raro que se ofrezca un voluntario”.
- “Nos apoyamos unos a otros”. En estos factores se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar.

Con respecto a la Tabla 2, se observa un factor de riesgo y un factor protector.

- “Hablamos abiertamente lo que nos parece o queremos”.
- “Cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado”.

En la Tabla 3, se ven tres factores de riesgo y ningún factor protector. La importancia de no exponerse a estos factores de riesgo se expone a continuación:

- “Casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos”.
- “Casi nunca expresamos nuestra cólera”.
- “Nos peleamos y nos vamos a los golpes”. La violencia es un problema y a la vez un factor de riesgo que expone a los niños al abuso sexual. Elena G. de White, afirmaba “que las palabras ásperas provocan resistencia”. (Manuscrito 42, 1903).

Los doctores Durrant, J y Ron Emson (2012) analizaron investigaciones realizadas durante los últimos 20 años sobre castigos corporales y concluyeron que

"Virtualmente sin ninguna excepción, el castigo físico no solamente estaba asociado con mayores niveles de agresión, sino que además predice problemas como depresión y el abuso de sustancias y el sexual".

Los autores añadieron que "los resultados sugieren de forma consistente que el castigo corporal tiene un efecto causal directo en la exteriorización de comportamiento, ya sea a través de una respuesta reflexiva al dolor, modelización (se alienta un tipo de comportamiento con el ejemplo) o procesos familiares coercitivos".

En la Tabla 4, se observan tres factores de riesgo. Estos son:

- “Cada uno decide por su propia cuenta”. Romero, Sarquis y Zerges (1997), sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Porque cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida.

Manifiesta, además, que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades y que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse al medio y a su comunidad.

- “Cada uno entra y sale cuando quiere”.
- “Cada persona solo confía en sí misma cuando surgen problemas.”

Una vida independiente, que no le interesa la vida de los demás, una vida egoísta, expone a los niños al abuso sexual.

Se recomienda, que “compartamos sin vergüenza con nuestra pareja, con nuestro hermano, así como con un amigo, con nuestros padres, vivamos una familia mucho más intensa, cumplamos con nuestro rol. Necesitamos más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza y la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos confianza para decirlas y ayudarnos a superarlas. Afrontar nuestros

retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y los que somos creyentes, en el amor a Dios”.

Asimismo, en la Tabla 4 se observan tres factores protectores:

- “Ningún miembro de la familia decide por su propia cuenta”.
- “Las personas tienen poca independencia”.
- “Es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás”.

Guerra (1993) y Kemper (2000), afirman que la familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Tabla No 5.

En la tabla 5, se puede identificar un factor predictor de riesgo y un factor protector al abuso sexual

- “Apenas nos esforzamos para tener éxito”. Se considera un factor de riesgo. Los resultados muestran un Odds Ratio de 4.846 y un nivel de significancia de 0.00079.

Con frecuencia medimos el éxito por las posesiones que tenemos; por los logros económicos, intelectuales académicos que adquirimos; por la ropa que usamos; por el trabajo que desempeñamos. Pero el éxito es mucho más, dice Castello, (2009) se mide por: cuánta gente te sonríe, a cuánta gente amas y cuántos admiran

tu sinceridad y la sencillez de tu espíritu. Se mide por si te recuerdan cuando te vas.

Se mide, por cuánta gente ayudas, a cuánta evitas dañar y si guardas o no rencor tu corazón. Se mide por si en tus triunfos incluiste siempre tus sueños, si no generaste tu éxito en la desdicha ajena y si tus logros no hieren a tus semejantes.

Mide de tu inclusión con los otros, no de tu control sobre los demás; de tu apertura hacia todos los demás y no de tu simulación para con ellos.

Se mide si usaste tu cabeza tanto como tu corazón; si fuiste egoísta o generoso, si amaste a la naturaleza y a los niños y te preocupaste por los ancianos. Se mide por tu bondad, tu deseo de servir, tu capacidad de escuchar y tu valor sobre la conducta ajena.

No se mide por cuantos te siguen, sino, por cuantos realmente te aman.

No es por transmitir todo, sino cuántos te creen, por si eres feliz o finges estarlo.

Se mide por el equilibrio de la justicia, por el bien ser que conduce al bien tener y al bien estar.

Se mide por tu conciencia tranquila, tu dignidad invicta y tu deseo de ser más, no de tener más. Se mide en definitiva por saber recibir y dar amor. Castello (2009). De igual manera se observa otro factor protector.

- “Es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos”.

García (2005), afirma “Vivir estacionariamente o haber pasado por la vida sin aprovechar la oportunidad de ser mejor, es casi como no haber vivido, es como un morir espiritual. Evolucionar, superarte, sé todo lo que tú puedes ser.”

Tabla No 6.

Del análisis de esta tabla se desprende que: “el poco interés por las actividades culturales” que presenta un Odds Ratio de 3.667 y un grado de significancia de 0.00617, considerándose este, como factor predictor de riesgo para el abuso sexual, en Cartagena de Indias, Colombia.

Se considera que el niño necesita satisfacciones culturales, requiere de oportunidades para dar cause a emociones y habilidades que a cada paso determinan su carácter. De ahí la importancia de considerar al niño como un individuo independiente, aunque susceptible de formarse culturalmente de acuerdo con la guía de los padres y maestros.

De igual manera identificamos cuatro factores protectores que son:

- “En la familia se habla a menudo de temas políticos”, encontrándose Odds Ratio de 0.398 y un grado de significancia de 0.04. Para López (2009), “En la familia las conversaciones entre padres e hijos es importante evaluar las propuestas políticas, no solamente criticar o alabar sin fundamentar. Siempre es bueno decir porque es buena la propuesta o porque no lo es. Así, los hijos van formando su criterio”.
- “Casi nunca asistimos a reuniones a reuniones culturales”. Se observa un Odds Ratio de 0.222 y un grado de significancia de 0.00154,
- “Es muy importante aprender algo nuevo”. Aquí se identifica un Odds Ratio de 0.200 y un grado de significancia de 0.00072. Los estudios han demostrado que en la infancia el aprendizaje de una disciplina nueva como por ejemplo la música, mejora el aprendizaje de lectura, lengua (incluidas lenguas extranjeras),

matemáticas y rendimiento académico en general, potenciando además otras áreas del desarrollo del ser humano.

- “Alguno de nosotros toca un instrumento musical”. Esta frase se observa un Odds Ratio de 0.258 y un grado de significancia de 0.00982. Se ha encontrado la cercana relación de la música con otras competencias intelectuales, lo que permite concluir que cuanto más temprano se establezca un contacto serio con la música, mayor oportunidad se tiene para fortalecer otras dimensiones del ser humano. Una buena orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (a temprana edad) de la música contribuye a mejorar: capacidad de escucha, capacidad de concentración, capacidad de abstracción, autoestima, criterio, responsabilidad, disciplina, respeto, socialización, actitud creativa, permite además integrar los elementos musicales a nuestro mundo interno: mundo sensorial, afectivo y cognitivo. Casas, (2001)

Tabla No 7

Al realizar el análisis esta tabla observamos que: Si alguna práctica habitualmente algún deporte se considera un factor de riesgo por presentar un Odds Ratio de 7.909 y un grado de significancia de 0.00002.

Con el ejercicio podemos energizar el corazón y los pulmones por medio de la actividad física, además de ayudar a la digestión, se puede relajar los músculos tensos y estimular en el cerebro la producción de endorfinas (sustancias que proveen una sensación de bienestar y aumentan la resistencia al dolor). Mark A. Finley (2009), ocho remedios naturales

Tabla No 8

Con respecto a la Tabla 8, no se observan factores predictores de riesgo, pero sí factores predictores protectores que son tan importantes como la vida misma. Estos son:

- “En mi casa no rezamos en familia”.
- “Hablamos del sentido religioso”.
- “Hay que tener fe”.

“Los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor del Señor es el principio de la sabiduría, glorifican a Dios delante de los ángeles y delante de los hombres, presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios, en lugar de rebelarse contra él. Los ángeles se deleitan en un hogar donde Dios reina supremo, y donde se enseña a los niños a reverenciar la religión, la Biblia y al Creador.” White, (1903)

Tabla No 9.

Factores protectores.

Las frases como

- “Resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos”.
- “La puntualidad es muy importante”.

White (1903). Afirma que “La experiencia en la vida práctica es indispensable. El orden, la prolijidad, la puntualidad, el dominio propio, el genio alegre, la invariabilidad de disposición, la abnegación, la integridad y la cortesía, son cualidades esenciales”.

Tabla No 10

Factores de riesgo.

Las frases como

- “Tenemos reuniones obligatorias”.
- “Una sola persona toma las decisiones”, nos da la idea de riesgo.

Aprofa, (2001), Citado por Ysern de Arce, J; Becerra, P (2009), afirma:

Estructuralmente, las familias abusadoras son de tipo autoritario y vertical, con roles de la cultura patriarcal; con trastornos en la jerarquía, límites, roles y funciones, describiéndose un funcionamiento caótico, es decir, quienes tienen que cuidar y proteger, no lo hacen, y quienes deben ser cuidados generalmente asumen roles de adultos.

Factores protectores.

Las frases como

- “Las cosas se hacen de una forma establecida”.
- “Se da mucha importancia a cumplir las normas”.
- “Cada uno tiene libertad para lo que quiera”, son altamente factores que predicen protección. Dice White, (1901): “Padres y madres,... enseñad a vuestros hijos que deben subordinarse a la ley. Establecerse normas sabias y ponerse en vigencia para que la belleza de la vida del hogar no sea malograda”

CONCLUSIONES

1. En la población objetivo, se encontró que los más abusados son las niñas entre los 7 y 14 años de edad; y el delito más frecuente está catalogado como “acto sexual con menor de 14 años”. Además, los embarazos en las adolescentes fruto del abuso sexual se da en un porcentaje significativo considerando el total de la población adolescente. También, se encontró que el integrante familiar que da mayor apoyo a la víctima de abuso sexual es la madre; cuando el delito se da en el núcleo familiar se ubica al menor en una institución especializada para proteger su integridad. La mayoría de víctimas de este flagelo provienen de los barrios que conforman las localidades 1 y 2, quienes aún no terminaron la secundaria, complicando su presente y futuro en todos los aspectos.
2. Los indicadores de riesgo de abuso sexual en el clima social familiar más significativos son los siguientes:
 - Expresividad: Cuando en casa se habla abiertamente y sin medir consecuencias.
 - Conflicto familiar: Donde hay violencia verbal y física.
 - Autonomía: Cuando cada uno decide por sus propias cosas, sin tener en cuenta las normas establecidas.
 - Actuación: Cuando la persona actúa para lograr objetivos sin importar el medio.
 - Intelectual cultural: Cuando a las familias les interesa poco las actividades culturales.

- Social recreativa: Cuando el menor practica un deporte sin la asistencia de un mayor
 - Control: Cuando una sola persona toma la mayoría de decisiones.
3. Asimismo, los indicadores de protección de abuso sexual en el clima social familiar más significativos son los siguientes:
- La cohesión: Cuando la familia maneja buenas relaciones entre sus integrantes.
 - Expresividad: Cuando la familia expresa sus problemas en forma adecuada y solidaria.
 - Autonomía: Cuando la familia toma decisiones en consenso, respetándose mutuamente y considerando los sentimientos de los demás.
 - Actuación: En la medida en la que se cree que es importante ser los mejor en cualquier cosa que se haga.
 - Intelectual cultural: Cuando en la familia se habla de diversos temas, se asiste a reuniones culturales, se aprende a tocar un instrumento o nuevo idioma, etc.
 - Moralidad religiosa: Cuando se protege la integridad familiar, se reza u ora juntos, se habla del sentido religioso y se tiene fe.
 - Organización: Cuando se practica la limpieza y la puntualidad respetando los derechos de los integrantes de la familia.

RECOMENDACIONES

Luego de identificar los principales factores de riesgo y factores de protección en el contexto del clima social familiar, se ve necesario acciones de participación comunitaria tendientes a disminuir esta problemática y proteger a nuestros niños. Los mismos que coadyuvan a los programas de protección de los derechos del niño que el gobierno de Colombia viene realizando. Con el afán de reducir los factores de riesgo e incrementar los factores de protección, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Elaboración e implementación de un programa de seguimiento en promoción y prevención comunitaria contra el abuso sexual, dirigido a padres, cuidadores maestros y niños, donde se fortalezcan los factores protectores del clima social familiar especialmente el factor moral religioso: “Si Jehová no edifica la casa en vano trabajan los que lo edifican...” (Salmos 127:1).
2. Creación e implementación de un programa de rehabilitación para abusadores sexuales en donde se enseñen valores morales, religiosos; el temor y el respeto a Dios y a sus semejantes.
3. Implementar políticas públicas que frenen este delito en abusadores reincidentes y que se nieguen a recibir ayuda. Crear propuestas en políticas públicas menos flexibles contra los delitos sexuales.
4. Realizar un estudio comparativo entre el clima social familiar de las víctimas del abuso sexual y su relación con el Clima Social Familiar de los de los victimarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, R. (1988). Educación para la Democracia, la paz y la vida social. 2ª Edición 1988. Editora Guadalupe Ltda. Bogotá.
- Álvarez, A. (2005). El abusador sexual de menores, una visión psicoanalítica. Facultad de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
- Bringiotti, María (2000). La Escuela ante los niños maltratados. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial Paidós SAIC.
- Cabanellas, G. (1979). Diccionario jurídico elemental. Primera Edición. Buenos Aires: Editorial Heliasta S.R.L.
- Carballo y Col. (2007). Autoestima y sistema familiar en penados por conductas sexuales desviadas. Tesis.
- Casas M, (2001) ¿Por qué los niños deben aprender música? Corporación editora Médica del Valle. Colombia.
- Castello, C. (2009) Gentileza, cristinacastello@fibertel.com.ar
- Comisión de Conciliación Nacional. Defensoría del Pueblo. (1995). Prevención y negociación pacífica de conflictos. Programa de la tolerancia. Gobernación de Antioquia.
- Corte Constitucional (1992). Sentencias T 111 de 2008, 794 de 2007, 472 de 1996 y 426.
- Corte Constitucional (1997). Sentencias C – 061 de 2008, 355 de 2004, 1095 de 2003.
- Corte Suprema de Justicia de .Sala de Casación Penal (2003). Sentencias 20560 de 2006, 18455 de 2005 y 17068.
- Chávez y Col. (2009). Factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes de Morelos. Tesis. México.
- Di Filipo, B. (2002). La infancia y juventud sexualmente explotada en Colombia. Facultad de ciencias jurídicas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2002.
- Durrant, J y Ron Emson (2012). “Los niños a los que se castiga físicamente se vuelven más agresivos y pueden sufrir problemas de desarrollo intelectual.” Estudio de investigación, publicado en la Revista de la Asociación Médica Canadiense. 2012.
- García, H. (2005) Proyecto Salón Hogar, Puerto Rico. 2005.

- Garrido, E. (2011). Abuso sexual un problema de salud. Argentina: El Cid Editor.2001.
- Gómez, C. (2009). Estudios de dogmática en el nuevo Código Penal. Primera Parte. Tercera Edición. Segunda Reimpresión agosto 2009. Giro Editores Ltda. ISBN: 958-9396-34-8 Bogotá.
- González, C (2007). Análisis Crítico de las Investigaciones en evaluación psicológica del testimonio de abuso sexual infantil. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Bogotá. Julio de 2007.
- Guerra, E. (1993). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. UNMSM. Tesis para optar Título
- Kemper, S (2000) Influencia de la práctica religiosa (Activa- No activa) y el género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis Maestría, UNMSM. Lima 2000.
- López de Ll, A (1999) Valores, Valoraciones y virtudes: metafísica de los valores Editorial Continental. México.
- Mark A. Finley (2009).Tiempo de Esperanza Los Ocho Remedios Naturales.
- Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974) Classroom Environment Scale Manual, Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press. 1974.
- Moreno, A. (2007). Lo que debes saber sobre el Abuso Sexual Infantil. Edición Gew Ltda. Bogotá. Noviembre de 2007.
- Muñoz, J. (2006). Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de abuso sexual. Primera Edición. Ediprime Ltda. Bogotá. Marzo de 2006. 195 páginas. ISBN 958-701-650-5.
- Palacio, A. (2006). Agresores Sexuales Adolescentes. Características familiares e individuales. Universidad de los Andes. Bogotá. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología. Febrero de 2006.
- Robert, J. (2006). Que no se pasen contigo. Los abusos sexuales explicados a los niños. Primera Edición. Noviembre. Madrid, España: Editorial Octaedro.
- Rodríguez, R. (2006). Un “rato” en la vida de los niños explotados sexualmente: Aproximación a la naturaleza del fenómeno de la explotación sexual de los Niños, Niñas y Adolescentes en Bogotá. Una mirada desde las subjetividades y la cotidianidad del hecho. Universidad de los Andes.
- Romero, Sarquis y Zerges (1997) Comunicación Familiar. Programa de Formación a distancia- Mujer Nueva PUC.
- Sierra (2003). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica.
- Tonon, G. (2001). Maltrato infantil intrafamiliar. Primera Edición. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Tribunal Superior de Montería de –Sala Penal - Sentencias de julio 3 de 2009, enero 27 de 2009, noviembre 14 de 2008, octubre 31 de 2008, noviembre 9 de 2007, junio 28 de 2007, junio 28 de 2007, agosto 30 de 2006 diciembre 1° de 2005 y noviembre 29 de 2004.

Velásquez, F. (2009). Derecho Penal. Parte General. Librería Jurídica. Comlibros. 4ª Edición.

White, E. (1901). Signs of the Times. Review and Herald, July 5.

White, E.(1903) La education. Buenos Aires: Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Ysern de Arce, J; Becerra, P. (2009), Abuso sexual: prevalencia y características en Jóvenes de 3° medio de liceos municipalizados de Chillán, Chile. Chile: Red Theoria.

Zavala (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Escala de clima social en la familia (FES) De R.H. Moos

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
-
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca nostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
-
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos en casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
-
20. En nuestra familia hay muy pocas normaos que cumplir.
 21. Todos no esforzamos mucho en lo hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, Etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca voluntario.
 42. En la casa, si a algo se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. EN mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión recuente.
 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas las otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

-
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmante unos a otros a defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a Biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

Anexo 2: Estadísticos de fiabilidad

Datos de prueba piloto

Prueba de confiabilidad: Alpha de Cronbach

```
D R I S T U V W X Y Z A A A A C A A F A C A F A A V A A A A A A A A A A A A A A A A A B B E B C B E B F B G B I B J B K B L B M B C B C F E S T B I
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1
0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1
0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1
0 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1
1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0
1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 0
1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0
0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1
0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1
1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0
1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0
1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0
1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 0
1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1
1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0
```

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	90

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	46.0000	139.333	0.000	.856
VAR00002	46.3684	145.801	-.561	.865
VAR00003	46.5263	148.708	-.770	.868
VAR00004	46.5263	131.374	.654	.849
VAR00005	46.5263	132.485	.558	.850
VAR00006	46.5263	130.708	.713	.848
VAR00007	46.5789	147.924	-.717	.867
VAR00008	46.4737	130.041	.772	.847
VAR00009	46.5263	131.374	.654	.849
VAR00010	46.2632	140.205	-.100	.859
VAR00011	46.4737	132.596	.548	.850
VAR00012	46.4211	129.257	.851	.846
VAR00013	46.2632	140.316	-.111	.859
VAR00014	46.6842	135.228	.349	.853
VAR00015	46.4211	129.368	.841	.846
VAR00016	46.5263	132.374	.567	.850
VAR00017	46.2632	143.538	-.407	.862
VAR00018	46.5263	130.930	.693	.848
VAR00019	46.6316	133.801	.461	.852
VAR00020	46.5789	133.924	.439	.852
VAR00021	46.4737	146.374	-.588	.865
VAR00022	46.5263	130.596	.723	.848
VAR00023	46.5263	148.596	-.762	.868
VAR00024	46.8421	137.585	.183	.855
VAR00025	46.6842	137.006	.188	.855
VAR00026	46.5789	131.257	.673	.849
VAR00027	46.3158	143.784	-.408	.863
VAR00028	46.5263	131.152	.674	.849
VAR00029	46.7895	138.620	.055	.857
VAR00030	46.3158	146.339	-.626	.865
VAR00031	46.0526	138.830	.083	.856
VAR00032	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00033	46.4211	142.257	-.263	.861
VAR00034	46.5789	144.924	-.479	.864
VAR00035	46.3684	145.690	-.552	.865
VAR00036	46.4737	132.263	.577	.850
VAR00037	46.4737	144.152	-.413	.863
VAR00038	46.6316	133.579	.481	.851
VAR00039	46.5263	129.596	.811	.847

VAR00040	46.5789	129.813	.801	.847
VAR00041	46.4737	131.930	.606	.850
VAR00042	46.2105	141.731	-.258	.860
VAR00043	46.4737	148.485	-.753	.868
VAR00044	46.3684	129.801	.822	.847
VAR00045	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00046	46.4211	129.702	.811	.847
VAR00047	46.6316	132.690	.560	.850
VAR00048	46.5263	146.152	-.571	.865
VAR00049	46.5789	136.480	.219	.855
VAR00050	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00051	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00052	46.5789	136.702	.200	.855
VAR00053	46.5263	148.485	-.753	.868
VAR00054	46.8421	136.474	.311	.854
VAR00055	46.4737	134.152	.414	.852
VAR00056	46.8947	137.877	.183	.855
VAR00057	46.5789	130.924	.702	.848
VAR00058	46.5263	129.374	.831	.846
VAR00059	46.5263	129.374	.831	.846
VAR00060	46.4737	146.374	-.588	.865
VAR00061	46.4211	131.146	.683	.849
VAR00062	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00063	46.5789	147.591	-.691	.867
VAR00064	46.0000	139.333	0.000	.856
VAR00065	46.3684	142.357	-.276	.861
VAR00066	46.5789	130.591	.732	.848
VAR00067	46.5263	130.485	.733	.848
VAR00068	46.5263	134.819	.357	.853
VAR00069	46.4737	129.596	.811	.847
VAR00070	46.5789	135.035	.343	.853
VAR00071	46.4211	129.368	.841	.846
VAR00072	46.4737	145.930	-.553	.865
VAR00073	46.5263	148.708	-.770	.868
VAR00074	46.5263	131.708	.625	.849
VAR00075	46.5789	129.257	.851	.846
VAR00076	46.4737	131.374	.654	.849
VAR00077	46.4211	145.591	-.532	.865
VAR00078	46.4211	129.813	.801	.847
VAR00079	46.6316	136.246	.246	.855
VAR00080	46.4737	129.152	.851	.846
VAR00081	46.4211	130.257	.762	.847
VAR00082	46.1579	139.918	-.082	.858
VAR00083	46.3684	147.246	-.678	.866
VAR00084	46.2632	140.316	-.111	.859
VAR00085	46.6316	131.023	.711	.848
VAR00086	46.4737	130.152	.762	.847
VAR00087	46.4211	144.591	-.452	.864
VAR00088	46.1579	140.363	-.132	.858
VAR00089	46.5789	133.702	.458	.852
VAR00090	46.2632	140.649	-.142	.859

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Qué factores, del clima social familiar, son predictores del abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, año 2011?	Determinar qué factores del clima social familiar se asocian al abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.	<p>Hi: Existen factores de riesgo del clima social familiar asociados al abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.</p> <p>Ho: No existen factores de riesgo del clima social familiar asociados al abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.</p>	<p>Población: 329 familias de víctimas de abuso sexual 2011, verificados en el CAIVAS, relativos al abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, en el año 2011 en la ciudad de Cartagena de Indias 40 familias</p> <p>Muestra: fue elegida de manera aleatoria. El número de la muestra corresponde a 40 casos, la misma que fue determinada mediante la siguiente fórmula:</p> $n_0 = \frac{N pqz^2}{(N-1) d^2 + z^2 pq}$
¿Qué factores predictores de riesgo, del clima social familiar, se asocian con el abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, año 2011?	Identificar las características sociodemográficas en la población de menores de edad víctimas de abuso sexual, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2011.	H1: Existen factores de riesgo del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.	
¿Qué factores predictores de protección, del clima social familiar, se asocian con el abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, año 2011?	<p>Determinar los factores de riesgo del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.</p> <p>Determinar los factores</p>	H2: Existen factores protectores del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.	<p>Se visitaron un total 80 familias descritas de la siguiente manera: 40 familias víctimas de abuso sexual 40 familias vulnerables que viven en igual de condiciones.</p> <p>Tipo de Investigación: El tipo</p>

	<p>protectores del clima social familiar, asociados al abuso sexual en menores de edad, en la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, 2011.</p>		<p>de investigación corresponde a un estudio descriptivo-correlacional, donde se precisará la identificación de factores predictores de riesgo y de protección, del clima social familiar, asociados con el abuso sexual en menores de edad de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia en el año 2011.</p> <p>El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental transversal. Se utilizan dos grupos de estudios, un grupo de casos y otro grupo de control.</p> <p>Variables del estudio: Clima Social Familiar.</p> <p>Variable dependiente: Abuso sexual</p>
--	---	--	--

Anexo 4: Matriz instrumental

TEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACION	INSTRUMENTOS
Título: FACTORES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD, CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA, 2011.	Clima Social Familiar	- Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	El Padre, madre, cuidador del niño abusado Se tomaron los nombres y direcciones de las víctimas, que hayan sido remitas al CAIVAS, con el fin de ubicar las muestras (casos con expedientes)	R.H. Moos (1974)
		- Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social-Recreativo - Moralidad-Religiosidad 	El Padre, madre, cuidador del niño abusado Se tomaron los nombres y direcciones de las víctimas, que hayan sido remitas al CAIVAS, con el fin de ubicar las muestras (casos con expedientes)	R.H. Moos (1974)
		- Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	El Padre, madre, cuidador del niño abusado Se tomaron los nombres y direcciones de las víctimas, que hayan sido remitas al CAIVAS, con el fin de ubicar las muestras (casos con expedientes)	R.H. Moos (1974)
	Abuso sexual	Tipo de abuso sexual		Historia Clínica	Ficha del investigador

Anexo 5: Tablas comparativas adicionales al estudio

Tabla 1. Cohesión

COHESION N° DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	GRUPO A	GRUPO B
		%	%
1	Ayuda	79%	100%
11	Pasando el rato	44%	40%
21	Esfuerzo	45%	95%
31	Unidad	73%	97.5%
41	Voluntario	32%	30%
51	Apoyo	44%	77,5%
61	Espíritu de grupo	42%	42,5%
71	Llevarse bien	48%	55%
81	Atención y tiempo	46%	77,5%

Figura 1.

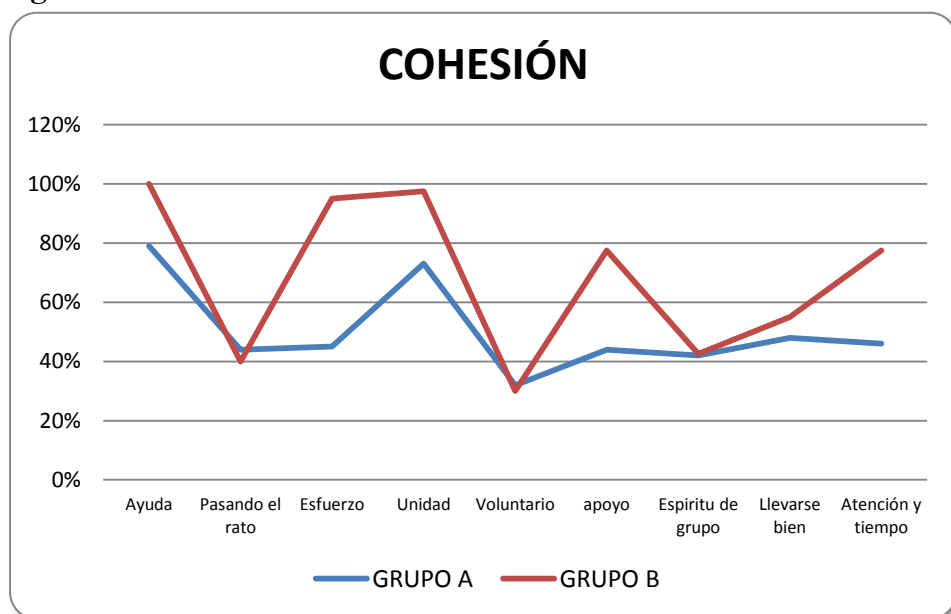


Tabla 2. Expresividad

EXPRESIVIDAD		GRUPO A	GRUPO B
Nº DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	%	%
2	Sentimientos guardados	45%	50%
12	Hablar abiertamente	48%	75%
22	Desahogarse sin molestar a otros	40%	55%
32	Comentar problemas	44%	77,5%
42	Hacer algo sin pensar	72%	67,5%
52	Queja	24%	10%
62	Tema de dinero	44%	72,5%
72	Cuidado con lo que decimos	51%	62,5%
82	Espontáneo al hablar	63%	80%

Figura 2.

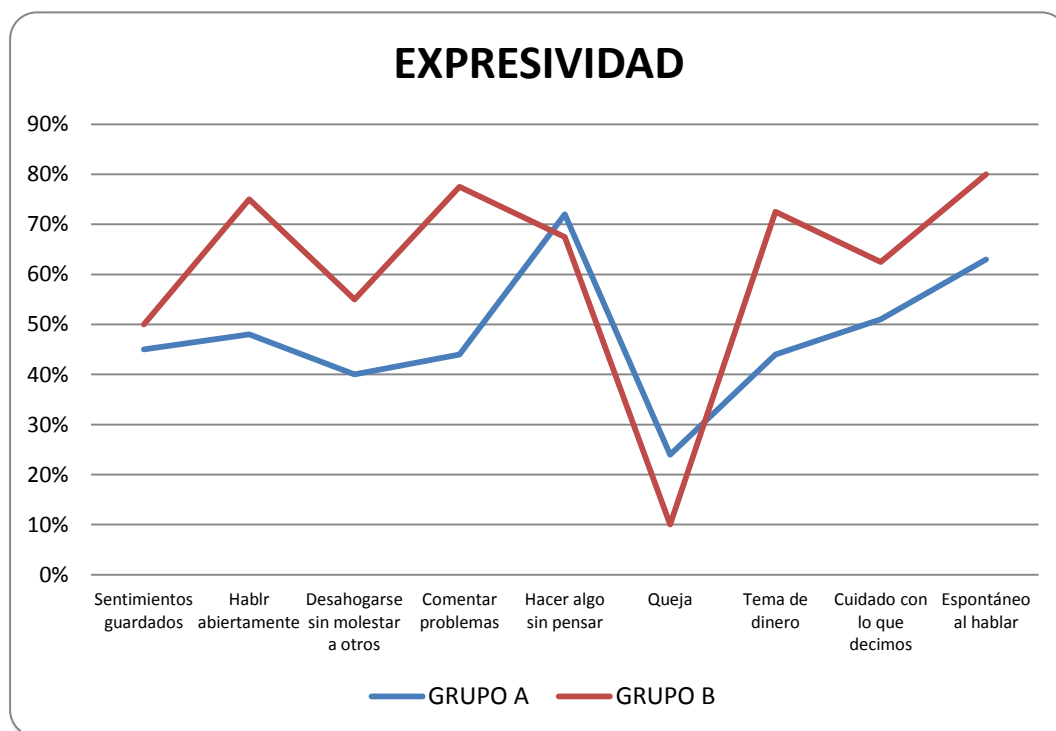


Tabla 3

CONFLICTO		GRUPO A	GRUPO B
Nº DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA	%	%
3	Peleas	41%	67,5%
13	Enojos abiertos	51%	82,5%
23	Golpear cosas	37%	47,5%
33	No expresar cólera	45%	92,5%
43	Criticas frecuentes	43%	57,5%
53	Peleas a los puños	37%	25%
63	Mantener la paz	39%	62,5%
73	Enfrentamientos unos a otros	37%	62,5%
83	Elevar la voz	51%	82,5%

Figura 3.

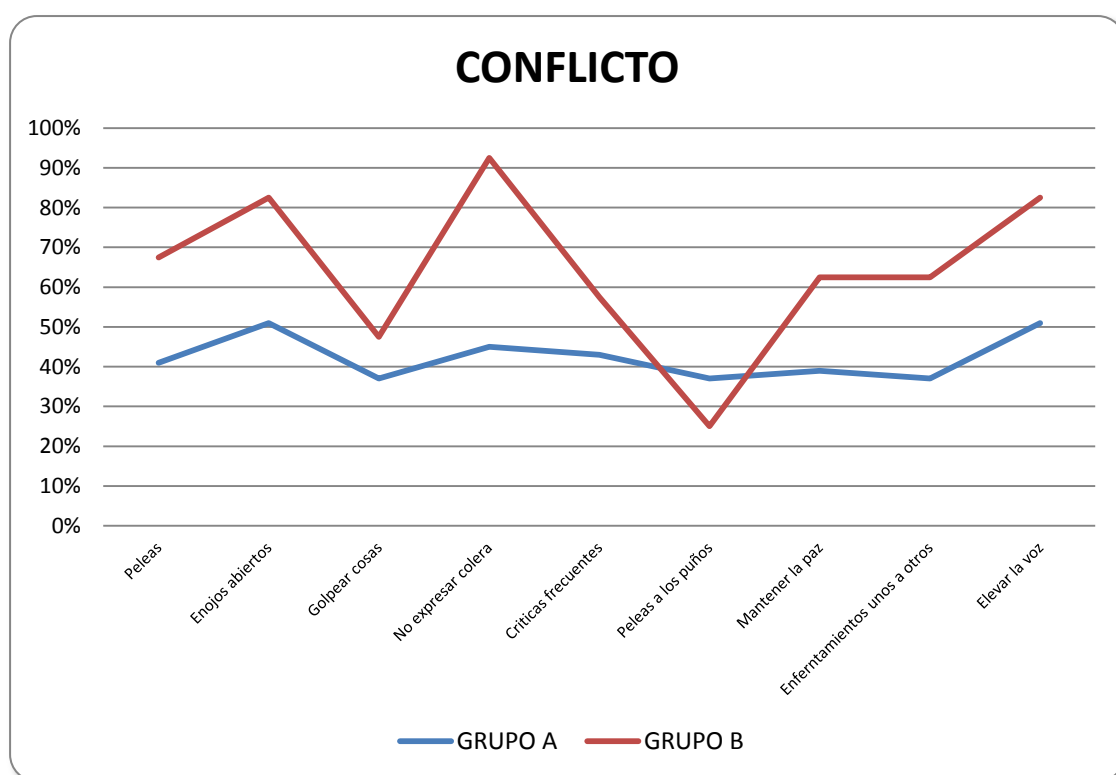


Tabla 4.

AUTONOMÍA N° DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA	GRUPO A %	GRUPO B %
4	Decidir por su cuenta	30%	10%
14	Independencia	24%	27,5%
24	Decidir por sus cosas	16%	2,5%
34	Competitividad	35%	7,5%
44	Poca independencia	48%	10%
54	Resuelve sus problemas	18%	2,5%
64	Firmes al defender sus derechos	76%	100%
74	independencia sin herir a otros	30%	22,5%
84	Libertad de expresión	57%	57,5%

Figura 4.

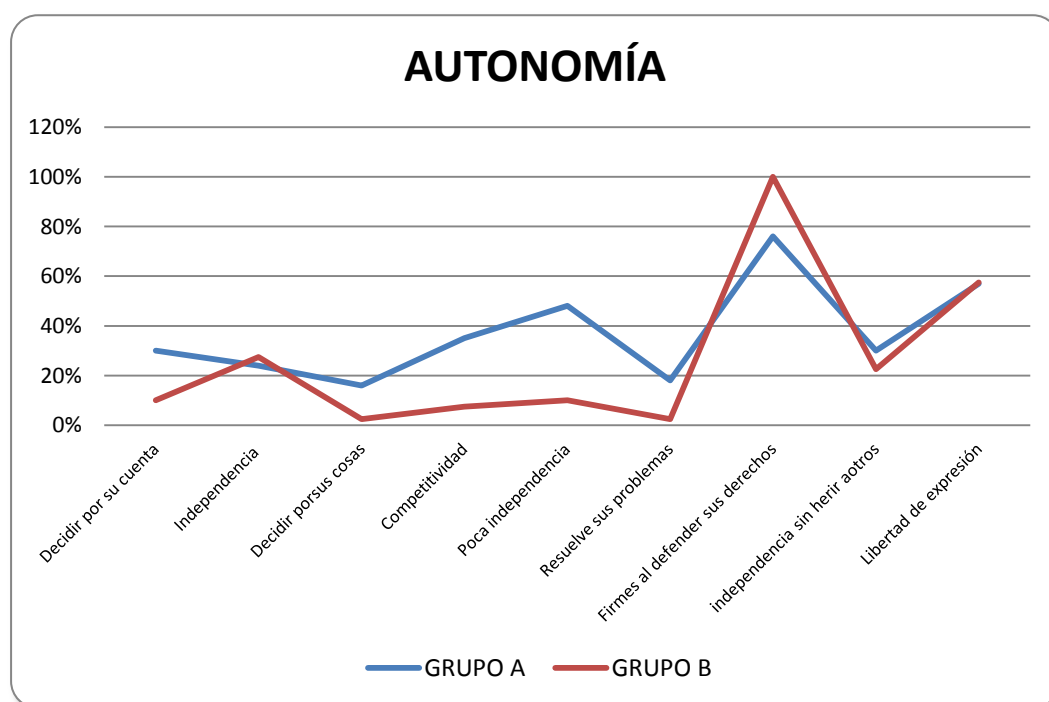


Tabla 5.

ACTUACIÓN		GRUPO A	GRUPO B
Nº DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA	%	%
5	Ser mejor	36%	75%
15	Triunfar en la vida	46%	77,5%
25	importancia del dinero	28%	52,5%
35	Gana el mejor	45%	37,5%
45	Mejorar cada vez	42%	57,5%
55	preocupación por ascenso	30%	57,5%
65	Esfuerzo solo por éxito	53%	70%
75	Trabajo en el primer lugar	36%	35%
85	Comparaciones sobre eficacia	30%	70%

Figura 5.

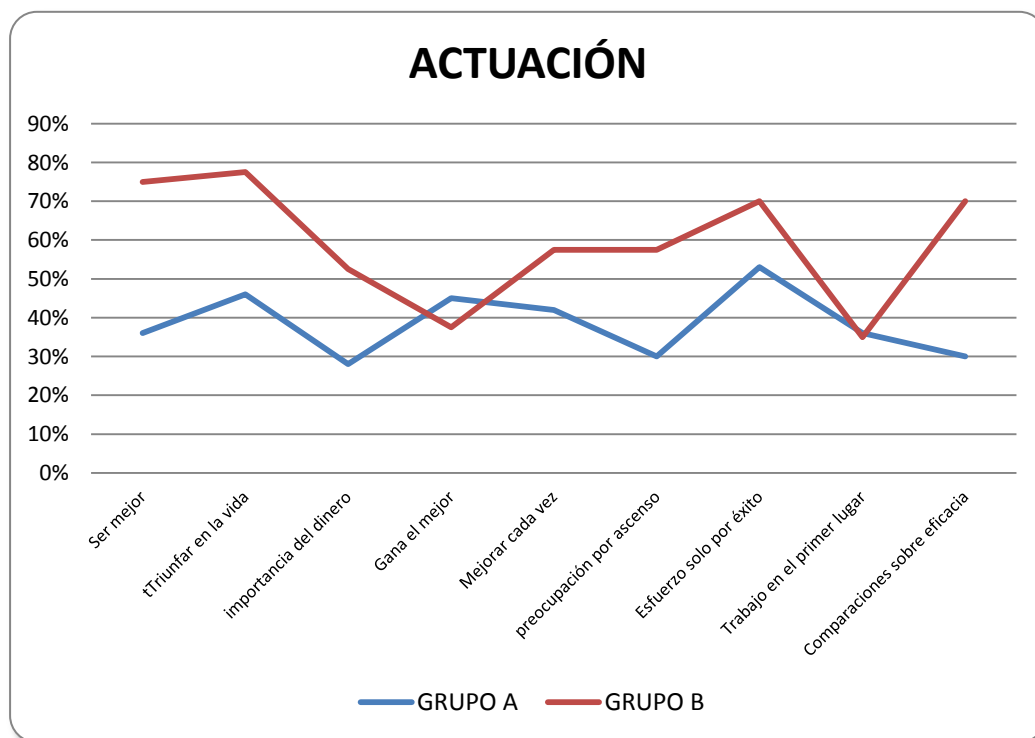


Tabla 6.

INTELLECTUAL-CULTURAL		GRUPO A	GRUPO B
Nº DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	%	%
6	Hablar de política	34%	65%
16	Reuniones culturales	32%	25%
26	Aprender algo nuevo	30%	75%
36	Poco interés por la cultura	44%	75%
46	Conversaciones intelectuales	48%	55%
56	Tocan instrumento musical	10%	37,5%
66	Leer obras literarias	32%	47,5%
76	La televisión antes que leer	38%	57,5%
86	Gusto por el arte y la música	40%	57,5%

Figura 6.

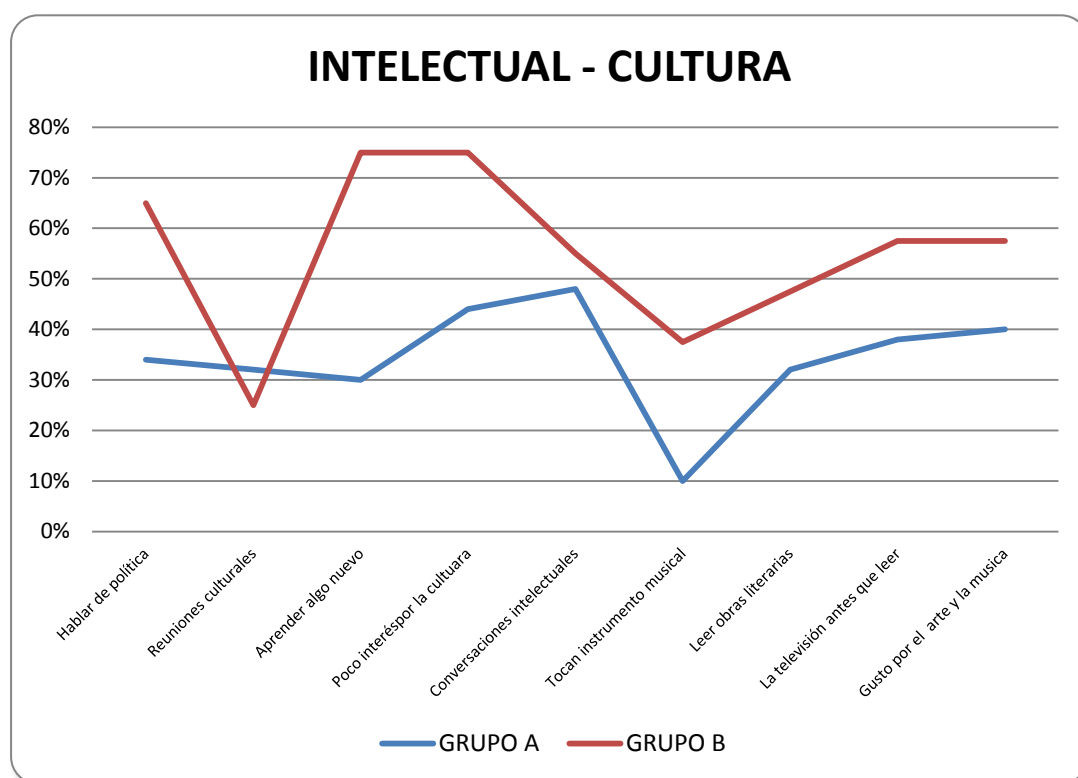


Tabla 7.

SOCIAL-RECREATIVO		GRUPO A	GRUPO B
N° DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	%	%
7	Pasar en casa	39%	42,5%
17	Reciben visitas	61%	85%
27	Practica deportes	57%	75%
37	Ir a cine	39%	52,5%
47	Una o dos Aficiones	24%	45%
57	No participación recreativas	36%	72,5%
67	Afición por cursillos	38%	42,5%
77	Diversión	49%	75%
87	Diversión principal la televisión	34%	60%

Figura 7.

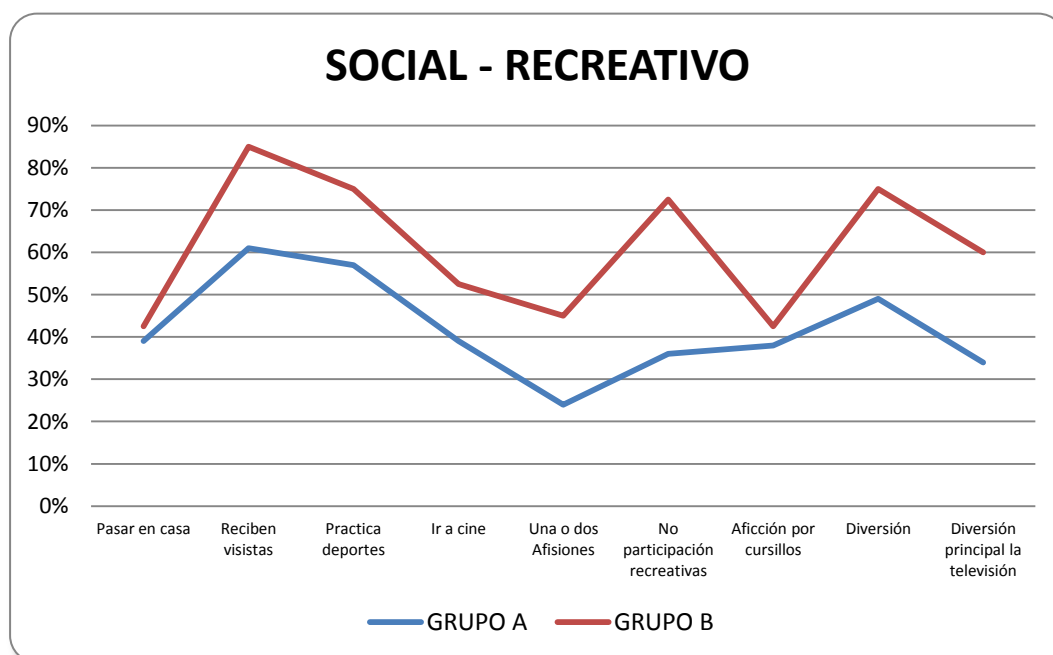


Tabla 8.

MORALIDAD-RELIGIOSIDAD		GRUPO A	GRUPO B
Nº DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	%	%
8	Asistencia a la iglesia	40%	65%
18	No se reza	38%	27,5%
28	Hablar del sentido religioso	32%	75%
38	No creer en el cielo, ni en infierno	34%	72,5%
48	Idea del bien y el mal	47%	42,5%
58	Fe	42%	75%
68	idea distintas de lo bueno y lo malo	26%	47,5%
78	Leer la Biblia es importante	46%	35%
88	castigo por falta cometida	61%	90%

Figura 8.

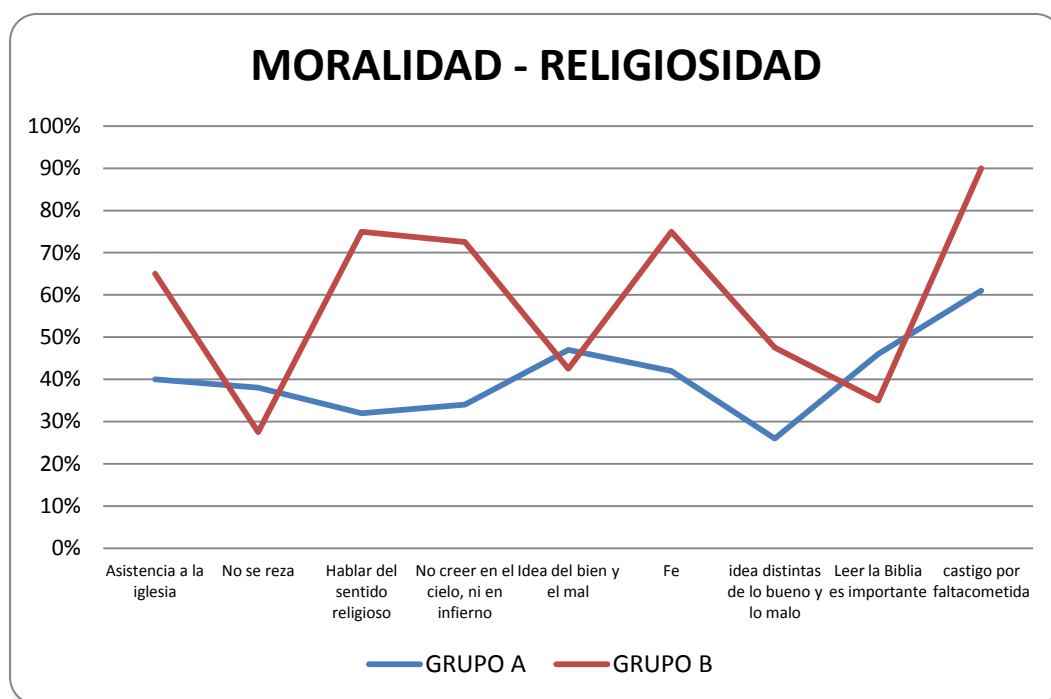


Tabla 9.

ORGANIZACIÓN N° DE PREGUNTA	CARACTERÍSTICA	GRUPO A %	GRUPO B %
9	Planificación cuidadosa	34%	55%
19	Ordenados y limpios	32%	50%
29	Difícil encontrar cosas necesarias	22%	45%
39	Puntualidad	36%	77,5%
49	Cambio de opinión	30%	40%
59	Dormitorios limpios y ordenados	42%	60%
69	Tareas definidas	44%	75%
79	No administración cuidadosa del dinero	28%	75%
89	Recoger la mesa después de comer	36%	42,5%

Figura 9.

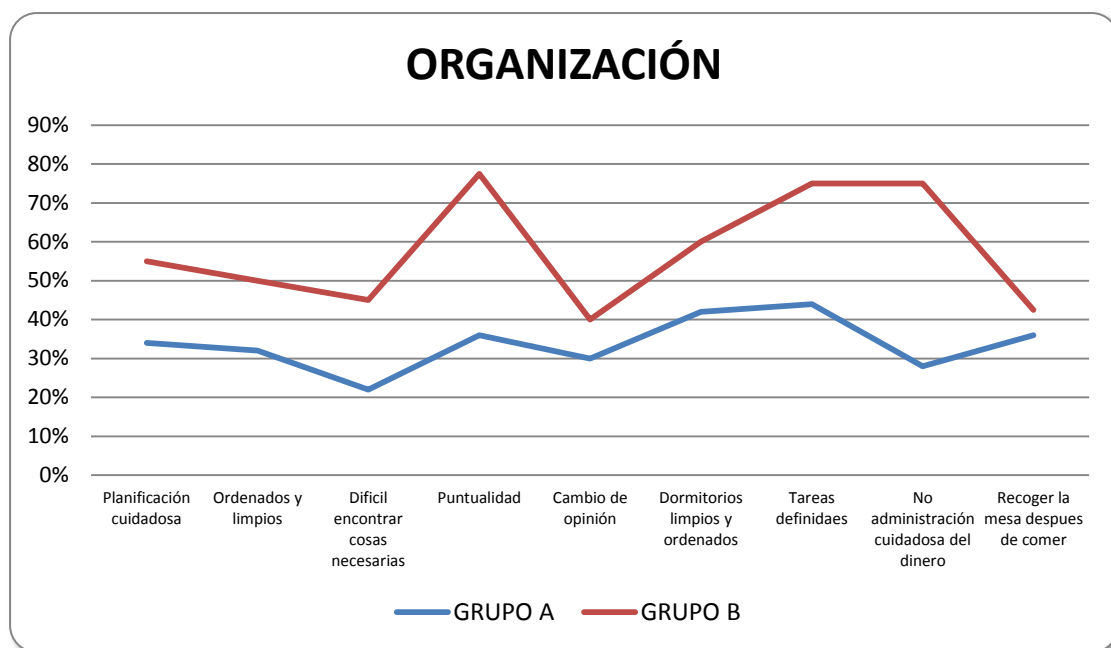
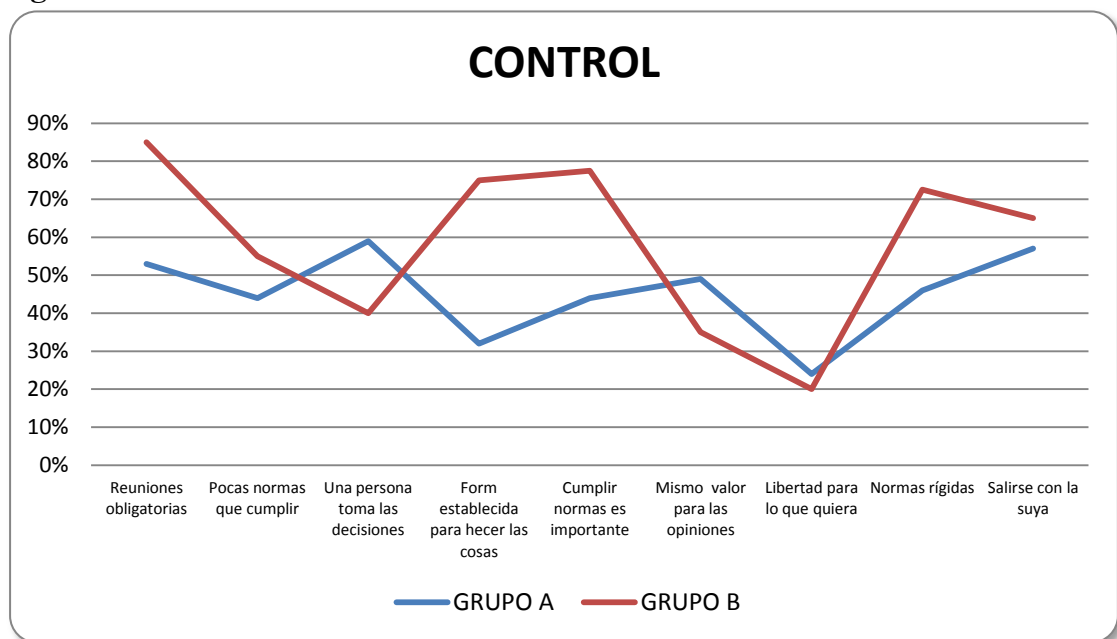


Tabla 10.

CONTROL N° DE PREGUNTA	CARACTERISTICA	GRUPO A	GRUPO B
		%	%
10	Reuniones obligatorias	53%	85%
20	Pocas normas que cumplir	44%	55%
30	Una persona toma las decisiones	59%	40%
40	Forma establecida para hacer las cosas	32%	75%
50	Cumplir normas es importante	44%	77,5%
60	Mismo valor para las opiniones	49%	35%
70	Libertad para lo que quiera	24%	20%
80	Normas rígidas	46%	72,5%
90	Salirse con la suya	57%	65%

Figura 10.



Anexo 6: Escala de clima social: familia

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA

FES

Autor: Moos, R. H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN: