

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes desecundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores:**

Segundo Pasión Magallan

David Rodas Becerra

Ronald Milton Castillo Ramos

**Asesores:**

Mtra. Sandra Vanessa Revelo Aulestia

Psic. Joel Palomino Ccasa

Tarapoto, noviembre de 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mtra. Sandra Vanessa Revelo Aulestia de Quinteros, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes desecundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021”.**” constituye la memoria que presentan **los Bachilleres, Ronald Milton Castillo Ramos, Segundo Pasi3n Magallan Loja y David Rodas Becerra**, para obtener el título de Profesional de Psic3logo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi direcci3n.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la instituci3n.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaraci3n en la ciudad de Tarapoto a los 6 d3as del mes de diciembre del a3o 2022.



---

Mtra. Sandra Vanessa Revelo Aulestia



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 17 día(s) del mes de noviembre del año 2022, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soreco, el (la) secretario(a):

Mg. Ricardo Alberto Gomez Baredes y los demás miembros:

Psic. Estela Ramirez Arredondo y el (la) asesor(a) Mtra. Sandra Vanessa

Revelo Aulestia con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Adición a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas, de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria"

del(los) bachiller(es): a) Ronald Milton Castillo Ramos

b) Segundo Pasion Magallan Loja

c) David Rodas Becerra

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ronald Milton Castillo Ramos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Segundo Pasion Magallan Loja

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (c): David Rodas Becerra

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual en online síncrona, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos."

## RESUMEN

**Objetivos:** Determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021.

**Materiales y Método:** Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, ya que se realizó en un tiempo o momento determinado. El estudio será de tipo correlacional, ya que esto permitirá conocer el grado de relación o asociación entre las variables de la investigación de una muestra para generalizarlo a su respectiva población. **Resultados:** En los resultados obtenidos se pudo evidenciar que sí existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ( $R= 0.108$ ;  $p<0.016$ ). Del mismo modo en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que sí existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y satisfacción familiar ( $-0.093^*$ ;  $p>0,039$ ). **Conclusiones:** De acuerdo a ello se concluye que, sí existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica, del mismo modo, se pudo evidenciar que, sí existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y satisfacción familiar, es decir que, a mayor uso de las redes sociales, mayor probabilidad de evidenciar procrastinación y mayores efectos negativos en la satisfacción familiar.

**Palabras claves:** adicción, procrastinación, satisfacción familiar, redes sociales, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine if there is a significant relationship between addiction to social networks, academic procrastination and family satisfaction in high school students in private Adventist educational institutions in the San Martín region, during the health emergency, 2021.

**Materials and Methods:** The non-experimental cross-sectional design was used, since it was carried out at a certain time or moment. The study will be of a correlational type, since this will allow knowing the degree of relationship or association between the variables of the investigation of a sample to generalize it to its respective population. **Results:** In the results obtained, it was possible to show that there is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination ( $R= 0.108$ ;  $p<0.016$ ). In the same way, in the results obtained, it was possible to show that there is a significant relationship between the use of social networks and family satisfaction ( $-0.093^*$ ;  $p>0,039$ ). **Conclusions:** According to this, it is concluded that, if there is a significant relationship between addiction to social networks and academic procrastination, in the same way, it was possible to show that, if there is a significant relationship between the use of social networks and family satisfaction, that is, the greater the use of social networks, the greater the probability of procrastination and greater negative effects on family satisfaction.

**Keywords:** addiction, procrastination, family satisfaction, social networks, teenagers.

fuelle (DeCS o MeSH).

## INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), informa que cada año se incrementa el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como la cantidad de usuarios que acceden a internet, utilizándolo como medio de comunicación e interacción entre ellos.

Uno de los avances tecnológicos más importantes en la actualidad es el internet, el cual trajo consigo la aparición del uso excesivo de las redes sociales y consecuentemente ha llevado a un gran número de estudiantes adolescentes a tener conductas poco adaptativas en su entorno (Pinto, 2018).

En ese sentido realizado en Alemania, Stickelmann (2018) afirma que, el 2,6% de los adolescentes entre 12 y 17 años son adictos a las redes sociales, además, como resultado, manifiestan alteración y falta de sueño, negación de hechos y crisis en la relación con los padres; además el 85% de estos adolescentes pasan aproximadamente 3 horas todos los días en las redes sociales.

En esa misma línea de ideas, el uso desmedido del internet está secundado por la procrastinación en el colegio, la cual viene a ser dañina, autodestructiva y contraproducente ya que socava la calidad del desempeño, especialmente para los estudiantes, cuyas actividades se caracterizan por plazos regulares. Un gran porcentaje de los estudiantes realizan actos de procrastinación, entre el 80% y el 95% y estas cifras van en aumento (Rodríguez y Clariana, 2017).

Del mismo modo, para Abramowski (2018), en países como Holanda se ha reportado que los índices de procrastinación en estudiantes universitarios son del 70%, así mismo, en Turquía los índices oscilan entre el 52%. La presencia de esta problemática ha repercutido negativamente en las condiciones de vida social y familiar de muchos de los estudiantes (Gamal, 2021).

Para este mismo autor, la satisfacción familiar es de vital importancia para el bienestar emocional de los adolescentes. Sin embargo, la comunicación filio-parental, se ha visto limitada en muchas ocasiones por factores externos, principalmente por el uso desmedido de las redes sociales como Facebook, Instagram, entre otros, por parte de los adolescentes, (Gamal, 2021). Este panorama se incrementó en el contexto de la pandemia de Covid-19 declarado por OMS en el año 2020 ya que la coyuntura impulsó la digitalización de aspectos relacionados a la comunicación.

Asimismo, las medidas sanitarias estipuladas a nivel mundial que condujeron al aislamiento social, repercutieron principalmente en el proceso de socialización de los más jóvenes quienes tuvieron que adaptarse a una nueva forma de interacción y educación virtual, lo cual de manera indirecta incrementó el uso de diferentes equipos electrónicos y a la vez el uso desmedido de internet y redes sociales. Actualmente, es una necesidad dedicar el tiempo adecuado, lo cual podría influenciar en todos los aspectos de la vida, especialmente en los estudios y la dinámica familiar (Córdova y Rossani, 2020).

Finalmente, esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas privadas adventistas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Tomando en cuenta a Sampieri (2016) Este proyecto de investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal, ya que se realizó en un tiempo o momento determinado. El estudio será de tipo correlacional, ya que esto permitirá conocer el grado de relación o asociación entre las variables de la investigación de una muestra para generalizarlo a su respectiva población.

### **Participantes**

La población es de 500 estudiantes de secundaria de 4 instituciones adventistas privadas de la ciudad de Tarapoto, teniendo 120 estudiantes en el colegio 1, en el colegio 2 existen 150 alumnos, del mismo modo en el colegio 3 tiene 130 estudiantes y finalmente el colegio 4 tiene 100 estudiantes de secundaria.

Para el estudio, se seleccionó a adolescentes de 12-18 años de edad, para ello se contó con la aprobación de la administración de las instituciones así como el respaldo del comité de ética de la universidad anfitriona. Asimismo, el estudio fue formalizado con el asentimiento informado por parte de los estudiantes.

En cuanto al tratamiento de los datos se utilizó técnicas y métodos estadísticos para probar el diagrama y mostrar los resultados de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio, del mismo modo se utilizó un análisis descriptivo e inferencial. Seguidamente, para obtener resultados precisos y claros, se elaboró tablas de frecuencias estadísticas, además del análisis, prueba de correlación y finalmente la prueba de normalidad.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para el artículo fueron: la Escala de Adicción a Redes Sociales, la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Satisfacción Familiar.

#### ***Escala de adicción a redes sociales***

Según Ecurra y Salas (2014) Los cuestionarios para medir el uso de las redes sociales constan de 24 ítems divididos en 3 categorías de estudio: a) Obsesión a las redes sociales, b)

Falta de autocontrol que hace uso excesivo de redes sociales y c) Uso excesivo de redes, medidas por escala Likert: a) Leve, b) Moderado y c) Alto. Para diseñar, construir y validar este cuestionario, se aplicó el modelo Teoría de Respuesta al Ítem para ítems politónicos de respuesta graduada. Inicialmente la herramienta incluía 31 ítems que luego fueron adaptados y revisados en el análisis actual, finalmente la evaluación constituyó de 24 ítems. Los resultados muestran que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales dieron un total de 88.

### ***Escala de procrastinación académica***

Según Trujillo y Noé (2020) La Escala de Procrastinación Académica, creada por Busko (1998). Está constituida por 16 reactivos, con cinco alternativas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre), se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos. Presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,86. Su adaptación al español por Álvarez (2010), con una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,80. La administración de la escala es de forma individual o colectiva. Generalmente, la realización del cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos, y en el caso del tiempo total no supera los 17 minutos, esto permite que se evalúe con fiabilidad la propensión hacia la procrastinación académica.

### ***Escala de satisfacción familiar - fsf***

Según Olson et al. (2006) está diseñado para evaluar la satisfacción de la comprensión de los miembros sobre las responsabilidades familiares; los niveles de cercanía emocional, la capacidad para adaptarse a los cambios, la calidad de la comunicación y la forma de resolver los problemas. Consta de diez ítems de tipo Likert, con cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho).

Basado en los resultados del Alpha de Cronbach, más de 0.8. Demostrando confiabilidad absoluta, de manera similar, el análisis de referencia muestra una presentación

completa, que respalda el diseño bifactorial de la prueba; el cuestionario fue aplicado a 274 colaboradores de la ciudad de Arequipa (Arias, W.L.; Osimiri, R. y Ceballos, K., 2018).

## RESULTADOS

En la tabla 1 el 50.8% de los encuestados obtuvieron niveles medios de adicción a las redes sociales. Asimismo, la mayoría de encuestados presenta niveles medios respecto a las dimensiones de la variable: Obsesión por las redes sociales (51.2%), Falta de control personal (50.6%) y Uso excesivo (52%). En la tabla 2 el 52% de los participantes presentan un nivel medio de procrastinación. Asimismo, la mayoría de encuestados presenta niveles medios respecto a las dimensiones de la variable: Crónico emocional (47.4%), Por estímulo demandante (50.4%), Por incompetencia personal (50.8%) y Por aversión (52%). En la tabla 3 el 52% de los participantes presentan un nivel medio de satisfacción familiar. En la tabla 4 se puede apreciar que el coeficiente de correlación R de Pearson indica que existe relación muy significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ( $R = .108$ ;  $p < .01$ ). Así como en algunas de sus dimensiones: tales como la dimensión de crónico emocional y adicción a redes sociales ( $\rho = .136$ ;  $p < .01$ ) existe una relación significativa, por estímulo demandante y adicción a redes sociales ( $R = -.154$ ;  $p < .01$ ) evidencia una relación muy significativa, por aversión y adicción a redes sociales ( $R = .106$ ;  $p < .01$ ), manifiesta una relación muy significativa, del mismo modo, crónico emocional y falta de control emocional ( $\rho = .107$ ;  $p < .05$ ) evidencia una relación significativa, y finalmente por estímulo demandante; y uso excesivo ( $R = -.141$ ;  $p < .05$ ), muestra una relación muy significativa. En la tabla 5 se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que existe relación significativa negativa y muy débil entre adicción a redes sociales y satisfacción familiar ( $\rho = -.093$ ;  $p < .05$ ). Así como en algunas de sus dimensiones: falta de control personal y satisfacción familiar ( $\rho = -.288$ ;  $p < .01$ ) una relación muy significativa negativa y débil. En la tabla 6 se puede apreciar que el coeficiente

de correlación Rho de Spearman indica que no existe relación entre las variables de estudios ni sus dimensiones.

**Tabla 1**

*Niveles de adicción a las redes sociales, y sus dimensiones*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Adicción a redes sociales	124	24.9	253	50.8	121	24.3
Obsesión por las redes sociales	131	26.3	255	51.2	112	22.5
Falta de control personal	156	31.3	252	50.6	90	18.1
Uso excesivo	153	30.7	259	52	86	17.3

**Tabla 2**

*Niveles de procrastinación académica y sus dimensiones.*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Procrastinación	132	26.5	259	52	107	21.5
Crónico emocional	148	29.7	236	47.4	114	22.9
Por estímulo demandante	133	26.7	251	50.4	114	22.9
Por incompetencia personal	134	26.9	253	50.8	111	22.3
Por aversión	135	27.1	259	52	104	20.9

**Tabla 3**

*Niveles de satisfacción familiar*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Satisfacción familiar	135	27.1	259	52	104	20.9

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.*

	Adicción a redes sociales		Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo	
	oef	C	oef		oef		oef	
Procrastinación	.108 <sup>a</sup>	0	.063 <sup>a</sup>	.157	.087 <sup>a</sup>	.051	.044 <sup>a</sup>	.330
Crónico emocional	.136 <sup>**b</sup>	0	.049 <sup>b</sup>	.276	.107 <sup>*b</sup>	.017	.091 <sup>*b</sup>	.042
Por estímulo demandante	0.154 <sup>***a</sup>	-	0.059 <sup>a</sup>	.190	0.068 <sup>a</sup>	.131	0.141 <sup>***a</sup>	.002
Por incompetencia personal	.009 <sup>a</sup>	0	.043 <sup>a</sup>	.338	0.021 <sup>a</sup>	.644	0.013 <sup>a</sup>	.777
Por aversión	.106 <sup>***a</sup>	0	.042 <sup>a</sup>	.348	.101 <sup>*a</sup>	.024	.052 <sup>a</sup>	.243

**Tabla 5***Coefficiente de correlación entre adicción a redes sociales y satisfacción familiar.*

	Satisfacción familiar	
	Rho	p
Adicción a redes sociales	-0.093*	0.039
Obsesión por las redes sociales	-0.044	0.329
Falta de control personal	-0.288**	0.000
Uso excesivo	0.098*	0.029

**Tabla 6***Coefficiente de correlación entre procrastinación académica y satisfacción familiar.*

	Satisfacción familiar	
	Rho	P
Procrastinación	0.048	0.283
Crónico emocional	0.026	0.565
Por estímulo demandante	0.082	0.068
Por incompetencia personal	0.051	0.254
Por aversión	-0.002	0.971

## DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de instituciones educativas privadas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria, 2021; en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ( $R= 0.108$ ;  $p<0.016$ ). del mismo modo en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que si existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y satisfacción familiar ( $-0.093^*$ ;  $p>0,039$ ).

En las dimensiones de uso de redes sociales se aprecia que se relacionan significativamente con satisfacción familiar, puesto que en las dimensiones de obsesión a las redes sociales y satisfacción familiar obtiene ( $r= 0.044$ ;  $p=0,329$ ) entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y satisfacción familiar ( $r=0.288$ ;  $p=0.000$ ), entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y satisfacción familiar ( $r=0.098$ ;  $p=0.029$ ). Lo

que indica que el uso de las redes sociales se relaciona con la procrastinación y satisfacción familiar. Se puede mencionar que, a mayor uso de redes sociales, mayor será la procrastinación y también un efecto negativo en la satisfacción familiar en estudiantes de instituciones educativas privadas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria.

En otro estudio realizado en Estonia se encontró resultados similares, ya que los resultados evidenciaron una fuerte asociación entre el bajo rendimiento académico y el uso de teléfonos inteligentes ( $p < 0,05$ ; Pearson  $R = 0,953$ ), según la evidencia es el nivel de frecuencia con que se usa los teléfonos inteligentes para las redes sociales durante el horario escolar (Haji, 2020).

Asímismo los resultados del presente estudio concuerdan con los hallazgos de Castaño & Páez (2019) donde se confirma asociación entre variables familiares relacionadas con la adicción, tipo de familia, patrón de relación y función del alcohol, consumo de drogas ilícitas y redes sociales.

Mientras que otro estudio realizado por Paredes & Dura (2019) relacionado con la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales mostró resultados diferentes como  $\rho = -0,37$  y  $p = 0,582$ ; esto significa que esta adicción a las redes sociales no se asocia significativamente con el retraso en el aprendizaje.

Del mismo modo, los hallazgos de este estudio concuerdan con el estudio de Zabala (2021) quien destaca la relación positiva entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales y en todas sus dimensiones, así como la relación negativa entre la autorregulación del aprendizaje y la postergación de actividades.

De igual forma, Cevallos (2019) afirma que “existió una correlación media positiva entre la edad ( $r = 0,453$ ,  $p < 0,001$ ) y el curso escolar ( $r = 0,474$ ;  $p < 0,001$ ). Así que el año escolar y la edad son los factores decisivos para la procrastinación.

Por otro lado, Marques (2021) obtuvo resultados similares a los obtenidos en este estudio, porque mostró una relación negativa y estadísticamente significativa entre las variables de satisfacción familiar y la adicción a las redes sociales. Asimismo, existe una relación negativa entre la satisfacción familiar y la obsesión por las subescalas, la falta de control personal sobre el uso y abuso de las redes sociales, siendo el tamaño del efecto pequeño para las dos primeras y 0 para la tercera.

Además, Rodas y Puma (2021) dieron resultados similares porque su principal hallazgo mostró una tasa de adicción moderada del 37 % y una tasa de adicción alta del 36 % de los estudiantes, lo que sugiere que los estudiantes pasan más de 40 horas a la semana en línea, adjuntando las clases académicas, se cree que son adictivos y están directamente relacionados con la falta de atención, la irresponsabilidad y la postergación de las tareas escolares.

En otro estudio, Montaña (2019) obtuvo resultados diferentes a los nuestros porque pudo concluir que no existe asociación ( $p > 0.05$ ) entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, siendo la evitación de la responsabilidad un parámetro menos dominante, no hubo relación entre la adicción a las redes sociales y el grado de procrastinación académica debido al gran valor de  $p$ , que fue superior a 0,05 y no hubo relación entre la procrastinación académica y el grado de propensión a las redes sociales.

Por su parte, Mamani & González (2019) Sus resultados fueron similares porque encontraron que existe una relación muy significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica ( $\rho = 0.325^{**}$ ,  $p < 0.01$ ).

En conclusión, los resultados confirman la hipótesis planteada: Existe relación significativa entre adicción a redes sociales, procrastinación académica y satisfacción familiar en estudiantes de instituciones educativas privadas de la región San Martín, durante la emergencia sanitaria del 2021.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramowski, A. (2018). Is procrastination all that “bad”? A qualitative study of academic procrastination and self-worth in postgraduate university students. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 46(2), 158-170. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10852352.2016.1198168>
- Abu, N., & Rashed, A. (2019). The Level of Satisfaction with Family Life and Self-Satisfaction among a Sample of Syrian Refugees in Jordan. *Journal of Education and Learning*, 8(2), 98-110. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207306.pdf>
- Castaño, J. & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-177.pdf>
- Cerna, J. & Plasencia, F. (2012). “Influencia de la Red Social Facebook en la formación de la autoestima en las alumnas de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º años de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “María de Nazaret” de Cajamarca-Perú”. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/98>
- Cevallos (2019). “Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo. Ecuador: Ambato”. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Cía, A. (2013). “Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): Un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes”. *Revista Neuropsiquiatría*, 76 (4), 210-217.
- Córdova A. & Rossani G. (2020). COVID-19: Revisión de la literatura y su impacto en la realidad sanitaria peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana URP. Julio 2020*. 20(3): 471 – 477. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000300471](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300471)
- Escurre, M. y Salas, E. (2014) Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=es).
- Gamal, D. (2021). Procrastination. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/348380204\\_Procrastination\\_Research\\_2021](https://www.researchgate.net/publication/348380204_Procrastination_Research_2021)
- Hernández S., y otros (2016). “Metodología de la investigación. In Metodología de la investigación”. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Haji, E. (2020). La procrastinación consecuencia del uso excesivo de las redes sociales en jóvenes universitarios de 18 a 22 años. Recuperado de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c1a91bb-4745-4d82-a1a1-c59399be4ee4/content>.

- INEI. (2020). Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Instituto Nacional de Estadística Informática, 4, 1–55. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020>.
- Journal of Psychology and Education (2020). “La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos”. *Revista de Psicología y Educación* 15(1), 98-107. Recuperado de <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Mamani A.; Gonzales V. (2019). “Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este” Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Márquez B. (2021) “Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Lima Metropolitana”. Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/893>
- Montaño S. (2019) “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo”. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9163/Monta%C3%B1o%20Sandoval%20Gabriela%20Nicolle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, A. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. Universidad César Vallejo, La Libertad, Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, A. y Dura, K. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. (tesis para maestría en psicología educativa. Universidad César Vallejo). Trujillo, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinto, A. (2018). Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. *Tesis de grado. Repositorio UNMSM*
- Rodas.; y Puma (2021) “Adicción al internet y procrastinación académica en tiempos de la Covid 19 en la I.E. 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegría 45 en Arequipa, 2021”. Recuperado de: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:us-3KqgxM-8J:https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/tesis/T144\\_TESIS%2520FINAL.docx+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:us-3KqgxM-8J:https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/tesis/T144_TESIS%2520FINAL.docx+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Shaibani, M. (2020). Academic Procrastination Among University Students in Saudi Arabia and Its Association with Social Media Addiction. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, 57(8), 1118-1124. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Mariam-Al-Shaibani/publication/355436805\\_Academic\\_Procrastination\\_Among\\_University\\_Studen](https://www.researchgate.net/profile/Mariam-Al-Shaibani/publication/355436805_Academic_Procrastination_Among_University_Studen)

ts\_in\_Saudi\_Arabia\_and\_Its\_Association\_with\_Social\_Media\_Addiction/links/61702880750da711ac5d0cd5/Academic-Procrastination-Among-

- Shuan, L. (2018). Social networking site addiction and undergraduate students' irrational procrastination: The mediating role of social networking site fatigue and the moderating role of effortful control. *PubMed Central*, 13(12), 56-75. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6289504/>
- Stickelmann, S. (2018). "Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales". Recuperado de <https://p.dw.com/p/2tXV5>
- The science of prevention: Methodological advances from alcohol and substance abuse research. (pp. 281-324). Los Angeles: American Psychological Association.
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>
- Zabala B. (2021) "Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio - Colombia". Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/33756/6/2021sarazabala.pdf>